



"Educação como prática de Liberdade":
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9687 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT20 - Psicologia da Educação

Espinosa e Vigotski - os fundamentos filosóficos da questão dos afetos no giro da psicologia e suas implicações educacionais

Lavinia Lopes Salomão Magiolino - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

EMENTA

A questão das emoções está na ordem do dia. Insurge na educação, em tempos de barbárie neoliberal, em diferentes propostas. Uma delas se coloca sob a insígnia da novidade das chamadas habilidades socioemocionais. Na realidade, contudo, tais propostas reproduzem a velha pedagogia das competências e, com ela, uma abordagem mecanicista, individualista e mercantil das emoções humanas. Nesse panorama, a teoria das emoções de L. S. Vigotski fundamentada no materialismo histórico e dialético e na ética dos afetos de B. Espinosa se coloca como um contraponto necessário ao debate contemporâneo. Isto se dá, especialmente, pelo fato de alicerçar-se no monismo e na gênese social do psiquismo humano, compreendendo o ser humano como ser social. Este minicurso aborda a temática dos fundamentos filosóficos da questão dos afetos no giro da psicologia proposta por Vigotski e suas implicações educacionais, analisando os seguintes aspectos: I) a relação entre um pensador contemporâneo, como Vigotski, e outro moderno, como Espinosa: elementos da situação histórica singular em que se encontravam as interfaces entre psicologia e filosofia na União Soviética do começo do século XX, sob o impacto das ideias de Marx e Engels II) a doutrina espinosana dos afetos e a teoria vigotskiana das emoções: aspectos teórico-conceituais; III) o giro decisivo na psicologia, a (re)elaboração da noção de desenvolvimento e as implicações à educação infantil.

OBJETIVO

Este minicurso objetiva discutir as relações entre a doutrina espinosana dos afetos e a teoria das emoções de Vigotski, de base materialista histórica e dialética, analisando suas bases conceituais e colocando em perspectiva o giro que promovem na psicologia e suas implicações à educação.

METODOLOGIA

O minicurso será desenvolvido por leituras dirigidas de textos dos autores e de seus comentadores, seguidas de exposição dialogada e discussão das ideias centrais para compreensão da temática. Questões contemporâneas sobre a temática serão trazidas para fomentar o debate sobre as implicações educacionais.

AVALIAÇÃO

Exercício crítico-reflexivo em debate, com base nas questões levantadas ao longo do curso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ESPINOSA, B. **Ética**. Tradução: Tomaz Tadeu. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- MAGIOLINO, L. L. S. Afetividade e/na educação: sentir e expressar na experiência (est)ética - contribuições da filosofia espinosana. **Filosofia e Educação**, Campinas, SP, v. 5, n. 1, p. 156–183, 2013.
- MAGIOLINO, L. L. S. Afetividade, imaginação e dramatização na escola: apontamentos para uma educação (est)ética. In D. N. H. Silva & F. S. D. Abreu (Orgs.), **Vamos brincar de quê? Cuidado e educação no desenvolvimento infantil** (pp. 133-154). São Paulo: Summus, 2015.
- SANTIAGO, H. S. e OLIVEIRA, F. B. Educação e Infância em Espinosa. Revista eletrônica da Unicamp. **Filosofia e Educação**, v. 5, n. 1, p. 1 - 7, 2013.
- SEVERAC, P. **A educação como ética: Spinoza e Vygotsky**. In: GRASSET, B. N. A.; FRAGOSO, E. A. R.; ITOKAZU, E. M.; GUIMARÃES, F.; ROCHA, M. (orgs.). Spinoza e as Américas: Vol. 2. Fortaleza: Ed. UECE, 2014.
- VIGOTSKI, L.S. **Sete aulas de Vigotski sobre os fundamentos da pedologia** (1a. ed.). (Z. Prestes & E. Tunes, Orgs. e Trad.; C.C.G. Santana, Trad.). Rio de Janeiro: E-papers, 2018.
- VIGOTSKI, L.S. **A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança**. Tradução: Zóia Prestes. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, Junho, 2008. p.23-36
- VIGOTSKI, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância** (conferência 4). Tradução Claudia Berliner. São Paulo: Mastins Fontes, 1998.