



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13005 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT03 - Movimentos Sociais, Sujeitos e Processos Educativos

**PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFRB: TCC'S DAS TURMAS COM ENTRADAS ENTRE 2013 E 2018**

Alex Verdério - UFRB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

**PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFRB: TCC'S DAS TURMAS COM ENTRADAS ENTRE 2013 E 2018**

## RESUMO

Sistematiza elementos do estado da arte dos produtos acadêmico-científicos elaborados no Mestrado Profissional em Educação do Campo da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, entre os anos 2014-2020. O escopo geral da pesquisa engloba 125 trabalhos. No mapeamento parcial dessa produção, sendo consideradas as turmas com entradas entre 2013 e 2018, foram analisados 74 trabalhos, a partir de 4 dimensões analíticas: temáticas abordadas, formato dos produtos, procedimentos metodológicos utilizados e perfil e inserção de estudantes-pesquisadoras(es). A produção de dados tem sido realizada por meio da pesquisa documental, com foco nos trabalhos e na proposta do curso. Junto à pesquisa empírica e à sistematização de dados, têm sido realizados estudos sistemáticos para potencialização da análise proposta. Em sua execução, a pesquisa tem registrado importantes referências sobre a concretude do Programa de Pós-Graduação em Educação do Campo, com especial destaque para a produção acadêmico-científica nesse contexto. A trajetória de pesquisa percorrida motiva para sua continuidade e já indica encaminhamentos para ampliação do escopo de investigação em pesquisas futuras.

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Pesquisa Educacional; Produto acadêmico-científico.

## INTRODUÇÃO

A pesquisa tem por objetivo sistematizar o estado da arte da produção acadêmico-científica no Programa de Pós-Graduação em Educação do Campo (PPGEDUCAMPO) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), entre os anos de 2014 e 2020.

Conforme dados da Plataforma Sucupira (CAPES, 2023a), no Brasil existem 52 Programas de Pós-Graduação que ofertam Mestrado Profissional em Educação e destes, apenas 3 ofertam também o Doutorado Profissional. Na região Nordeste existem 18 cursos, sendo que 6 deles são realizados na Bahia. Do conjunto de Programas de Pós-Graduação, tanto em nível nacional como regional ou estadual, o PPGEDUCAMPO da UFRB é o único que oferta o curso de Mestrado Profissional em Educação do Campo.

Ao propor a sistematização do estado da arte dos produtos elaborados no PPGEDUCAMPO, tem-se em perspectiva mapear e tecer reflexões sobre essa produção, “[...] tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados [... e], de que formas e em que condições têm sido produzidas [...]” (FERREIRA, 2002, p. 258). Junto a isso destaca-se a compreensão de que a Educação do Campo tem sido colocada na agenda educacional pela mobilização e capacidade de luta dos Movimentos Sociais. Com isso, verifica-se que a formação em nível superior no âmbito da Educação do Campo, se ampara ou têm vínculos concretos com a luta e resistência dos povos trabalhadores do campo pela garantia de sua existência, estando esta necessidade inserida de forma objetiva na luta e na materialidade de origem da Educação do Campo no Brasil que, conforme Caldart (2008), tem se expressado em suas perspectivas de negatividade, positividade e superação.

## **METODOLOGIA**

No contexto da pesquisa – iniciada em mai./2021 e com termino previsto para dez./2024 – a produção dos dados tem sido realizada por meio da pesquisa documental (MARCONI; LAKATOS, 2010), tendo por fonte de produção de dados documentos, escritos ou não, que podem ser feitos no momento em que o fato ou fenômeno ocorre ou posteriormente.

Como escopo global empírico da pesquisa tem-se 125 trabalhos elaborados no Mestrado Profissional em Educação do Campo, entre os anos de 2014 e 2020. Para a presente elaboração, foi realizado o mapeamento parcial de 74 produtos disponíveis na aba Produção Acadêmica do Programa na página do PPGEDUCAMPO na *internet* (UFRB, 2022), elaborados pelas turmas com entradas entre 2013-2018. Esse mapeamento parcial foi viabilizado pela vinculação de 2 bolsistas iniciação científica e Tecnológica, com fomento disponibilizado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e pela própria UFRB.

Para subsidiar essa sistematização inicial do estado da arte dos produtos acadêmico-científicos no PPGEDUCAMPO, foram consideradas as 4 dimensões analíticas eleitas

previamente. Os dados quantitativos têm sido organizados em quadros, tabelas e gráficos. Já os dados qualitativos, têm sido produzidos concomitantemente à análise descritiva e que dão a base para a socialização dos resultados parciais já alcançados na investigação.

