



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12906 - Resumo Expandido - Trabalho - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT15 - Educação Especial

EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ANPED NORTE

Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes - UEPA - Universidade do Estado do Pará

Maria Edith Romano Siems - Universidade Federal do Pará (UFPA) - EDUCANORTE - PGEDA

Táisa Grasiela Gomes Liduenha Gonçalves - FAE - Faculdade de Educação da UFMG

EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ANPED NORTE

Resumo: a partir das inquietações provocadas no Núcleo de Estudos e Pesquisa em Direito à Educação - Educação Especial (NEPEDE-EEs) com pesquisadores de distintos estados da federação brasileira e se destaca por evidenciar as pesquisas divulgadas na Anped regional norte, em suas quatro edições, e seus impactos científico-acadêmicos sobre a pessoa com deficiência expressa no GT15 – Educação Especial. Para o acesso aos dados utilizou-se portal de divulgação pública, na regional norte, mapeando informações no primeiro semestre de 2023. Dentre os resultados, destaca-se que, em termos de produções apresentadas, foram encontrados 48 trabalhos vinculados ao campo da Educação Especial, com a predominância de estudos produzidos na UEPA (32,65%), na UFPA (30,61%) e na UFT (12,24%). No contexto geral da programação, temáticas relacionadas à Educação Especial não foram identificadas em nenhuma das conferências ou mesas temáticas apesar da abordagem de temáticas associadas em perspectivas gerais. Há uma participação restrita de professores da Educação Básica e de acadêmicos atuantes nos estados que compõem a região norte; bem como a pouca adesão de pesquisadores associados, que atribuímos às restrições orçamentárias que os deslocamentos regionais exigem.

Palavras-chave: Educação Especial, Educação, Políticas Públicas.

Introdução

A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) é a maior organização nacional em termos da representatividade política que contempla a Pós-Graduação em Educação e concentra quantitativo significativo de pesquisadores que atuam na Educação em reuniões nacionais e regionais, em que se realizam ações de interlocução e divulgação da produção científica da área da Educação. Optou-se neste trabalho por evidenciar as pesquisas registradas na regional norte, a Anped Norte, e alinhar a construção histórica desta regional que concluiu sua 4ª edição em 2022 e refletir sobre possíveis impactos científico-acadêmico sobre a educação das pessoas com deficiência expressas no GT15 - Educação Especial e a presença desta temática em outras atividades e GTs.

Breve memória

Os encontros acadêmicos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) têm duas versões, a nacional e as regionais, que atualmente se intercalam anualmente. No caso específico da região norte, esta era anteriormente articulada à região nordeste nos encontros que se denominavam EPENN – Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste e é relativamente recente sua organização independente que, em 2022 chegou à sua 4ª edição.

A primeira edição da Reunião Regional da Anped Norte ocorreu em Belém – Pará, na Universidade Federal do Pará, no período de 19 a 21 de outubro de 2016. A edição seguinte ocorreu em Rio Branco – Acre na Universidade Federal do Acre de 24 a 26 de outubro de 2018. A terceira edição ocorreu na Universidade Federal do Tocantins, em Palmas, no período de 17 a 20 de março de 2021. Em 2022, a Reunião ocorreu na Universidade Federal de Macapá-Amapá de 9 a 11 de novembro.

As temáticas priorizadas na titulação das edições da regional norte foram: “Políticas Públicas e Formação Humana: desafios para a Educação na Panamazônia” (2016), “Desafios da Educação na Amazônia: ultrapassar fronteiras e superar limites” (2018), “Direito à Educação na Amazônia: diversidade, inclusão e resistência” (2021) e “Educação na Amazônia com Justiça Social e Garantia do Direito à Educação” (2022), identificando claramente a ênfase dada à importância de estudos que considerem o contexto Amazônico como elemento específico na caracterização dos estados que compõem esta regional.

