



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13922 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA DA ESCUTA

Fabiane Ferretti Munhoz - UCS - Universidade de Caxias do Sul

Andréia Morés - UCS - Universidade de Caxias do Sul

FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA DA ESCUTA

Resumo

Esta pesquisa está voltada para o tema da formação docente em contexto, tendo como objetivo geral investigar quais as potencialidades que emergem da formação docente vivenciada nos contextos da Educação Infantil e suas contribuições para a prática pedagógica na perspectiva da Pedagogia da Escuta em uma Escola Municipal de Educação Infantil no município de Bento Gonçalves/RS. Desta forma, levando em consideração os objetivos definidos, optou-se por realizar uma pesquisa de abordagem qualitativa (ANDRÉ, 1995), com caráter exploratório, utilizando como inspiração a metodologia da Pesquisa-ação (THIOLLENT, 2011). A análise dos dados foi realizada através da análise textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2016). A construção dos dados ocorreu a partir dos seguintes instrumentos: análise da proposta pedagógica da escola, realização de um grupo focal e análise dos Diários de Bordos dos participantes construídos no decorrer de quatro encontros formativos. Como embasamento teórico para o desenvolvimento desta pesquisa, utilizamos as contribuições de autores como Oliveira-Formosinho (1998; 2009), Oliveira-Formosinho & Formosinho (2016), Oliveira-Formosinho & Kishimoto (2002), Rinaldi (2012; 2020), Nóvoa (1999, 2019) e Tardif (2005; 2019, 2020).

Palavras-chave: Formação em Contexto; Educação Infantil; Saberes da experiência; Pedagogia da escuta.

Introdução

Abordar sobre o tema da formação docente, principalmente junto com os docentes que atuam na área da Educação infantil, permite que possamos evidenciar o quanto nos tornamos professores no cotidiano da escola, nas relações que construímos e vamos tecendo ao longo da nossa caminhada.

Alinhada a esta premissa de que a formação em contexto é fundamental para constituir o docente, nossa intenção é de que o olhar de cada professor seja enriquecido e ampliado, valorizando seus saberes e trazendo para diálogo as relações que fazemos entre nossas ações profissionais com os saberes provindos da experiência (TARDIF, 2020), procurando assim, termos um cotidiano mais respeitoso junto às crianças.

Levando em consideração a importância do estudo desta temática é que este trabalho se desenvolveu, tendo como questionamento: quais as potencialidades que emergem da formação docente vivenciada nos contextos da Educação Infantil e suas contribuições para a prática pedagógica na perspectiva da Pedagogia da Escuta em uma Escola Municipal de Educação Infantil no município de Bento Gonçalves/RS? E para que possamos responder ao problema de pesquisa e estarmos em consonância com o objetivo geral da investigação, que é investigar quais as potencialidades da formação docente vivenciada nos contextos da Educação Infantil e suas contribuições para a prática pedagógica na perspectiva da Pedagogia da Escuta em uma Escola Municipal de Educação Infantil no município de Bento Gonçalves/RS, foi traçado um caminho metodológico a ser seguido.

Percurso metodológico e construção dos dados

Optou-se por realizar uma pesquisa de abordagem qualitativa (ANDRÉ, 1995), com caráter exploratório, utilizando como inspiração a metodologia da pesquisa-ação (THIOLLENT, 2011), com a análise dos dados segundo a proposta textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2016). Os instrumentos escolhidos para a construção dos dados foram: análise da proposta pedagógica da escola; a realização de um grupo focal; a análise dos diários de bordo de cada professor realizados após cada encontro de formação.

O levantamento do estado do conhecimento foi realizado nos meses de abril a julho de 2021, analisando as publicações dos últimos cinco anos, entre 2017 e 2021, por considerar que se referem às produções mais atualizadas na área da educação. As buscas foram realizadas na base de dados da *BDTD* e no portal de periódicos da CAPES, utilizando como limitador da pesquisa os *Operadores Booleanos*. A partir da pesquisa realizada para a inserção da temática, compreende-se que o campo da Educação Infantil vem adquirindo o seu espaço e consolidando-se, pois cada vez mais há produções que reconhecem este campo como área do conhecimento.

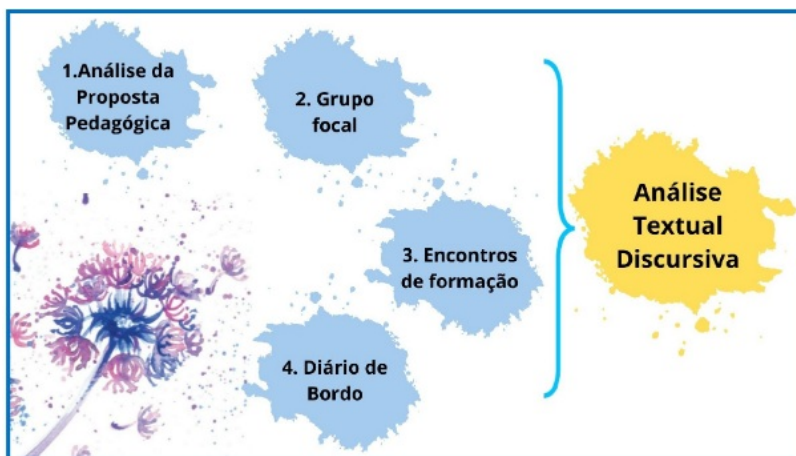
Os dados empíricos desta pesquisa foram produzidos em conjunto com uma escola municipal de Educação Infantil, localizada na cidade de Bento Gonçalves, Rio Grande do Sul,

que atende crianças de 3 meses a 5 anos e 11 meses de idade. Dessa forma, ao traçar este percurso metodológico, justifica-se a escolha pelo método de inspiração na Pesquisa-ação (THIOLLENT, 2011), pois é reconhecida como uma investigação social, com base empírica, interligada com a ideia de ação ou resolução de um problema coletivo, no qual o pesquisador e os sujeitos participantes estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo.

