



4796 - Minicurso - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)
GT09 - Trabalho e Educação

O princípio educativo do trabalho na formação humana
Marise Nogueira Ramos - FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ
Paolo Nosella - UNINOVE / PPGE - CENTRO UNIVERSITÁRIO NOVE DE JULHO
Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

Minicurso GT 9 - O princípio educativo do trabalho na formação humana

Docentes: Marise Nogueira Ramos (Fiocruz e Uerj) e Paolo Nosella (UFSCar)

1. Objetivos:

Marx e Engels, ao criticarem a filosofia idealista alemã, enunciaram os pressupostos históricos ontológicos do “materialismo histórico” ou da filosofia da práxis: “os indivíduos reais, sua ação e suas condições materiais de vida, tanto aquelas por eles já encontradas, como as produzidas por sua própria ação”. Em outras palavras, afirmaram: “o que os seres humanos são coincide com sua produção, tanto com o que produzem, como com o modo como produzem” (1991, pp. 27-28), reconhecendo o trabalho como a produção da própria vida em dupla relação: natural e social. Entendendo que a formação humana é produção (e reprodução) da espécie humana em dialética com a natureza e com os homens, mostra-se, desde o início, a natureza “histórico materialista” dessas relações condicionada pelas necessidades e pelo modo de produção, tão antiga quanto os próprios homens e que toma diferentes formas e apresenta, portanto, uma “história” da educação embasada nos fundamentos onto-históricos do princípio educativo do trabalho na formação do homem.

O objetivo do curso visa a proporcionar aos inscritos a compreensão desses fundamentos; visa, ainda, caracterizar na história as diferentes propostas pedagógicas que relacionaram trabalho e formação humana, evidenciando a interdependência entre as relações de ‘hegemonia’ e as relações pedagógicas, destacando, sobretudo, o momento da revolução industrial, passando pela revolução russa (1750 - 1917/1920) e problematizando a atualidade.

2. Ementa:

Pressupostos teóricos do “materialismo histórico” de Marx e Engels para a formação do homem; divisão do trabalho e produção da existência humana; da unidade trabalho-educação às formas históricas de separação/união trabalho e educação escolar (revolução industrial e instrução, utopia socialista, revoluções burguesas e instrução); princípio da união entre ensino e trabalho em Marx e Engels; questões e contradições da experiência educativa soviética; concepções e práticas pedagógicas de união entre ensino e trabalho especulares às estratégias de luta pela hegemonia; trabalho e educação no Brasil hoje.

3. Metodologia:

O curso se iniciará com uma sucinta apresentação da motivação e conceituação da proposta. Em seguida, um dos docentes fará uma exposição de 50 minutos a qual será debatida pelo outro docente por cerca de 30 minutos. O tempo restante será destinado ao às questões dos cursistas sobre os temas abordados. A mesma dinâmica se repetirá no dia seguinte, invertendo-se a posição dos docentes como expositor e debatedor.

4. Avaliação

Serão consideradas a assiduidade e a participação ativa dos cursistas nas atividades.

Bibliografia

- MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. São Paulo: Huicitec, 1991.
- MANACORDA, Mario. História da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 2006.
- KRUPSKAYA, Nadejda. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular, 2017.
- MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. São Paulo: Editora 34, 2012.
- SHULGIN, Viktor. Rumo ao Politecnismo. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
- GRAMSCI, Antonio. Intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
- NOSELLA, Paolo. A escola de Gramsci. 5ª edição revista e ampliada. Cortez Editora, São Paulo. 2017.