Analisando-se o conjunto das programações gerais, observamos que na 1ª Anped Norte, em 2016, a Educação Especial enquanto área de conhecimento, não foi contemplada em sua programação. Em 2018, houve uma mesa intitulada “Inclusão, diferença e diversidade na Amazônia”, em uma abordagem genérica que abria espaço de aproximação com a Educação Especial. Na programação da reunião regional ocorrida em 2021, também há

abordagem generalista na conferência de abertura “Direito à Educação na Amazônia: Diversidade, Inclusão e Resistência”. Em 2022 houve uma mesa temática de Educação Inclusiva que se aproxima da Educação Especial, intitulada “Pesquisas e Práticas na/da Educação Básica: problematizações sobre o currículo e a educação inclusiva”. Entendemos ser relevante posicionar nosso entendimento de que Educação Inclusiva é uma perspectiva preferencial para a educação de pessoas público-alvo da Educação Especial, mas tem uma perspectiva muito mais ampla em questões que contemplam gênero, etnia e demais especificidades sociais e culturais que não eliminam a necessidade de que a área seja especificamente abordada em mesas e conferências centrais da programação.

As especificidades regionais em relação à logística de transporte, em especial, exigiria um aporte financeiro diferenciado que viabilizasse condições mais adequadas para o deslocamento entre os estados da região norte. Passagens e hospedagens são significativamente elevadas e dificultam a participação de estudantes de pós-graduação, de professores da Educação Básica e mesmo de professores vinculados a Programas de Pós-Graduação. A alternativa, temporária, tem sido o uso de equipamentos tecnológicos, para atividades em plataformas virtuais, porém, mesmo neste aspecto a região norte não tem condições adequadas de internet estável e de qualidade em sua extensão, o que compromete e também dificulta as reuniões e deliberações entre os coordenadores dos estados.

Estas dificuldades específicas da região amazônica, fragilizam a discussão, fortalecimento da categoria e da associação em Educação. O conjunto é ainda agravado no âmbito do GT15 - Educação Especial em face da reduzida acessibilidade para as pessoas com deficiências em seus deslocamentos entre estados e instituições.

Educação Especial e Psicologia da Educação – uma articulação histórica

Há um Grupo de Trabalho (GT) de Educação Especial (GT15) na ANPED nacional que se mantém com alinhamentos e diretrizes que deveriam gerar impacto nas reuniões regionais. No entanto, nem todos os coordenadores do GT ao longo destes anos de Anped Norte estão afiliados. De acordo com a informação no Portal da ANPED há uma Resolução das Reuniões Científicas Regionais datada de 2015 em que o objetivo da Reunião é “a socialização das pesquisas e estudos realizados na área de educação e afins dos filiados da ANPED, bem como propiciar intercâmbios e debates sobre temáticas de interesse da Associação”.

Nas reuniões nacionais e na maior parte das reuniões regionais observa-se o

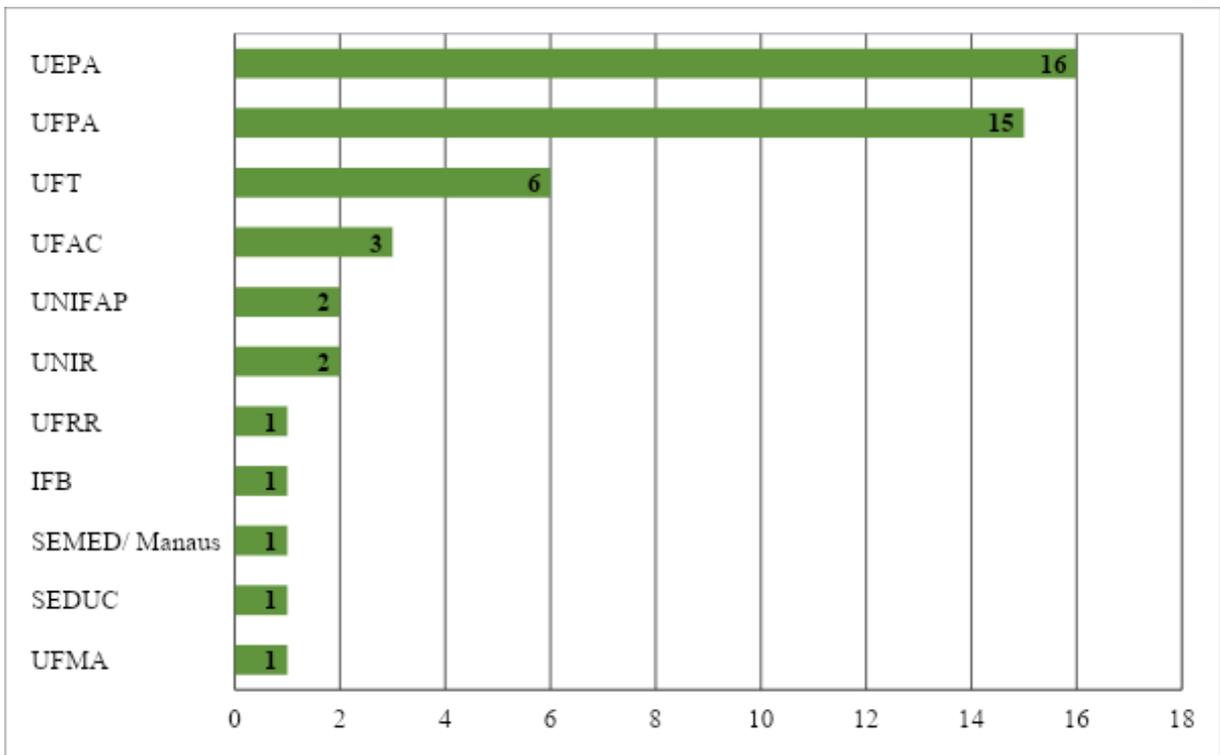
desenvolvimento específico das atividades do GT 15. No caso da regional norte, há uma articulação deste com o GT 20 – que contempla os estudos da Psicologia da Educação, em clara demonstração de como os avanços científicos da área, que já compreendem a educação de estudantes público-alvo da Educação Especial como condicionada por elementos do campo cultural, social e filosófico do que apenas as condições psicológicas de desenvolvimento e aprendizagem das pessoas.

