



4477 - Minicurso - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)  
GT06 - Educação Popular

EDUCAÇÃO POPULAR E PEDAGOGIAS DE(S)COLONIAIS: DESAFIOS PARA A PESQUISA EM CONTEXTOS DE LUTA, RESISTÊNCIA E AÇÃO POLÍTICA

João Colares da Mota Neto - UEPA - Universidade do Estado do Pará  
Cheron Zanini Moretti - UNISC - Universidade de Santa Cruz do Sul  
Reinaldo Matias Fleuri - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

**EDUCAÇÃO POPULAR E PEDAGOGIAS DE(S)COLONIAIS: DESAFIOS PARA A PESQUISA EM CONTEXTOS DE LUTA, RESISTÊNCIA E AÇÃO POLÍTICA**

**Ementa:** Análise de contexto da América Latina e, especificamente, do Brasil, articulada à utilização de categorias e conceitos do pensamento de(s)colonial. Relações entre a Educação Popular e as Pedagogias De(s)coloniais, nas dimensões epistemológica, histórica e metodológica. Identificação de pensadores/as do campo da Educação Popular cujas obras constituem aportes à formulação de uma teoria pedagógica de(s)colonial. Análise da perspectiva decolonial e suas contribuições para propostas inovadoras de educação intercultural, popular e inclusiva a partir das cosmovisões dos povos originários, relacionadas com a concepção de "bem viver". Produção científico-acadêmica em Educação Popular e Pedagogias De(s)coloniais no Brasil.

**Objetivos:**

1. Analisar as relações entre os campos da Educação Popular e das Pedagogias De(s)coloniais, discutindo os desafios para a pesquisa em contextos de luta, resistência e ação política;
2. Esboçar uma análise de contexto das problemáticas vividas em diversos países da América Latina e, especificamente, no Brasil, articulada à utilização de categorias e conceitos do pensamento de(s)colonial;
3. Identificar pensadores/as do campo da Educação Popular cujas obras constituem importantes aportes à formulação de uma teoria pedagógica de(s)colonial;
4. Buscar nas cosmovisões dos povos originários, relacionadas com a concepção de "bem viver", suas implicações decoloniais e não-coloniais para a construção de políticas de sustentabilidade, bem como de propostas inovadoras de educação intercultural, popular e inclusiva.
5. Apresentar um levantamento preliminar sobre a produção científico-acadêmica da Educação Popular que se relaciona com o discurso crítico das Pedagogias De(s)coloniais no Brasil.

**Metodologia/Avaliação:**

O minicurso será trabalhado tomando por base diretrizes metodológicas da Educação Popular, como a dialogicidade, a criticidade, a problematização da realidade e a participação.

No primeiro dia, pretende-se iniciar o minicurso com uma análise de contexto da América Latina e suas problemáticas, ensaiando a utilização de categorias e conceitos próprios do pensamento de(s)colonial. A explicitação de tais conceitos será feita de modo a evidenciar sua pertinência para a compreensão dos processos de opressão e exploração em nosso continente e país perpetrados pela modernidade/colonialidade. Finalizaremos o primeiro dia introduzindo o diálogo entre a Educação e a De(s)colonialidade, por meio do conceito de Pedagogia De(s)colonial.

No segundo dia, aprofundaremos o debate sobre as Pedagogias De(s)coloniais em suas relações com a Educação Popular, a partir de dimensões epistemológicas, históricas e metodológicas implicadas neste diálogo. Identificaremos autores e autoras do campo da Educação Popular que forneceram importantes contribuições para a formulação de uma teoria pedagógica de(s)colonial. Será feito um diálogo a respeito das implicações decoloniais e não-coloniais que se depreendem das cosmovisões dos povos originários, relacionadas com a concepção de "bem viver", de modo a fornecer aportes à construção de políticas de sustentabilidade e de propostas inovadoras de educação intercultural, popular e inclusiva.

Utilizaremos procedimentos metodológicos participativos, que estimulem uma participação crítica, criativa e coletiva dos participantes. Desde mesmo modo, faremos ao final do segundo dia uma avaliação coletiva, com caráter formativo, qualitativo e emancipatório.

**Referências:**

ESCOBAR, Arturo. Mundos y conocimientos de otro modo: el programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula Rasa*, Bogotá, n. 01, p. 51-86, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 29ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MARTI, José. *Nossa América: textos selecionados*. São Paulo: Hucitec, 2006.

MOTA NETO, João Colares da. *Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda*. Curitiba: CRV, 2016.

PALERMO, Zulma (Org.). *Para una pedagogía decolonial*. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2014.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (Org.). *A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

STRECK, Danilo; ADAMS, Telmo; MORETTI, Cheron Z. Pensamento pedagógico em nossa América: uma introdução. In: STRECK, Danilo (Org.). *Fontes da Pedagogia Latino-Americana: Uma antologia*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

VALLA, Víctor V. A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 17ª, 1994, Caxambu (MG). Resumo in *Boletim da ANPEd: Programação, resumo dos trabalhos e comunicações*. Caxambu: ANPEd, 1994, p. 176.

