



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13320 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT11 - Política de Educação Superior

**A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO MOVIMENTO DE EXPANSÃO E REESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: desdobramentos para as universidades federais da região Norte do Brasil**

Adrielle Nara Serra Bezerra - UFOPA

**A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E O MOVIMENTO DE EXPANSÃO E REESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: DESDOBRAMENTOS PARA AS UNIVERSIDADES FEDERAIS DA REGIÃO NORTE DO BRASIL <sup>[1]</sup>**

**Resumo:** O Programa de apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) foi implementado no período de 2007 a 2012, voltado à expansão e reestruturação do ensino superior em todas as regiões do país. Na região Norte, historicamente marcada por baixos índices de acesso ao sistema educacional e, mais ainda ao ensino superior, registrou-se aumento considerável na taxa de matrículas na graduação (76%), mas são escassas pesquisas acerca dos resultados qualitativos do programa para o ensino, a pesquisa e, principalmente, para a extensão. Deste modo, este estudo busca analisar os desdobramentos do REUNI para a extensão em universidades federais da região Norte, a partir de pesquisa bibliográfica e documental. Ainda que em estágio inicial, o trabalho indica de que a extensão não possui destaque nos relatórios oficiais do REUNI e nas pesquisas acadêmicas voltadas à análise do programa. Pretende-se defender a tese de que o REUNI, ao promover a democratização do acesso, ocasionou repercussões significativas na formulação e implementação de políticas de extensão nas universidades federais, provocando reações negativas e positivas e ensejando a reestruturação, na qual a extensão passou a ter espaço, inclusive na curricularização.

**Palavras-chave:** expansão, REUNI, extensão universitária, região Norte, educação superior.

## INTRODUÇÃO

Como resultado dos esforços para atender às reivindicações e anseios de diversas entidades da sociedade civil pela ampliação da oferta de vagas no ensino superior federal, foram estabelecidos pelo governo programas de expansão (DE PAULA; ALMEIDA, 2020), cuja primeira fase, denominada de Expansão I, compreendeu o período de 2003 a 2007 e teve como principal meta interiorizar o ensino superior público federal. (BRASIL, 2012).

A segunda fase da Expansão, de 2007 a 2012, iniciou-se com a criação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) instituído pelo governo federal por meio do Decreto nº 6.096/2007 no âmbito da política nacional de expansão prevista no Plano Nacional de Educação. O programa visava ofertar a educação superior a pelo menos 30% dos jovens na faixa etária de 18 a 24 anos até o final da década. (BRASIL, 2007a, DE PAULA; ALMEIDA, 2020).

Historicamente marcada por baixíssimos índices de acesso ao ensino superior, a Região Norte do Brasil, que hoje possui 11 universidades federais, quatro delas no estado do Pará e as demais distribuídas pelos outros seis estados, registrou, após a implementação do REUNI, a segunda maior taxa de crescimento das matrículas (76%) entre as regiões do país, ficando atrás somente da região Nordeste, cujo percentual de matrículas cresceu 94% (BRASIL, 2014).

Considerando que a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão é um princípio das universidades brasileiras estabelecido constitucionalmente (BRASIL, 1988), qualquer avaliação da efetividade de políticas públicas para a educação superior precisa considerar não somente as dimensões ensino e pesquisa, mas também a extensão, que, em geral, apresenta-se pouco expressiva na prática acadêmica, a qual dá maior protagonismo à pesquisa, tanto nos processos avaliativos quanto na própria formação pedagógica do docente (COLARES, 2015).

Assim, esta pesquisa de doutoramento em Educação tem como objetivo geral analisar os desdobramentos do processo de expansão e reestruturação das universidades para a extensão universitária na região Norte do Brasil. Pretende-se defender a tese de que a reestruturação e expansão da educação superior no Brasil ocorreu em meio a diversas contradições e teve repercussões significativas na formulação e na implementação de políticas de extensão universitária pelas universidades federais da região Norte do Brasil, o que se refletiu tanto na quantidade quanto na qualidade das ações realizadas, ou seja, na maior aproximação dessas ações com a concepção acadêmica de extensão.

## METODOLOGIA

Como técnicas de pesquisa, estão sendo realizadas a revisão bibliográfica, em bancos de teses e dissertações, livros e artigos publicados em periódicos, bem como a análise documental em documentos oficiais do Ministério da Educação e das universidades. O método teórico adotado é o materialismo histórico dialético, caracterizado pelo movimento do pensamento através da materialidade histórica da vida em sociedade, tendo em vista que o REUNI ocorreu em meio a tensões e disputas de projetos políticos para a sociedade, trazendo a proposição de expandir a oferta de ensino superior, ampliando os sujeitos sociais atendidos e modificando as concepções formativas. As universidades federais da região Norte selecionadas para estudo serão as que preencham critérios objetivos de exequibilidade quanto às informações necessárias para a identificação, compreensão e análise das políticas de extensão formuladas e implementadas.