Em 2016 a coordenação das atividades do GT 15 ficou a cargo da professora Ivanilde Apoluceno de Oliveira (UEPA). Na edição seguinte, em 2018, foi coordenado pelas professoras Eleny Brandão Cavalcante (PPGE/UFOPA) e Carmen Lucia Artioli Rolim (PPGE/UFT). Não foi possível identificar a coordenação do GT unificado em 2021. Em 2022, verificou-se a manutenção da coordenação articulada, com o protagonismo das professoras Cinara Franco Rechico Barberena (UFRR) e Marlene Rodrigues (UFRO). Temos aí uma circulação de coordenação entre os diferentes estados da região, mas uma mescla de áreas que, em nosso entendimento precisa ser revista, em consonância com o avanço dos estudos da área.

Panorama das produções identificadas

Os dados relativos às produções apresentadas por pesquisadores e estudantes foram coletados no portal da região. Observamos que os trabalhos apontam a predominância das pesquisas desenvolvidas em instituições públicas com maior presença de estudos realizados na UEPA (32,65%), na UFPA (30,61%) e na UFT (12,24%), conforme mostra a figura 1, reafirmando o papel das Universidades Públicas no desenvolvimento científico regional.

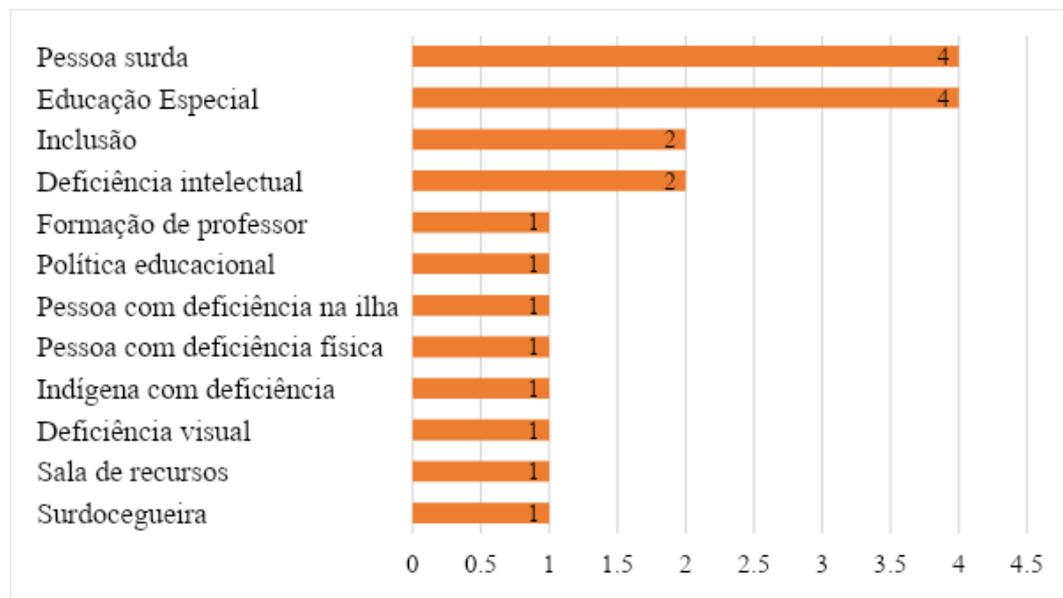
Figura 1: Distribuição dos trabalhos da ANPED Norte segundo as instituições.



