



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13360 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

**PESQUISA COM E SOBRE CRIANÇAS NA SOCIOLOGIA E HISTÓRIA DA INFÂNCIA:  
COMO ENCONTRAR AS CRIANÇAS NEGRAS?**

Míghian Danae Ferreira Nunes - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE  
SÃO PAULO - FEUSP

Ione da Silva Jovino - UEPG - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

**PESQUISA COM E SOBRE CRIANÇAS NA SOCIOLOGIA E HISTÓRIA DA  
INFÂNCIA: COMO ENCONTRAR AS CRIANÇAS NEGRAS?**

**Ementa:** O minicurso pretende abordar, de modo resumido, as discussões realizadas sobre a pesquisa com crianças a partir da perspectiva da sociologia da infância, considerando o debate realizado a partir da raça e da educação para as relações étnico-raciais para encontrar as crianças negras; aqui, a tentativa é trazer para o centro do debate as contribuições infantis para enxergar a pesquisa acadêmica e, para tal, propomos um debate sobre a sociologia da infância (FERREIRA, 2002) e suas relações com outros temas caros à infância negra, a saber, gênero (FINCO, 2010), história (FREITAS, 2003; HEYWOOD, 2004; GOUVÊA, 2006; ROCHA, 2010; JOVINO, 2010), raça (NUNES, 2017), corpo (BUSS-SIMÃO, 2010) e etnia (COHN, 2000; 2005). Pretendemos problematizar os conceitos de criança e infância indagando a universalidade destes conceitos, presentes em muitas das produções acadêmicas atuais; importa, ainda, agregar a este tema as discussões pertinentes às questões de gênero, corpo, etnia e raça, já que estamos tratando de crianças que são atravessadas por diversos marcadores sociais da diferença, para além da idade, classificação esta, convém dizer, também adulta. A relação entre os temas do minicurso também será realizada a partir da apresentação de produções acadêmicas – dissertações e teses – que discutem a infância e os demais temas, na área da educação e da história. Para complementar os diálogos, pretende-se também trazer algumas perspectivas da história da infância nas pesquisas com recorte racial. Nestes momentos, também se buscará incorporar os relatos de experiência da turma para

organizar o trabalho, realizando conexões entre os textos e materiais apresentados e as falas provenientes do grupo presente ao minicurso.

**Objetivo:** Apresentar como podemos organizar o percurso da pesquisa com/sobre criança a partir das perspectivas da sociologia e da história da infância, bem como da educação para as relações étnico-raciais e as possíveis conexões com os temas de gênero, corpo, etnia e raça para a uma produção acadêmica consoante aos debates atuais que ensejam por uma educação inclusiva.

**Metodologia:** A metodologia contará com momentos de exposição dos temas apresentados na ementa, a partir de slides com música, imagem e vídeos; estimularemos a participação das pessoas presentes, para que partilhem conosco suas experiências profissionais e acadêmicas com relação aos temas, para além das dúvidas presentes nas tensões que as discussões apresentam. Além disso, realizaremos algumas atividades de grupo com materiais audiovisuais e imagens, para abordar o tema a partir de outras perspectivas.

**Avaliação:** A avaliação contará com um preenchimento final de um formulário virtual, em que as/os participantes poderão discorrer, a partir de perguntas abertas e que estimulem a reflexão, sobre os temas do minicurso.

## Referências

CAVALLEIRO, Eliane. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na Educação Infantil*. São Paulo, 1998. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo.

FERREIRA, Maria Manuela Martinho. “- *A gente aqui o que gosta mais é de brincar com os outros meninos!*”: As crianças como atores sociais e a (re) organização social do grupo de pares no cotidiano de um Jardim de Infância. Porto, 2002. Tese (Doutorado). Porto - Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto.

FINCO, Daniela. *Educação infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: Análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem as fronteiras de gênero*. São Paulo, 2010. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. FREITAS, Marcos César de (org). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2003.

GOUVÊA, Maria Cristina. A literatura como fonte para a história da infância: possibilidades e limites. In: FERNANDES, Rogério, FARIA FILHO, Luciano Mendes, e LOPES, Alberto (Orgs.). **Para a compreensão histórica da infância**. PORTO: Campo das Letras, 2006, v. 1, p. 21-43.

HEYWOOD, Colin. **Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no Ocidente**. Porto Alegre: Artmed, 2004. Trad. Roberto Cataldo Costa.

JOVINO, Ione da Silva. **Crianças negras em imagens do século XIX**. 133f. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2010.

NUNES, Míghian Danae Ferreira. **Mandingas da infância**: as culturas das crianças pequenas na escola municipal Malê Debalê, em Salvador (BA). São Paulo, 2017. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – FEUSP.

ROCHA, Heloísa Helena Pimenta; GOUVÊA, Maria Cristina Soares de. **Infâncias na História**. Educação em Revista. Belo Horizonte, vol. 28, abril de 2010, p. 187-194.