



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13101 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT05 - Estado e Política Educacional

O PROGRAMA DE MILITARIZAÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL

Rodrigo Luis Mingori - UNIOESTE/CAMPUS FRANCISCO BELTRÃO -
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ

Eduardo Nunes Jacondino - UNIOESTE/CAMPUS FRANCISCO BELTRÃO -
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ

O PROGRAMA DE MILITARIZAÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL

Docentes responsáveis: Eduardo Nunes Jacondino e Rodrigo Luis Mingori

Ementa: Arqueologia do discurso militarista no Brasil com foco na educação (CARVALHO, 2019; CASTRO, 2013). Análise do Programa das Escolas Cívico-Militares utilizando o estado do Paraná como um dos cenários de implementação. Análise do discurso das escolas cívico-militares que figuram como justificativa para sua implementação. Produção do conceito de discente e da educação a partir das instituições públicas inseridas no programa de militarização. Possíveis contradições legais no programa escolas cívico-militares.

Objetivos: A presente proposta de minicurso se insere no GT05 — Estado e Política Educacional e tem por objetivo: contribuir na promoção da qualificação no debate científico em relação ao projeto das escolas cívico-militares; apresentar e aplicar a ferramenta metodológica de análise de discurso; analisar a política pública para a educação através do referido programa; buscar compreender se essa política pública implementada no Brasil (GHIRARDELLI, 2015), utilizando o estado do Paraná como uma das bases de análise, pode ser um reflexo do avanço autoritário/militar do neoliberalismo brasileiro (SILVA, 2013).

Metodologia/Avaliação

O minicurso proposto trabalhará a partir da lógica de aulas expositivas dialogadas. Ambos dias serão divididos em duas etapas e cada uma delas contempla a seguinte estrutura. Na primeira serão apresentados os conceitos basilares aos membros junto de um convite para se utilizar das ferramentas próprias da análise do discurso para, na segunda etapa, uma conjunta de saberes e análises. De forma geral, portanto, a primeira parte da atividade, que em ambos encontros tende a englobar 2/3 do tempo estimado, será reservada para além das apresentações conceituais das ferramentas de análise, o desenho de um quadro geral sobre o tema das escolas cívico-militares.

A principal ferramenta de análise (contida já na ementa do minicurso), a análise do discurso, tem fundamento no pensamento de Michel Foucault (2019). Ela servirá de pressuposto organizador da metodologia e método de construção conjunta do conhecimento sobre o tema.

Para a utilização da ferramenta, os facilitadores, também a partir de pesquisa em andamento sobre o assunto, adicionarão os dados que julgarem relevantes para a análise, convidando os membros a contribuir na composição desse quadro. Assim, na segunda etapa (em cada dia), juntas, facilitadores e participantes, com sua bagagem e conhecimentos, farão a parte final do minicurso: um diálogo para melhor compreender o tema, conforme objetivos propostos.

A segunda etapa também servirá como processo de avaliação. Os critérios avaliativos são: a capacidade demonstrada nas interações de mobilizar o conhecimento sobre o tema; o uso e aplicação da ferramenta para construção conjunta das análises; a ética no debate; a frequência no minicurso.

Referências

CARVALHO, José Murilo de. **Forças Armadas e Política no Brasil**. Rio de Janeiro: Todavia, 1 ed., 2019 (p. 320) ISBN 978-65-80309-18-4

CASTRO, Celso. **Os Militares e a República: Antropologia Social**. Zahar: Rio de Janeiro. 2013. ISBN: 978-85-378-0665-4

FOUCAULT, Michel. **A Ordem do Discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. Tradução: Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2019. ISBN: 978-85-15-04588-4

GHIRARDELLI, Junior Paulo. **História da Educação Brasileira**. São Paulo: Cortez, 5ed., 2015.

SILVA, Thayane Ellen Machado da. **Restauração conservadora na educação**: um estudo

sobre o projeto das escolas cívico-militares no Brasil. 2021. 137 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Sociedade, Cultura e Fronteiras) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Foz do Iguaçu-PR.