Fonte: Elaboração das autoras com base no portal da ANPED Norte (2016, 2018 e 2022).

Em 2016, em sua primeira edição na região norte, houve 20 trabalhos no GT-15 e foram agrupados por afinidade temática que se apresentam da seguinte maneira: 1) 04 de Educação Especial; 2) 02 com temáticas destacando a Inclusão em Educação; 3) 01 de surdocegueira; 4) 04 de pessoa surda; 5) 01 de sala de recursos e deficiência visual; 6) 01 de pessoa indígena com deficiência; 7) 01 de pessoa com deficiência física; e 8) 01 de pessoa com deficiência na ilha, conforme a figura 2. Além dessas, houve 01 produção no GT02/14/17/20 sobre pessoa com deficiência intelectual, 01 no GT05 sobre políticas educacionais, outra no GT06 sobre o tema da deficiência intelectual e no GT08 uma publicação sobre a formação de professor.

Figura 2: Trabalhos publicados na Anped Norte em 2016 segundo o tema.



Fonte: Elaboração das autoras com base no portal da ANPED Norte (2016).

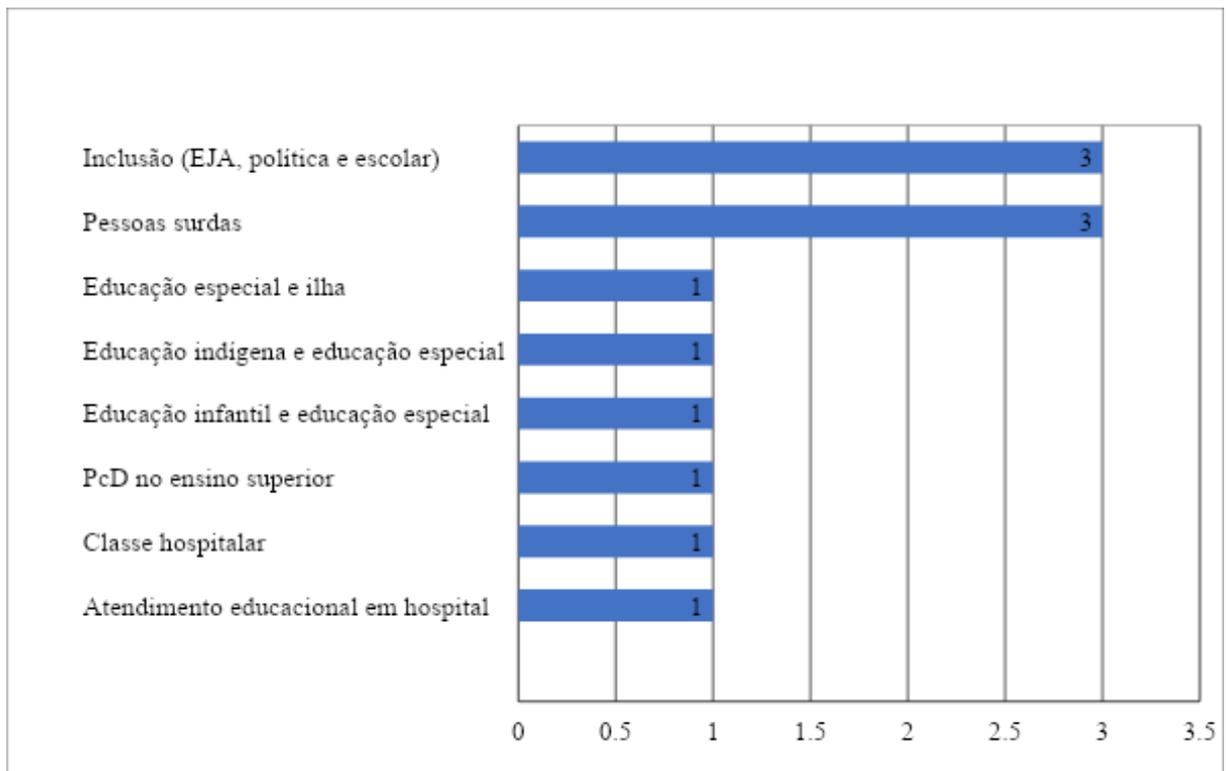
Nesta 1ª edição da regional, apresenta-se duas produções em diálogo com os povos tradicionais, em interface tal qual suscitou Caiado e Meletti (2011).

