



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14320 - Resumo Expandido - Trabalho - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT09 - Trabalho e Educação

**REVISÃO DA LITERATURA: A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NOS PERIÓDICOS DA CAPES.**

Claudia dos Santos Oliveira - UFPA-PPEB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

**REVISÃO DA LITERATURA: A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NOS PERIÓDICOS DA CAPES.**

### **Resumo**

O presente estudo é uma etapa importante para a escrita do texto tese intitulado: a formação técnica a partir da Pedagogia da Alternância no contexto ribeirinho amazônico. O objetivo deste estudo é apresentar dados estatísticos que mapeiem as áreas estudadas sobre a Pedagogia da Alternância no Brasil nos últimos 20 anos no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A metodologia com base na revisão da literatura buscou apenas artigos a partir do termo Pedagogia da Alternância. Assim, dos 152 estudos encontrados, 39 foram excluídos e 113 agrupados em categorias correspondentes aos estudos realizados. Após a leitura e categorização dos achados, se observou apesar da breve busca o estudo acerca da Pedagogia da Alternância vem se expandindo para áreas além da formação técnica no e/ou do campo, sendo que ainda Educação do Campo é área que ainda mais concentra pesquisa sobre o tema. Destacamos como contribuições importantes a necessidade de considerar a relação da Pedagogia da Alternância com as áreas de Trabalho e Educação, Educação do Campo e Formação do Aluno.

**Palavras-chave:** Revisão da Literatura, Pedagogia da Alternância, Educação

### **Introdução**

Este estudo caracteriza-se pelo levantamento da produção científica que trata das experiências educacionais a partir do modelo da Pedagogia da Alternância, considerando a publicação de artigos em revistas e periódicos nos últimos 20 anos no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A revisão da literatura caracteriza-se como pesquisa descritiva a partir da revisão de artigos, teses

dissertações publicados nos portais, periódicos ou sítios eletrônicos reconhecidos por estudiosos da área. Para Sampaio e Mancine (2007), as principais etapas metodológicas da revisão contemplam a identificação da base de dados, as estratégias de busca, os critérios de seleção, a aplicação dos critérios e a análise dos dados.

Nesse sentido, esta revisão da literatura subsidiará e norteará a discussão e reflexão para a escrita do texto de tese, intitulada a formação técnica a partir da Pedagogia da Alternância no contexto ribeirinho amazônico. Portanto, o objetivo deste trabalho, que tem como sujeito da pesquisa os estudos primários ou originais, é apresentar dados estatísticos que mapeiem as áreas estudadas sobre a Pedagogia da Alternância no Brasil nos últimos 20 anos. De acordo com alguns estudos (Green, 2005; Lopes & Fracolli, 2008; Rodrigues, Mello & Fonseca, 2005; Sampaio & Mancini, 2007), esse levantamento contribuiu para a apresentação de evidências a partir de avaliações rigorosas dos trabalhos já realizados, e desse modo, oportuniza ao pesquisador um panorama das pesquisas publicadas que o auxiliará em decisões para trabalhos futuros.

Quanto à metodologia, de acordo com Akobeng (2005), a primeira etapa é identificar o objetivo e a pergunta inicial que irá nortear a pesquisa; a segunda é realizar uma busca abrangente na base que represente o tema, aplicar critérios de elegibilidade e justificar as possíveis exclusões, avaliar a qualidade dos estudos selecionados e, por fim, analisar e criticar a apresentação dos resultados. Desse modo, nota-se como diferencial importante entre os modelos de pesquisa, o controle na busca por estudos que primem pelo método e passem por critérios específicos de controle de qualidade (Sampaio & Mancini, 2007).

O problema situa-se na necessidade de conhecer a área de conhecimento a ser pesquisada, o que se tem discutido a partir das produções científicas acerca do tema que se quer estudar. É importante considerar aquilo que seus pares da área de estudo estão produzindo, tanto para inovar na proposta do novo estudo, bem como, situar a nova pesquisa dentro daquilo que é relevante dentro do tema.

O referencial teórico se situa em Green, 2005; Lopes & Fracolli, 2008; Rodrigues, Mello & Fonseca, 2005; Sampaio & Mancini, 2007; Araujo e Silva 2023 e Nosella, 1977, 2012.

A busca a partir do descritor Pedagogia da Alternância revelou 152 artigos, depois de lidos todos os títulos e resumos foram excluídos 39, restando 113 que posteriormente relacionados em planilha do Excel onde constou o título do trabalho, o objetivo e a categoria central, de modo que o estudo pudesse ser agrupado e classificado segundo as categorias correspondentes.

A revisão da literatura apresentou um panorama pulverizado de áreas de estudo, evidenciando a expansão da Pedagogia da Alternância tanto no ensino médio regular, profissional com no nível superior para a formação docente direcionada ao ensino a partir da Pedagogia da Alternância. Isso denota a expansão de oferta deste modelo pedagógico por

setores públicos, ao contrário da sua origem, as Casas Familiares Rurais - CFR. Contudo, ainda aponta uma considerável relação com a Educação do Campo sua área de origem.

