



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14108 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT13 - Educação Fundamental

APRENDIZAGENS NÔMADES: EMERGÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS X DESEMPENHO ESCOLAR E OS SEUS PROCESSOS CAPACITISTAS

Adelson Dias de Oliveira - UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO - UNIVASF

Terezinha Fernandes Martins de Souza - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

Ana Lucia Gomes da Silva - UNEB - Universidade do Estado da Bahia

APRENDIZAGENS NÔMADES: EMERGÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS X DESEMPENHO ESCOLAR E OS SEUS PROCESSOS CAPACITISTAS

Docentes responsáveis:

Ana Lucia Gomes da Silva - Universidade do Estado da Bahia (UNEB); Adelson Dias de Oliveira - Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF); Terezinha Fernandes - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

Ementa: O Minicurso propõe, por meio de conversas (entre)tecidas com as práticas de professoras e professores da educação básica de diferentes regiões do Brasil, problematizar a competência neoliberal acerca das aprendizagens e dar ênfase às aprendizagens e suas diversidades, dentre elas: diversidades das aprendizagens, étnicorraciais e neurodiversas, considerando os aspectos socioculturais dos sujeitos. Destacar a importância do acompanhamento dos/das estudantes, diferenciando o desempenho numa abordagem neoliberal de resultados de avaliações externas, tomando como centralidade os desafios de assegurar as aprendizagens, cujas diversidades do nosso país e suas desigualdades sejam a centralidade nas aprendizagens nômades que rasuram a lógica do mercado e promovam as diferenças e subjetividades includentes.

Objetivos:

Problematizar a competência neoliberal acerca das aprendizagens, (entre)tecidas com as práticas de professoras e professores da educação básica de diferentes regiões do Brasil;

Enfatizar as aprendizagens dos sujeitos e suas diversidades, em seus aspectos socioculturais e marcadores sociais;

Promover debate sobre acompanhamento dos/das estudantes, diferenciando o desempenho numa abordagem neoliberal de resultados de avaliações externas, tomando como centralidade os desafios de assegurar as aprendizagens que rasuram a lógica do mercado e promovam as diferenças e subjetividades includentes.

Metodologia/Avaliação

O minicurso ocorrerá em duas partes de modo online na dinâmica de pré-evento definida pela organização da edição 2023.

A primeira parte se constitui num movimento de provocação aos/as docentes participantes para que possam tecer narrativas, direcionadas ao debate sobre aprendizagens e sua relação neoliberal na dinâmica de presente no cotidiano da sala de aula e universo da escola.

Para fazer a roda girar, sugerimos que os pares narrem suas experiências considerando as seguintes questões mobilizadoras sugeridas: a) Qual das minhas experiências pedagógicas elejo para ampliar, aprofundar e narrar sobre o que compreendo como aprendizagens nômades atravessadas pelas diversidades das aprendizagens, étnicorraciais e neurodiversas, considerando os aspectos socioculturais dos sujeitos? ; b) Como a diversidade interroga minha/sua/nossa formação nesta pesquisa? Qual concepção de diversidade que defendemos e utilizamos em nossas pesquisas e estudos?; c) Quais estratégias gostaria de compartilhar que considera ser importante mobilizar práticas pedagógicas inclusivas e anticapitalistas?

A segunda parte está configurada como um processo de análise colaborativa dos relatos produzidos, constituindo-se em núcleos de sentido temáticos que direcionam para o debate sobre as aprendizagens nômades na contemporaneidade.

Ao final espera-se produzir um documento coletivo que represente uma síntese dos relatos/conversas (entre)tecidas com as práticas de professoras e professores da educação básica de diferentes regiões do Brasil, cujas diversidades do nosso país e suas desigualdades sejam a centralidade nas aprendizagens nômades que rasuram a lógica do mercado e promovam as diferenças e subjetividades includentes.

A avaliação que propomos para o momento do minicurso tem características colaborativas e representadas a partir dos relatos produzidos e do documento final proposto como manifesto-síntese para possível publicação resultante dos debates transcorridos.

Referências

CORAZZA, Sandra Mara. *Métodos de transcrição: pesquisa em educação e diferença*. São Leopoldo: MG, Oikos, 2020.

CURY, Fernando Guedes. De narrativas à análises narrativas: reflexões sobre a análise de depoimentos em pesquisas de história da educação (matemática).

FERNANDO GUEDES CURY. In: ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.6, n.1, p. 143 abril 2013.

RIBEIRO, T; SAMPAIO, Carmen Sanches. Conversa, partilha e Formação Docente: o Fórum de Alfabetização, Leitura e Escrita (FALE). *REVISTA DA FAEBA- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE*, v. v.29, p. 203-218,

2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/issue/view/459>

DÁRIO JR; Ivan Rubens; SILVA, Luciana Ferreira da. A escola como experiência: entrevista com Walter Omar Kohan. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 12, n. 1, p. 298-304, jan./abr. 2018. <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2297>

LINS, Daniel. Manguê's school ou por uma pedagogia rizomática. *Dossiê: "Entre Deleuze e a educação"* • *Educ. Soc.* 26 (93) • Dez 2005. *Educ. Soc., Campinas*, vol. 26, n. 93, p. 1229-1256, Set./Dez. 2005 1229 Disponível em [SciELO](https://www.scielo.br/j/es/a/y9J3XqrtFrvpRjq7YLr7NYn/) - [Brasil](https://www.scielo.br/j/es/a/y9J3XqrtFrvpRjq7YLr7NYn/) - <https://www.scielo.br/j/es/a/y9J3XqrtFrvpRjq7YLr7NYn/>. Acessem em 18.04.23.