Destaca-se que Educação Especial é a modalidade de educação escolar que contempla a Pessoa com Deficiência como referencia o art.58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (BRASIL, 1996). E em 2008, registrou-se como a que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios, orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular. No mesmo documento assegura-se a compreensão aos povos tradicionais, registrando os indígenas, do campo e quilombolas. (BRASIL, 2008)

Enquanto que educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis. (BRASIL, 2008).

Os trabalhos de 2018 que totalizam 10 produções, considerando-se seu foco temático, estão assim distribuídos: 1) 01 de atendimento educacional em hospital; 2) 01 de classe hospitalar; 3) 01 de PcD no ensino superior; 4) 01 de Educação infantil e educação especial; 5) 01 de Educação indígena e educação especial; 6) 01 de Prática Pedagógica com pessoas surdas; 7) 03 de Inclusão (EJA, política e escolar); 8) 01 de Educação especial em regiões de ilha, indicados na figura 3.

Figura 3: Trabalhos publicados na Anped Norte em 2018 segundo o tema.



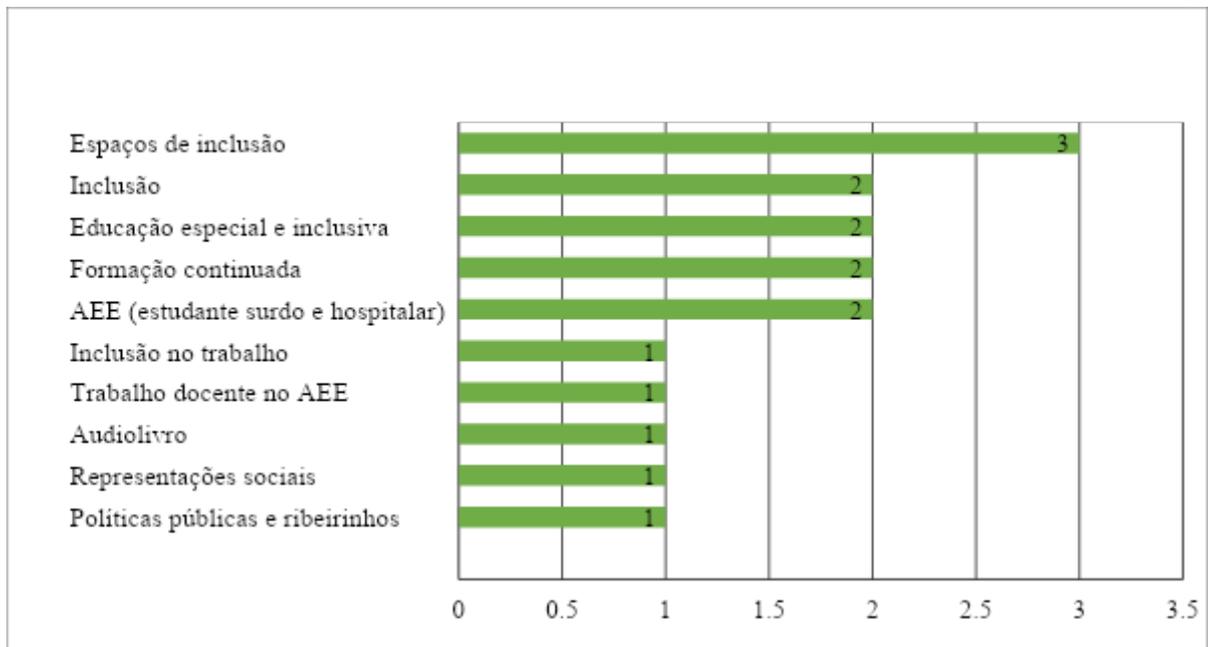
Fonte: Elaboração das autoras com base no portal da ANPED Norte (2018).