Toda a construção de dados foi realizada em parceria com a gestão escolar e os professores da escola, identificada neste estudo como “Escola em transformação”. Os sujeitos da pesquisa convidadas foram as professoras titulares das turmas e as professoras que atuavam com componente especializado como Psicomotricidade e Literatura, concursadas ou contratadas, das turmas do Berçário I ao Jardim B, totalizando dez professoras que aceitaram participar deste estudo e partilhar suas contribuições.

A construção dos dados foi realizada através dos seguintes instrumentos:

Figura 1 - Fontes de coleta de Dados



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Em um primeiro momento, foi realizada a análise do documento institucional, a Proposta Pedagógica, com vigência a partir do ano de 2019, pois este documento traz conceitos importantes que nos permite conhecer a identidade da escola (LÜDKE; ANDRÉ, 2013).

Em seguida, para dar início à pesquisa com as participantes da investigação, foi realizado um Grupo focal (GATTI, 2005), em julho de 2022, com o intuito de que trouxessem elementos ancorados na sua experiência cotidiana, a partir do tema em discussão. Em seguida, a partir dos dados coletados no Grupo focal, foi dada continuidade ao processo formativo em contexto, com o desenvolvimento de quatro encontros formativos, na escola, após o seu horário de funcionamento, com as professoras participantes, que tiveram como tema de estudo, *a metáfora da Pedagogia da Escuta no cotidiano da escola e suas implicações na organização dos contextos de aprendizagem*. Nestes encontros de formação organizados pela pesquisadora, foram utilizados como registro destes momentos, um Diário de Bordo como forma de materializar os entendimentos e diálogos realizados pelo grupo, que

teve como pergunta guia “O que te encantou hoje?”, inspirada na prática do pedagogo italiano Loris Malaguzzi.

Considerações finais

Este estudo ainda está em fase de construção dos resultados, e por isso ponderamos que através das leituras realizadas, da escolha da metodologia e da construção dos dados realizados até o momento, poderemos futuramente compartilhar resultados e considerações relevantes que tem como intuito ir ao encontro dos nossos três objetivos específicos: (a) mapear as contribuições da Proposta Pedagógica da escola, observando de que forma este documento colabora para a prática pedagógica docente; (b) identificar os percursos formativos vivenciados pelos docentes participantes da pesquisa, reconhecendo as relações existentes entre o ensinar e o aprender no contexto da Educação Infantil; (c) reconhecer as relações existentes entre o ensinar e aprender na escola e as contribuições da formação em contexto que possibilitam que os saberes dos professores reverberem na prática.

Tanto as pesquisas exploratórias, quanto os estudos realizados na área da educação sobre esta temática, podem ter resultados surpreendentes, devido às especificidades e subjetividades de cada grupo de professores.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, M. E. D. A. **Etnografia da prática escolar**. 2ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.
- EDWARDS, C. GANDINI, L. FORMAN, G. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- GATTI, B. A. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Líber Livro, 2005. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2165790/mod_resource/content/1/GATTI%2C%20Ber Acesso em: 31 jul. 2021.
- KISHIMOTO, T. M.; OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; PINAZZA, M. A. (org). **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o Passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- LÜDKE, M. ANDRE, M. E.D.A. **A Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2 ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2013.
- MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise textual discursiva**. 3. ed. Editora Unijuí, 2016.
- NÓVOA, A. O passado e o presente dos professores. *In*: NÓVOA, A. (Org.). Profissão professor. **Ciências da Educação**. 2. ed. Portugal: Porto, v. 3, 1999, p. 7-34.
- NÓVOA, A. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educ. Real**. Porto Alegre , v. 44, n. 3, 2019.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. **O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: um estudo de caso**. Tese (Doutorado em Estudos da Criança) – Instituto de Estudos

da Criança, Universidade do Minho, Braga, 1998.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. Desenvolvimento profissional dos professores. In: FORMOSINHO, J. (Coord.). Formação de professores: aprendizagem profissional e ação docente. Porto: Porto Editora, 2009.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. FORMOSINHO, J. **Pedagogia-em-Participação:** a documentação pedagógica no âmago da instituição dos direitos da criança no cotidiano. Em Aberto Brasília, v. 30, n. 100, p. 115-130, set./dez. 2016.

RINALDI, C. **Diálogos com Reggio Emilia:** escutar, investigar, aprender. Trad. Vania Cury. 10. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

YIN, R.K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim.** Tradução: BUENO, D. Revisão técnica: SILVA, D. Porto Alegre, RS: Penso, 2016.