## **RESULTADOS PARCIAIS E DISCUSSÃO**

A meta global do REUNI era elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais, entretanto, ao lado dessa e de outras metas quantitativas, o MEC entendia que as universidades precisavam assegurar que a reestruturação e expansão programada fosse realizada com garantia de qualidade acadêmica. (BRASIL, 2007b).

Assim, as propostas deveriam contemplar e atender a seis diretrizes descritas no artigo 2º do Decreto, dentre as quais destacamos a: “revisão da estrutura acadêmica, com reorganização dos cursos de graduação e atualização de metodologias de ensino-aprendizagem, buscando a constante elevação da qualidade. (BRASIL, 2007a). Nas entrelinhas podemos visualizar a presença da extensão, inclusive a sua curricularização que passou a ser uma exigência posterior.

A ampliação do número de professores e técnicos trouxe resultados qualitativos, sobretudo para a graduação, seja pela melhoria da qualificação dos professores para o ensino, seja pela possibilidade de ampliação da participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão. Quanto ao investimento na infraestrutura de apoio pedagógico, há uma compreensão de que houve melhoria estrutura destinada às ações de ensino, pesquisa e extensão. (BRASIL, 2012).

Trombini, Rocha e Lima (2020), que avaliaram os resultados da expansão da educação superior pública nas regiões Norte e Nordeste do Brasil, reconheceram que, apesar de a expansão ter democratizado o acesso, as principais metas do programa não foram alcançadas por serem irrealistas quando se considera o cenário socioeducacional nacional, sobretudo após a democratização do acesso.

No que tange às Políticas de Extensão, estas estão atreladas no REUNI à dimensão “Compromisso social da Instituição”, uma das seis dimensões que deveriam ser combinadas

no plano de reestruturação das universidades federais para estruturar as diretrizes do programa. Apesar de tal previsão, esta pesquisa de doutoramento em estágio bastante inicial já traz fortes indicativos de que a extensão tem pouco ou nenhum destaque nos relatórios de avaliação oficiais do REUNI e nas pesquisas acadêmicas voltadas à análise das implicações do processo de expansão e reestruturação da educação superior no Brasil.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta fase inicial do estudo já foi possível detectar que não existem indicadores voltados especificamente à extensão universitária nos relatórios oficiais do REUNI, tampouco estudos acadêmicos que demonstrem os resultados da expansão e reestruturação para a extensão universitária, sobretudo na região Norte do Brasil. A próxima fase do estudo se voltará aos relatórios de gestão das instituições selecionadas, no intuito de defender a tese de que a reestruturação e expansão da educação superior no Brasil teve repercussões significativas na formulação e na implementação de políticas de extensão universitária pelas universidades. Desde já ressaltamos que estamos considerando repercussões significativas tanto as contribuições efetivas materializadas em textos ou normas, quanto nas questões que suscitaram debates e ensejaram modificações nos percursos formativos nos cursos de graduação.

## REFERÊNCIAS

BALDOÍNO, L. dos S. M.; MESQUITA, M. C. das G. D. Contribuições do materialismo histórico-dialético para o estudo da extensão universitária **Research, Society and Development**, v. 10, n. 16, p.1-10, 2021.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Promulgada em 5 de outubro de 1988.

BRASIL. **Decreto 6096 de 24 de abril de 2007**. Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI. Diário Oficial da União. Poder Executivo. Brasília, DF, 24 de abril de 2007a.

BRASIL. **Diretrizes gerais do programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das Universidades Federais (REUNI)**. Documento Elaborado pelo Grupo Assessor nomeado pela Portaria nº 552 SESu/MEC, de 25 de junho de 2007, em complemento ao art. 1º §2º do Decreto Presidencial nº 6.096, de 24 de abril de 2007. 2007b.

BRASIL, Ministério da Educação. **Análise sobre a Expansão das Universidades Federais 2003 a 2012**. Relatório da Comissão Constituída pela Portaria nº 126/2012. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **A democratização e expansão da educação superior no país 2003 –2014**. 2014.

COLARES, A. A. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão. **Revista Exitus**, v. 5, n. 1, p. 11-24 Jan./Jun, 2015.

DE PAULA, C. H.; ALMEIDA, F. M. de. O programa REUNI e o desempenho das Ifes brasileiras. **Ensaio: avaliação de políticas públicas educacionais**, v. 28, p. 109, 2020.

---

[1] Trabalho desenvolvido no âmbito da tese de Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, sob orientação do Prof. Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX