



“Educação como prática de Liberdade”:
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

10071 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT12 - Currículo

METODOLOGIAS INDÍGENAS E O CAMPO DOS ESTUDOS CURRICULARES EM DIÁLOGO

Leonardo Ferreira Peixoto - UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS

Danielle Bastos Lopes - CAP-UERJ

METODOLOGIAS INDÍGENAS E O CAMPO DOS ESTUDOS CURRICULARES EM DIÁLOGO

Responsáveis: Danielle Bastos Lopes (UERJ) e Leonardo Ferreira Peixoto (UEA)

Este minicurso é um convite ao diálogo com dois pesquisadores do campo dos estudos curriculares que produzem conhecimentos com povos indígenas no Sudeste do Brasil e na região de tríplice fronteira amazônica entre os países: Colômbia, Brasil e Peru. O diálogo entre pesquisadores ecoará suas concepções curriculares (BASTOS LOPES, 2019; OLIVEIRA, PEIXOTO e SUSSEKIND, 2019) e a produção de conhecimento com os povos indígenas, fundamentadas em teorias pós-coloniais (ESCOBAR, 2006; SANTOS & MENESES, 2010). Para a discussão das metodologias indígenas, inspirados por Paulo Freire e Sérgio Guimarães (2011), o diálogo considerará as reflexões dos pesquisadores sobre suas próprias histórias e trajetórias de pesquisas com os povos indígenas. Considerando ainda o aporte teórico de autores indígenas, tais como: Edson Krenak (2019, 2013), Ailton Krenak (2020, 2019), Linda Tuhiwai Smith (2012). Dialogaremos ainda sobre as três dimensões que fundamentam as metodologias indígenas: ontológica, epistemológica e axiológica (BASTOS LOPES, PEIXOTO e KRENAK, no prelo).

Ementa: Currículo e teorias pós-coloniais. Pesquisa e povos indígenas. Metodologias indígenas e suas dimensões ontológica, epistemológica e axiológica. Epistemologias do Sul. Pesquisa com os cotidianos escolares. Paulo Freire: diálogos e aprendizagens com as próprias histórias.

Objetivo: O objetivo deste minicurso é dialogar com a produção curricular brasileira que vem sendo tecida no campo dos estudos curriculares, em articulação com as metodologias indígenas. A proposta deste minicurso se coaduna com o tema da 40ª Reunião Nacional da ANPEd: “Educação como prática de liberdade – Cartas da Amazônia para o mundo.”

Metodologia/Avaliação: A proposta metodológica é desenvolvida a partir da sugestão de Paulo Freire e Sérgio Guimarães (2011) de que precisamos nos comunicar, falar com os outros para que a comunicabilidade possa expressar, reinventar e recriar as vidas. Os autores, e nós pesquisadores, vemos o silêncio, a incomunicabilidade como morte. Por este motivo, a metodologia não poderia ser outra, se não a do diálogo entre os participantes. A avaliação será também dialogada, a partir das narrativas dos cursistas.

Referências:

BASTOS LOPES, Danielle. O humano da escola como novo mundo: currículo, ocidentalização e diferença. In: BASTOS LOPES, Danielle; PEREIRA, Talita Vidal. (org.) **Currículo e Diferença na Educação Básica: diálogos nos colégios de aplicação**. Curitiba: CRV, 2019.p. 173-186.

BASTOS LOPES, Danielle; PEIXOTO, Leonardo Ferreira; KRENAK, Edson. **Literaturas e Metodologias Indígenas: um diálogo com Edson Krenak**. (No prelo)

FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. **Dialogando com a própria história**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

KRENAK, Ailton. **A vida não é útil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

KRENAK, Edson D.A. O indígena como usuário da lei: um estudo etnográfico de como o movimento da literatura indígena entende e usa a Lei nº 11.645/2008. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 39, n. 109, p. 321-356, 2019.

KRENAK, Edson D.A. Começos da minha história. **Revista Leetra Indígena**, São Carlos, v.1, n.1, p. 36-41, 2013.

LINS RIBEIRO, G.; ESCOBAR, Arturo. (Ed.), **World Anthropologies: disciplinary transformations within systems of power**. Oxford: BergPublishers, 2006.

OLVEIRA, Inês Barbosa de; PEIXOTO, Leonardo Ferreira; SUSSEKIND, Maria Luiza. **Estudos do cotidiano, currículo e formação docente: questões metodológicas, políticas e epistemológicas**. Curitiba: CRV, 2019.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Orgs.). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010.

SMITH, Linda Tuhiwai. **Decolonizing Methodologies: research and indigenous peoples**. Nova York: Otago University Press, 2012.