



"Educação como prática de Liberdade":
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9231 - Resumo Expandido - Pôster - 40ª Reunião Nacional da ANPED (2021)

ISSN: 2447-2808

GT11 - Política de Educação Superior

O processo de construção do Espaço Latino-americano e Caribenho de Educação Superior (ENLACES)

Jurany Leite Rueda - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEUSP

Agência e/ou Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes

O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO LATINO-AMERICANO E CARIBENHO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (ENLACES)

RESUMO

Esta pesquisa em andamento tem por objetivo analisar o processo de construção do Espaço Latino-americano e Caribenho de Educação Superior (ENLACES). O lançamento do Espaço aconteceu na II Conferência Regional de Educação Superior, em junho de 2008. Para o desenvolvimento desta pesquisa, reporta-se ao enfoque do novo regionalismo de Björn Hettne (1994, 1999) e Frederik Söderbaum (2004, 2008a, 2008b), assim como às contribuições da perspectiva da Economia Política Cultural e Crítica da Educação (CCPEE) de Susan Robertson e Roger Dale (2015). Constatou-se que, nesse processo de mais de uma década, um dos pontos alcançados no início da segunda metade desse decênio foi uma primeira institucionalidade do ENLACES, com um caráter de Espaço Latino-americano e Caribenho da Educação Superior. Espera-se, com este estudo, contribuir para a ampliação de discussões sobre o processo de integração regional da educação superior, bem como sobre o desafio da consolidação de um espaço comum de educação superior na região latino-americana e caribenha.

Palavras-Chave: Integração regional, Educação superior, América Latina e Caribe, ENLACES.

1. INTRODUÇÃO

A criação de um espaço comum de educação superior na América Latina e Caribe está inserido no âmbito de busca pela integração regional. Nesse caso, o foco se encontra na integração dos países por meio da educação superior. A proposta de construção do Espaço Latino-americano e Caribenho de Educação Superior (ENLACES) foi lançada na II Conferência Regional de Educação Superior (CRES) que ocorreu em junho de 2008 na

Colômbia.

A Declaração da CRES de 2008 indicou que a construção de um Espaço Latino-americano e Caribenho de Educação Superior (ENLACES) seria uma iniciativa básica para se alcançar a integração acadêmica regional em seus aspectos primordiais.

O Plano de Ação dessa Conferência ressaltou que deve haver incentivo ao processo de integração regional, bem como a promoção da internacionalização da educação superior na região. Esse documento reafirma que a construção do ENLACES foi entendida como um meio para se alcançar esse propósito (CRES, 2008a).

De acordo com Carvalho (2010), todas as instituições vinculadas à educação superior foram convocadas pela CRES a participar do processo de constituição do ENLACES, e não apenas os Estados e seus ministérios. Foi proposta uma estratégia vinculada diretamente a essas instituições, pois elas constituem a base dos sistemas nacionais de educação superior.

Porém, Maglia (2019) ressalta que, ao olhar atentamente os documentos que fazem parte da Declaração e do Plano de Ação da CRES 2008, observa-se que os responsáveis pela implementação do ENLACES não estão diretamente nomeados nos âmbitos próprios da educação superior, as universidades ou as instituições de ensino superior, mas esta responsabilidade é atribuída aos governos e aos organismos multilaterais.

Nessa trajetória do ENLACES em busca de uma consolidação, conforme Macedo (2019), pode haver diferentes perspectivas sobre o que tanto fez ou progrediu o ENLACES como um órgão fundamental para a articulação, para a integração e para a representação da educação superior da América Latina e do Caribe.

Por meio deste estudo, pretende-se analisar como tem ocorrido o processo de construção do ENLACES, no intuito de verificar suas contribuições para o cenário da integração acadêmica regional e como tem sido a trajetória para a instituição de um espaço comum de educação superior na região.

Dentro dessa análise, pretende-se examinar também que tipo de integração acadêmica o ENLACES está propondo, isso sob a perspectiva da CCPEE; e se o Espaço apresenta força para ser um agente no processo de fortalecimento da identidade regional, conceito este visto pela lente do novo regionalismo.

2. METODOLOGIA

Esta pesquisa é qualitativa e utiliza diferentes metodologias e técnicas. Em um primeiro momento, compreendeu levantamento bibliográfico e documental para estruturar um quadro sobre as discussões referentes à temática aqui abordada. Assim, envolveu a análise de documentos oficiais, reuniões e conferências relacionadas ao processo de construção do ENLACES, com destaque para: Conferência Regional de Educação Superior – 2008, Conferência Regional de Educação Superior – 2018, Documento Base: Líneas de Desarrollo Estratégico, III Encontro de Redes Universitárias e Conselhos de Reitores da América Latina e do Caribe – 2009, IV Encontro de Redes Universitárias e Conselhos de Reitores da América Latina e do Caribe – 2013, Informe del Comité Ejecutivo Provisional do ENLACES, Carta de Córdoba: Propuestas del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) ante la CRES 2018, Estatuto do ENLACES, I Conferência Geral Ordinária do ENLACES – 2018.

