



4508 - Minicurso - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)  
GT22 - Educação Ambiental

Educação Ambiental e seus fundamentos epistemológicos: a produção científica do campo  
Paula Corrêa Henning - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE  
Carlos Frederico Bernardo Loureiro - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro

### Educação Ambiental e seus fundamentos epistemológicos: a produção científica do campo

**Ementa:** O minicurso pretende contribuir com a análise a respeito dos fundamentos epistemológicos que se produzem no campo de saber da Educação Ambiental (EA), especialmente no Brasil. Trata-se de apresentar um panorama histórico, teórico e metodológico dos estudos que vem produzindo a Educação Ambiental no país. Para isso, pretende-se discutir sobre duas vertentes teóricas de grande relevância e repercussão no cenário da EA na atualidade, quais sejam: Teorizações Críticas e Teorizações Pós-Críticas em Educação. Evidencia-se a presença de fundamentos pautados nessas duas correntes de estudos no GT 22 da ANPEd, no EPEA (Encontro Pesquisa em Educação Ambiental) e no campo científico presente em revistas qualificadas da área da Educação (SANTOS, 2018). Conceitos como de interdisciplinaridade, emancipação e transformação social são os mais presentes ao tratar da vertente crítica, sendo assim nomeados por seus autores. Estudos teóricos pautados em discurso, poder e resistência sustentam pesquisas que trazem os fundamentos pós-críticos para o campo da EA. Analisa-se a repercussão desses elementos epistemológicos no que se refere aos campos políticos, econômicos e culturais e suas contribuições para a seara da EA.

**Objetivo:** Analisar o campo de saber da Educação Ambiental e seus fundamentos epistemológicos a partir de sua produção científica.

**Metodologia:** O minicurso será oferecido em dois encontros que pretendem seguir a seguinte metodologia:

**1º momento:** Mapeamento sobre as produções científicas em revistas qualificadas da Educação e em trabalhos apresentados e/ou publicados no GT 22 da ANPEd e no EPEA;

**2º momento:** Problematização dos fundamentos epistemológicos que se produzem no campo das Teorias Críticas e das Teorias Pós-Críticas Educacionais; evidência de tais fundamentos no interior da Educação Ambiental;

**3º momento:** Discussão do cenário epistemológico e suas decorrências políticas, econômicas e culturais no campo da Educação Ambiental;

**4º momento:** Apresentação de Grupos de Pesquisa que se dedicam a essas vertentes epistemológicas e que vêm contribuindo fortemente para consolidação da área no cenário educacional.

**Avaliação:** Discussão no interior do GT a respeito do mapeamento apresentado e realização de uma análise de conjuntura da EA em tempos de retrocesso; proposições de ações do grupo frente ao cenário da EA no país.

### Referências bibliográficas:

DUSSEL, Enrique. El Marx del "segundo siglo". *Cuadernos de Descolonización y Liberación*, v. 13, n. 21, jul.-dez. 2018.

FONTES, Virgínia & MIRANDA, Ary. Pensamento crítico e as populações do campo, da floresta, das águas e... das cidades. *Tempus, actas de saúde coletiva*, v. 8, n. 2, jun. 2014.

FOUCAULT, Michel. *Theatrum Philosophicum*. In: FOUCAULT, Michel. *Arqueologia das Ciências e História dos Sistemas de Pensamento: ditos e escritos II*. Rio de Janeiro, RJ: Forense Universitária, 2005.

FOUCAULT, Michel. Polêmica, Política e Problematização. In: FOUCAULT, Michel. *Ética, sexualidade, política: ditos e escritos V*. Rio de Janeiro, RJ: Forense Universitária, 2004c.

GUATTARI, Felix. *Que és la Ecosofia?: textos presentados y agenciados por Stéphane Nadaud*. Buenos Aires: Cactus, 2015.

HENNING, Paula; MUTZ, Andresa e VIEIRA, Virgínia (org.). *Educações Ambientais Possíveis: ecos de Michel Foucault para pensar o presente*. Curitiba, Editora Appris, 2018.

HENNING, Paula Corrêa. Limites y Posibilidades de la Educación Ambiental. *Revista Bajo Palabra*, de la Universidad Autónoma de Madrid. II Época. Nº17. 2017. Pgs: 341-358. DOI: <https://doi.org/10.15366/bp2017.17.017>.

LOPES, Priscila Amaro. *Os sentidos da crítica na educação ambiental crítica*. Rio de Janeiro. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, 2019.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. *Educação ambiental: questões de vida*. São Paulo: Cortez, 2019.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. *Trajatória e fundamentos da educação ambiental*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016. 2. Reimpressão.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. Educação ambiental e epistemologia crítica. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, v. 32, n. 2, jul.-dez. 2015.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. *Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política*. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Lorena Santos da e HENNING, Paula Corrêa. A Educação Ambiental e sua produção científica: um olhar para as diferenças. *Perspectiva*, vol. 36, n. 3, p.978-991, jul./set 2018. Florianópolis. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2018v36n3p978>

SILVA, Lorena Santos da. *A Educação Ambiental e sua produção científica: tensionamentos, relações de força e produção de verdades*. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental. Universidade Federal do Rio Grande - FURG, Rio Grande, 2018.