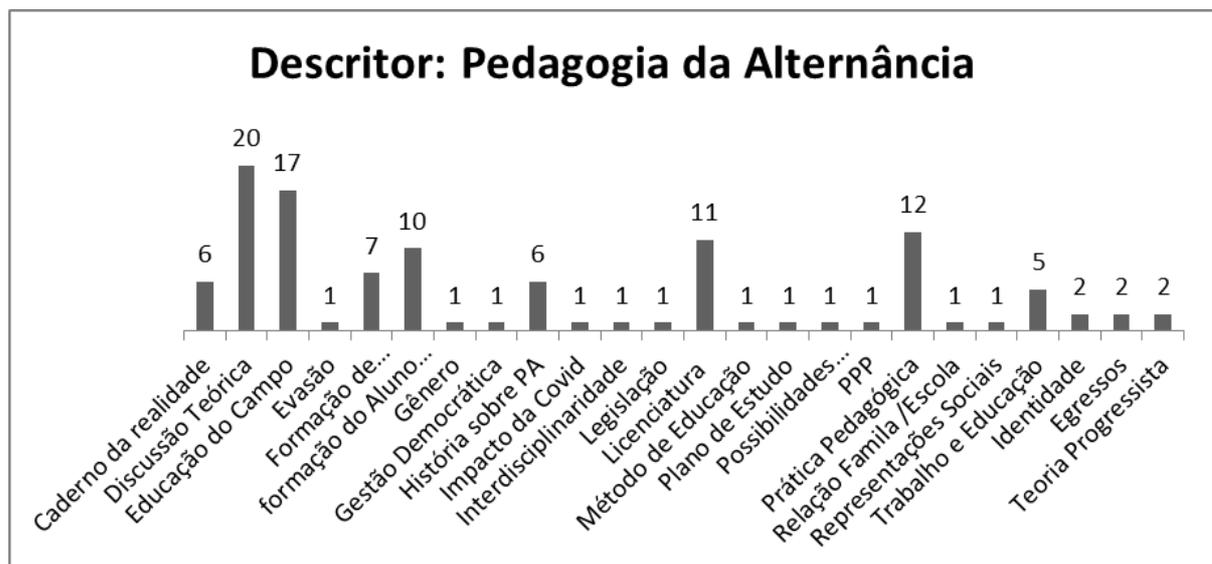
### Procedimentos de busca e seleção

O acesso ao portal da CAPES se deu a partir do sítio da Comunidade Acadêmica Federada (CAFe), que disponibiliza aos usuários vinculados às instituições participantes da rede, no caso a Universidade Federal do Pará – UFPA, acesso remoto a conteúdo assinado, no intuito de encontrar o maior número de artigos sobre o tema, pela busca simples apenas com a palavra-chave Pedagogia da Alternância. Para a seleção, foram adotadas como critérios de inclusão, artigos, pesquisas realizadas no Brasil no período entre 2002 a 2022, últimos 20 anos. Foram excluídas teses, dissertações de mestrado (visto que, se presume que artigos são trabalhos recentes que derivam destes estudos), resenhas, artigos repetidos, livros e estudos que não tratassem desse descritor

### Resultados Parciais

O resultado do agrupamento por categorias dos estudos hospedados no portal da CAPES gerou o Gráfico1 que apresenta a relação entre Pedagogia da Alternância e 22 áreas/categorias em trabalhos de artigos nos últimos 20 anos.

Gráfico 1 – Pedagogia da Alternância e áreas de estudos levantadas na CAPES



## Achados e discussão

A revisão da literatura realizada identificou 152 artigos dos quais foram lidos os títulos e resumos, após este processo foram excluídos 39 por serem repetidos e não estar em formato de artigo. Após processo de exclusão restaram 113 artigos, dos quais foram caracterizados e agrupados por categorias em planilha de Excel para melhor compreensão das áreas de pesquisa sobre esse tema. Dentre eles destacam-se as categorias: formação docente e de aluno, Trabalho e Educação, caderno da realidade, que diz respeito a um recurso didático da Pedagogia da Alternância, a categoria discussão teórica, Educação do Campo, história e as licenciaturas relacionadas a Pedagogia da Alternância e prática pedagógica.

Pode-se observar a partir da breve revisão que a grande quantidade de estudos classificados como discussão teórica, 20 estudos, tratam da concepção epistemológica e ontológica da Pedagogia da Alternância. A segunda categoria com mais achados diz respeito a estudos sobre Educação do Campo com 17 artigos, além deste, a formação do campo e para o campo de docentes, com sete artigos, e do aluno, com 10. O maior número de achados na área da Educação do Campo se justifica por sua origem histórica, metodológica (FERRARI e FERREIRA, 2016). Isso ocorre devido à origem e desenvolvimento da história da Pedagogia da Alternância que surge primeiramente no campo como oferta de educação aos filhos de trabalhadores rurais primeiro na França em 1935, 1969 no Brasil, inicialmente no estado do Espírito Santo e atualmente essa prática já se encontra difundida em todos os continentes (NOSELLA, 2012, 1977).

