



EDUCAÇÃO PÚBLICA E PESQUISA: ATAQUES, LUTAS E RESISTÊNCIAS

Universidade Federal Fluminense
20 a 24 de Outubro de 2019
Niterói - RJ

ISSN 2447-2808

4955 - Minicurso - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)
GT07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

Avaliação da Educação Infantil no Brasil: debates teóricos, metodológicos e políticos.
Maria Luiza Rodrigues Flores - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Sandra Maria Zákia Lian Sousa - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEUSP
Cláudia Oliveira Pimenta - Fundação Carlos Chagas - FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS

Título do minicurso:

Avaliação da Educação Infantil no Brasil: debates teóricos, metodológicos e políticos.

Ementa:

Com base em contribuições da literatura relativas à avaliação de políticas e ao campo da educação infantil, o minicurso propõe a análise de estudos e propostas de avaliação direcionadas à primeira etapa da Educação Básica, propiciando um debate politicamente situado sobre iniciativas contemporâneas de avaliação educacional. Os estudos serão desenvolvidos em torno dos seguintes tópicos: 1) A inserção da avaliação da educação infantil no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): trajetória e princípios norteadores; 2) Diretrizes e possibilidades para delineamento metodológico de uma sistemática de avaliação da educação infantil; 3) Concepções de avaliação e de qualidade em disputa na Educação Infantil.

Objetivos:

O tema da avaliação da qualidade da educação infantil entrou na agenda das políticas educacionais do país há alguns anos e, desde então, proposições de diferentes setores e atores (gestores/as públicos, profissionais e pesquisadores/as do campo da educação infantil, organizações da sociedade civil, dentre outros) vêm se colocando no/em debate. Embora se tenha consenso quanto à necessidade de institucionalização da avaliação da educação infantil no âmbito do Sistema de Avaliação da Educação Básica, diferentes caminhos e enfoques vêm sendo propostos para essa avaliação. Nessa perspectiva, o minicurso tem como objetivos principais: i) resgatar os principais momentos da trajetória de inserção da avaliação da educação infantil no Sistema de Avaliação da Educação Básica; ii) analisar algumas proposições referentes ao delineamento metodológico de uma sistemática de avaliação da educação infantil; iii) caracterizar concepções de avaliação e de qualidade presentes em algumas propostas para a avaliação da Educação Infantil, problematizando desdobramentos dessas iniciativas.

Metodologia/Avaliação

Para o desenvolvimento do minicurso serão adotados os seguintes procedimentos: i) exposição temática dialogada; ii) análise documental; e iii) atividades de aprofundamento em pequenos grupos. No que tange à avaliação dos cursistas, será utilizado como critério a frequência (conforme normas estabelecidas pela Anped). Em relação ao minicurso, no último dia será realizada uma avaliação no grande grupo, em relação à: i) pertinência/relevância da temática e ii) dinâmica de trabalho e conteúdos abordados.

Referências

AVELAR, M. C.; BALL, S. J. Mapping new philanthropy and the heterarchical state: the mobilization for the National Learning Standards in Brazil. *International Journal of Educational Development*, 2017, p. 1.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução 05/09. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília: 2009.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Coordenação Geral da Educação Infantil. *Educação Infantil: subsídios para construção de uma sistemática de avaliação*. Brasília: MEC/SEB/COEDI, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11990-educacao-infantil-sitematica-avaliacao-pdf&Itemid=30192 Acesso em 29/03/2019.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Coordenação Geral da Educação Infantil. *Contribuições para a Política Nacional: a avaliação em educação infantil a partir da avaliação de contexto*. Curitiba: Imprensa/UFPR; Brasília: MEC/SEB/COEDI, 2015, 104p.

_____. Base Nacional Comum Curricular. BNCC. Educação é a base. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf> Acesso em 10 de março de 2019.

FISZBEIN, Ariel; GUERRERO, Gabriela; ROJAS, Vanessa. *Medición del Desarrollo Infantil en América Latina: construyendo una agenda regional*. Diálogo Interamericano & Grade: diciembre/2016.

INSTITUTO AIRTON SENNA. Avaliando Competências para o Século XXI. In: *Competências Socioemocionais: material de discussão*. Disponível em: http://educacaoosec21.org.br/wp-content/uploads/2013/07/COMPET%C3%8ANCIAS-SOCIOEMOCIONAIS_MATERIAL-DE-DISCUSS%C3%83O_IAS_v2.pdf Acesso em 29/03/2019.

HORTA NETO, João Luiz; JUNQUEIRA, Rogério Diniz; OLIVEIRA, Adolfo Samuel de. Do SAEB ao Sinaeb: prolongamentos críticos da avaliação da educação básica. *Em Aberto*. Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb): 25 anos. v. 29, n. 96 (2016). P. 21-37. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/issue/view/273> Acesso em 29/03/2019.

ROSEMBERG, Fúlvia. Políticas de Educação Infantil e Avaliação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v.43, n.148, p.44-75, jan./abr. 2013.

SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação da educação infantil: questões controversas e suas implicações educacionais e sociais. *Rev. educ. PUC-Camp.* vol. 23, n. 1, jan.-abr. Campinas, 2018. p. 67-78. Disponível em: <http://periodicos.puc->