Além destes, identificou-se uma produção no GT04/GT12 e outra no GT08 sobre pessoa com surdez.

A distribuição das produções mantém a perspectiva relatada de 2016, a salvo a discussão com o ensino superior, classe hospitalar e atendimento educacional em hospital. Destaca-se a relevância da discussão que impacta na formação de recursos humanos que deve contemplar conhecimento interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial. (BRASIL, 2008)

Não foi possível elencar as produções da 3ª Anped Norte por ausência de informação pública. Na sequência apresenta-se a figura 4 com os dados da regional em 2022.

Figura 4: Trabalhos publicados na Anped Norte em 2022 segundo o tema.



Fonte: Elaboração das autoras com base no portal da ANPED Norte (2022).

A partir do portal da Anped Norte identificou-se em 2022, 14 produções no GT 15, que se apresenta articulado ao GT 20, mais um no GT 9 e outro no GT 5-11 e estão assim distribuídos: 1) 03 de espaços de inclusão; 2) 01 de políticas públicas e ribeirinhos; 3) 02 de AEE (planejamento de estudante surdo, hospitalar); 4) 02 de formação continuada; 5) 02 de educação especial e inclusiva; 6) 02 de inclusão; 7) 01 de Representações Sociais; 8) 01 de audiolivro; 9) 01 de trabalho docente no AEE; 10) 01 de inclusão no trabalho.

A cada edição da regional as temáticas se intensificam e elucidam microcosmos que a contemplam a Educação Especial quer em metodologia de pesquisa, quer em discussão para o trabalho que está contemplado também no Art. 1º da LDB: “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.”

As produções foram contabilizadas e as de maior concentração são de autoria ou coautoria de professores-pesquisadores da UEPA, UFPA e UFT. Este dado indica a construção histórica de grupos de pesquisa, de estudos e de orientações sobre a temática Educação Especial na região, inclusive com interfaces em outras modalidades e níveis de ensino.

Considerações Finais

A Anped Norte é a mais jovem dentre as reuniões regionais e esta pesquisa preliminar

mostra a construção e o crescimento de estudos sobre a Educação Especial na região Norte, com pesquisadores consolidados no meio acadêmico que enfrentam a luta constante pelo direito à educação formal.

Evidenciou-se as pesquisas registradas na Anped Norte a construção histórica e breve memória da regional que vem se consolidando a cada edição.

Referências:

ANPED. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Disponível em: <<https://anped.org.br/news/3a-anped-norte-sera-realizada-de-17-20-de-marco-de-2021-submissoes-abertas>>. Acesso em: 13 de março de 2023

ANPED NORTE. 1ª Anped Norte (2016). Disponível em: <<http://www.ppgedufpa.com.br:7080/anpednorte/index.php>>. Acesso em 13 de março de 2023.

ANPED NORTE. 2ª Anped Norte (2018). Disponível em: <<http://regionais.anped.org.br/norte2018/>>. Acesso em 13 de março de 2023.

ANPED NORTE. 4ª Anped Norte (2022). Disponível em: <<http://regionais.anped.org.br/norte2022/>>. Acesso em: 13 de março de 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 1996** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf> Acesso em: 27 de março de 2023.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

CAIADO, Katia Regina Moreno; MELETTI, Silvia Marcia Ferreira. Educação Especial No Campo: 20 Anos De Silêncio No Gt 15. **Revista Brasileira De Educação Especial**, v. 17, p. 93-104, 2011.

INSTAGRAM. 3ª Anped Norte - @anpednorte_palmas (2020). Disponível em: <https://www.instagram.com/anpednorte_palmas/>. Acesso em: 13 de março de 2023