## DISCUSSÃO DE RESULTADOS PARCIAIS

Ao considerar a produção acadêmico-científica das turmas do PPGEDUCAMPO que tiveram sua efetividade entre os anos 2013-2018, foram localizados 74 TCC's na página do Programa na *internet*, sendo 36 deles vinculados à Linha de Pesquisa 1 – Formação de Professores e Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas do Campo, 24 à Linha de Pesquisa 2 – Agroecologia, Trabalho, Movimentos Sociais do Campo e Educação e 14 trabalhos vinculados à Linha de Pesquisa 3 – Cultura, Raça, Gênero e Educação do Campo.

No que tange à dimensão analítica sobre o formato dos 74 TCC's elaborados pelas turmas de 2013-2018 no PPGEDUCAMPO da UFRB, constata-se a existência de 32 dissertações e de 42 produtos acadêmicos-científicos, identificados por suas (seus) autoras(es) como: Relatório de Pesquisa, Relatório Técnico, Relatório Técnico-Científico, Relatório Teórico-Methodológico, Caderno Pedagógico, Livro Paradidático, Material Didático, Cartilha, Documentário, Artigo, Catálogo, Livro e Encarde de Vídeo. Nesse quadro, considerando os dados parciais produzidos, foi verificado que 57% dos 74 TCC's foram classificados por suas (seus) autoras(es) em 13 diferentes tipos, e que os outros 43% dizem respeito à dissertações. Isso demonstra a diversidade na elaboração de produtos acadêmico-científicos que o Mestrado Profissional possibilita, contudo, evidencia também um grande volume de dissertações, tidas como elaborações identificadas prioritariamente com o perfil dos Mestrados Acadêmicos.

Para potencializar a dimensão analítica que trata das temáticas abordada, os TCC's analisados foram reunidos em 21 grupos temáticos nos quais foi verificada uma congruência entre as elaborações e a pauta de luta e reivindicação da Educação do Campo. Identifica-se ainda que os grupos temáticos elencados apontam também para questões outras, não tão presentes no debate inicial da Educação do Campo, mas que são fundamentais nessa construção. Destaca-se nessa apreensão parcial a necessidade de uma maior conexão entre o debate de classe, raça, gênero e identidade, considerada a negação de direitos e a construção de práticas formativas contra-hegemônicas, de resistência, afirmação e superação no contexto da Educação do Campo.

Ao volta-se para a dimensão analítica que se refere aos procedimentos metodológicos utilizados no conjunto dos trabalhos analisados, verificou-se o registro de 102 menções aos procedimentos metodológicos adotados nos 74 TCC's. De modo geral, há uma sobrepujança das entrevistas como procedimento metodológico e que aparece com 34 ocorrências. Em segundo patamar de maior ocorrência aparece a pesquisa ou análise documental atingindo 18 registros nos 74 TCC's considerados neste momento da pesquisa. Outros 9 procedimentos

contam com 10 a 5 registros. E por fim, foi verificado 27 procedimentos que aparecem com menos de 4 ocorrências cada no conjunto dos produtos analisados.

No que diz respeito à dimensão analítica vinculada ao perfil e a inserção das(os) estudantes-pesquisadoras(es) foi identificada uma significativa incidência dessa dimensão nas elaborações, com registros em 62 dos 74 TCC's analisados. Nos trabalhos, verifica-se muitas das dificuldades vivenciadas nos processos educativos direcionados às populações do campo: a falta de escolas ou o seu fechamento; a necessária dedicação ao trabalho na roça ou a falta dele; as dificuldades para garantir o direito à educação; a falta de condições de manutenção da vida em determinado local ou nos limites do acesso à escola. Contudo, na trajetória das(os) estudantes-pesquisadores(as), o estar na pós-graduação e a própria elaboração dos TCC's são identificadas como possibilidades concretas de uma construção acadêmico-científica que contrarie o preconceito e o menosprezo direcionado ao campo e à suas populações.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para continuidade da pesquisa foram identificados 51 TCC's remanescentes, os quais já foram ou estão em vias de serem defendidos no Programa, mas que ainda não foram analisados. Como resultado parcial, verifica-se ainda, o desdobramento na elaboração de um conjunto de questões que sustentaram a elaborado o projeto intitulado "OBSERVATÓRIO PPGEDUCAMPO: produção acadêmico-científica e suas repercussões nas trajetórias de estudantes e egressas(os) do Mestrado Profissional em Educação do Campo da UFRB" que, submetido ao edital nº 012/2022 – UNIVERSAL da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), está em fase de avaliação.

## REFERÊNCIAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Cursos Avaliados e Reconhecidos por Área de Avaliação.** 2023a. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/index.jsf>. Acesso em 27/02/2023.

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Cursos Avaliados e Reconhecidos por Área de Avaliação (Educação) e por Região (Nordeste).** 2023b. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativos>. Acesso em 27/02/2023.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica.** - 7ª ed. - São Paulo: Atlas, 2010.

UFRB – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Página do PPGEDUCAMPO na internet – Produção Acadêmica do Programa Turmas 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 e 2018.** 2022. Disponível em: <https://www1.ufrb.edu.br/ppgeducampo/producao-academica-do-ppgeducampo>