A continuidade da investigação envolverá pesquisa de campo com a realização de entrevistas semiestruturadas, que serão realizadas com sujeitos envolvidos com o processo de

construção do ENLACES.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Com base no levantamento bibliográfico realizado e na análise feita dos documentos relacionados ao processo do ENLACES na busca pela consolidação, assim como pela institucionalização do espaço, observou-se um percurso de mais de uma década. Considera-se para este estudo o período de 2008, o ano de lançamento da proposta do Espaço, até 2019, ano pré-pandemia, uma vez que o cenário da pandemia afetou fortemente o andamento de diferentes projetos.

Constatou-se que esse processo de construção do espaço pode ser configurado em duas fases: a primeira referindo-se ao período de 2008 a 2013, em que se observou poucos avanços. A segunda fase estabeleceu-se a partir de 2014, em que se iniciou uma etapa diferente no processo de constituição, permitindo iniciativas que resultaram em documentos fundamentais para o ENLACES, como o “Documento Base”, considerado como documento fundacional, assinalando o início de uma nova etapa para o Espaço, ao permitir um primeiro passo no processo de institucionalização, além do “Estatuto” que, como normativa, possibilita certo desenvolvimento no funcionamento do ENLACES.

Essa segunda fase do processo pode ser caracterizada pela iniciativa de algumas redes acadêmicas e conselhos de reitores em reformular o ENLACES, ou seja, criar um espaço real de educação superior, não apenas de “encontro”, uma vez que, em sua primeira fase, o Espaço foi denominado Espaço de Encontro Latino-americano e Caribenho de Educação Superior (MAGLIA, 2019).

Os documentos analisados também apontam que, no início dessa segunda fase do Espaço, foram criados grupos de trabalho com o propósito de contribuir para o processo de construção do ENLACES, assim como impulsionar agendas fundamentais para a integração acadêmica da região. Esses grupos foram denominados: Mobilidade acadêmica; Avaliação e acreditação da qualidade; Ciência, tecnologia e inovação; Compromisso e responsabilidade social da educação superior.

Observou-se, da mesma forma, por meio dessa análise documental, que o processo de construção do ENLACES apresenta, a princípio, limitações para avançar. Contudo, a compreensão da dinâmica real do processo de construção do ENLACES e os movimentos internos do projeto na tentativa de consolidação do Espaço ainda está anuviada. As lacunas que limitam em certo sentido a compreensão desse processo, poderão ser clarificadas por meio da pesquisa de campo, uma vez que esta pesquisa envolve também entrevistas com agentes representativos que estiveram ou estão envolvidos com o processo de construção do ENLACES.

A região Latino-americana e Caribenha carece de um avanço no sentido da integração acadêmica regional. Uma iniciativa como a do ENLACES, que tem como pretensão a integração da educação superior em toda a região, parece inicialmente louvável e até gera motivação para alguns que estão imersos nesse âmbito. Mas um aspecto que ainda não está definido é a viabilidade da construção de um espaço comum de educação superior na região.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, J. R. Construcción de un espacio de Educación Superior latinoamericano. In: CADENAS, J. M.(Coord.). **La Universidad latinoamericana em discusión**. Caracas: UCV,

UNESCO-IESALC, 2010.

CRES. **Declaração da conferência**, 2008. Disponível em:

<http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es>

Acesso em: 13 nov. 2018.

CRES. **Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe**, 2008a. Disponível em:

<http://www.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=365&Itemid=423&lang=es>.

Acesso em: 13 set. 2018.

HETTNE, B. The new regionalism: implications for development and peace. In: **The New Regionalism: Implications for Global Development and International Security**. UNU/ WIDEIR: Forssan Kirjapaino Oy, 1994.

HETTNE, B. Globalization and the New Regionalism: The Second Great Transformation. In B. Hettne, A. Inotai and O. Sunkel (eds). **Globalism and The New Regionalism**, v. 1 (Basingstoke: macmillan), 1999.

MACEDO, J. L. Plenario – **Próximos pasos en "ENLACES"**: Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior – Construyendo relaciones intra e interregionales. In: CAMINO a FIESA 2020. Mar del Plata, 2019.

MAGLIA, A. Plenario – **Próximos pasos en "ENLACES"**: Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior – Construyendo relaciones intra e interregionales. In: CAMINO a FIESA 2020. Mar del Plata, 2019.

ROBERTSON, S.; DALE, R. 'Toward a critical cultural political economy of the globalisation of education'. **Globalisation, Societes and Education**, 13 (1), p. 149-170, 2015.

SÖDERBAUM, F. SAGE Handbook of Comparative Politics. Chapter: **Comparative Regional Integration and Regionalism**. Publisher: SAGE. 2008a. Editors: Todd Landman, Neil Robinson.

SÖDERBAUM, F. **Schouten, P (2008) 'Theory Talk #19: Frederik Söderbaum on the waning State, conceptualizing the Region and Europe as a Global Actor'**, Theory Talks. 2008b.