Sobre a relação Trabalho e educação e a Pedagogia da Alternância, o achado nesta revisão corrobora com estudo realizado por Araujo e Silva: “apesar de ser crescente o interesse por esse tema, também se restringe, principalmente, aos interesses de pesquisadores da educação do campo” (2023, p.2). A relação trabalho e educação, área de interesse do texto tese, aparecem com cinco estudos, o que indica a necessidade de estudos que aprofunde a relação da Pedagogia Alternância com a questão profissional como aponta Araujo e Silva (2023).

Três categorias encontradas nesta revisão da literatura contribuem para o avanço da pesquisa de doutorado em andamento, no sentido de subsidiar o aprofundamento teórico e metodológico, são elas: Trabalho e Educação, Educação do Campo e Formação do Aluno. Nesse sentido, as categorias em destaque podem indicar a necessidade da reflexão integrada, do ponto de vista epistemológico e ontológico da Pedagogia da Alternância, não como mero método pedagógico, porém, como ressaltam Teixeira, Bernartt e Trindade “consiste numa metodologia de organização do ensino escolar que conjuga diferentes experiências formativas distribuídas ao longo de tempos e espaços distintos, tendo como finalidade uma formação profissional” (2008, p.228). Portanto, as questões sobre a formação profissional no campo, dentro do eixo Trabalho e Educação estarão subsidiando a investigação sobre o tipo de formação humana está sendo ofertada pela CEPE.

## Considerações finais

Os resultados encontrados devem ser acatados, mesmo levando em consideração as limitações do estudo, a revisão da literatura aqui realizada cumpriu o papel e o objetivo proposto quando mapeou as áreas estudadas sobre a Pedagogia da Alternância no Brasil nos últimos 20 anos no sítio da CAPES. Como contribuição, o resultado da revisão indicou a possibilidade de avanço da pesquisa em três categorias: Trabalho e Educação, Educação do Campo e Formação do Aluno em relação à Pedagogia da Alternância. Porém, para maior rigor científico, a posteriori a busca aqui realizada deverá ser ampliada em sítios como a Scientific Electronic Library Online - SciELO Brasil e o Grupo de Trabalho nº09 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED novas buscar com o mesmo termo descritor.

O primeiro por representar um importante indexador de publicações em periódicos com 25 anos de existência no Brasil e no mundo e a segunda por representar uma entidade nacional que congrega programas de pós-graduação stricto sensu em educação com professores e estudantes vinculados a estes programas e demais pesquisadores de diversas áreas. Neste caso, o GT-09 caracteriza-se como fórum de discussão sobre a relação entre o mundo do trabalho e a educação, enfocando estudos que tratam do trabalho da sua dimensão ontológica e históricas.

## Referencial

AKOBENG, A. K. **Understanding systematic reviews and meta-analysis**. Arch Dis Child, 2005, 90, p.845-848.

ANPED. [www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)

ARAÚJO, R. M. L., SILVA, L. T. **A formação por alternância como estratégia de integração de saberes: uma proposta em movimento e em disputa**. Educ. Soc., Campinas, v. 44, e267799, 2023

FERRARI, G. M., FERREIRA, O. S., **Pedagogia da Alternância nas produções acadêmicas no Brasil (2007-2013)**. Rev. Bras. Educ. Camp. Tocantinópolis v. 1 n. 2 p. 495-523 jul./dez. 2016

GREEN, S. **Systematic reviews and meta-analysis**. Med J, 2005, 46(6), p. 270.

LOPES, A.L.M., FRACOLLI, L.A. **Revisão sistemática de literatura e metassíntese qualitativa: considerações sobre sua aplicação na pesquisa em enfermagem**. 2008 17(4), p.771-8.

NOSELLA, Paulo. **Uma nova educação para o meio rural: sistematização e problematização da experiência educacional das Escolas da Família Agrícola do Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo**. Dissertação (Mestrado em Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1977.

\_\_\_\_\_. **P. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil**. Vitória-ES: Edufes, 2012.

SAMPAIO, R. F., & MANCINI, M. C. **Estudos de revisão sistemática: um guia para**

**síntese criteriosa da evidência científica.** Revista Brasileira de Fisioterapia, 2007, 11(1), 83-89. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000300014>

TEIXEIRA, E. S., BERNARTT, M. de L., & TRINDADE, G. A. **Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para da pesquisa.** *Educação e Pesquisa*, 200, 34(2), 227-242.

RODRIGUES M. C., MELLO, R.R., FONSECA S.C. (2006). **Dificuldade de aprendizagem em escolares de muito baixo peso ao nascer.** *Jornal Pediátrico*, 82(6), 14.