



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13266 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT02 - História da Educação

**A EDUCAÇÃO RURAL EM RONDÔNIA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Isabella dos Santos Oliveira da Silva - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Josemir Almeida Barros - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**A EDUCAÇÃO RURAL EM RONDÔNIA: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**Resumo:** A pesquisa objetivou elaborar revisão bibliográfica a partir da temática ruralidades em repositórios digitais vinculados a Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Rondônia. A indagação foi a seguinte: os materiais bibliográficos produzidos priorizam debates de temáticas vinculadas a educação rural na condição de ruralidades no âmbito da História da Educação em contexto da Amazônia rondoniense? A metodologia priorizou bancos de dados bibliográficos virtuais, utilizou-se descritores, entre eles educação rural. As análises das fontes identificadas e categorizadas indicaram existência de pesquisas realizadas a partir de redes e grupos de pesquisas, ensino e extensão que se dedicam ao tema. Os materiais bibliográficos referem-se a processos históricos, formação docente, políticas públicas e realidades da educação rural ribeirinhas.

**Palavras-chave:** Educação rural. Ruralidades. Ensino rural.

## Introdução

O estado de Rondônia é o terceiro estado mais povoado da região Amazônica, tem população estimada em 1.815.278 habitantes, é composto por 52 municípios segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2020). Rondônia é um estado marcado por diversos fluxos migratórios, segundo Pacífico (2011) a história do estado

perpassa pela construção da estrada de ferro Madeira-Mamoré, e conseqüentemente o desmatamento das florestas e a dizimação de povos originários. Em nome do progresso, muitos foram os problemas acarretados para a região a partir do processo de migração. O povoamento se intensificou com a construção da estrada de Ferro, o Ciclo da Borracha, e na busca pelo ouro.

Parte da história de Rondônia se entrelaça com proposições de criações de escolas, principalmente em áreas rurais e ribeirinhas.

Por meio de materiais bibliográficos foi possível melhor compreender parte dos processos educacionais, principalmente ao se tratar das realidades das escolas rurais e ribeirinhas.

Pesquisas que abordam temáticas relacionadas a História da Educação se desdobram em eixos como escolas rurais e ribeirinhas, constituem importantes e necessárias debates que registram parte da História da Educação rural rondoniense. Costa e Chaloba (2020), relatam sobre a importância de pesquisas que mostram parte das realidades vinculadas a educação rural, suas características e seus desafios. A educação rural ainda é uma das realidades presentes na Amazônia rondoniense, normalmente se difere da Educação do Campo, em termos conceituais, mas não corresponde proposta de educação a partir dos parâmetros tradicionais, pelo menos nas pesquisas bibliográficas identificadas e categorizadas. Ao tratar de temas relacionados as ruralidades, os materiais bibliográficos identificados abordam historicidades. Falar de ruralidades corresponde entender os sujeitos, as culturas que circulam e os modos de vida entrelaçados a Educação.

Wanderley (2000, p. 89-90) menciona sobre a relevância de pesquisas que se dedicam ao eixo zona rural, de modo a permitir que compreendamos parte das características das sociedades modernas, “[...] apontando não para o fim do mundo rural, mas para a emergência de uma nova ruralidade.

Esta pesquisa objetivou elaborar revisão de literatura a partir das ruralidades em repositórios digitais vinculados a Programas de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Rondônia. As ruralidades podem se desdobrar em características da educação rural e ribeirinha, seus desafios e processos históricos.

## **Metodologia**

Realizou-se pesquisa de abordagem qualitativa a partir de Bogdan e Biklen (1994) que destacam a importância de o pesquisador melhor compreender sobre seu objeto de pesquisa. Prioritariamente utilizou-se a pesquisa bibliográfica a partir de repositórios digitais disponíveis em sites de Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Rondônia.

Compuseram a pesquisa dois Programas de Pós-Graduação, um Profissional e o outro Acadêmico, as buscas priorizaram descritores, entre eles: educação rural, os materiais foram categorizados a partir do *software* Maxqda 2022.

### **As ruralidades no contexto da Amazônia rondoniense: os materiais bibliográficos**

Na Universidade Federal de Rondônia há dois Programas de Pós-Graduação em Educação de um total de 283 Programas da região Norte do Brasil. O Programa de Pós-Graduação Acadêmico foi criado em 2010 com o curso de Mestrado. O Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional foi criado em 2014, inicialmente com o curso de Mestrado, posteriormente, no ano de 2019 abriu o primeiro curso de Doutorado do Brasil na modalidade Profissional.

Por meio da identificação e análise de produções bibliográficas foi possível melhor compreender as ruralidades existentes e vinculadas aos processo de educação, em municípios localizados em diversas regiões do estado de Rondônia: Porto Velho, Ji-Paraná, Colorado do Oeste, Ariquemes e Guajará-Mirim. Os municípios compõem o lócus das pesquisas realizadas e se interrelacionam a História da Educação e suas especificidades como criação de escolas, processos formativos, formas de ingresso de professores no magistério, condições de trabalho docente, infraestrutura de escolas e políticas públicas.

Nunes (2019), Silva (2019), Lima (2019), Silva (2021), Lopes (2021), Prado (2022), Mattei (2022), Costa (2021), Bosquê (2019) apresentam parte significativa das ruralidades existentes em regiões da Amazônia rondoniense, expõem detalhamentos sobre formação de professores rurais, nucleação das escolas rurais, infâncias rurais, arquiteturas, características de escolas rurais e políticas públicas educacionais.

### **Considerações Finais**

O mapeamento de materiais teóricos a partir da temática educação rural e ribeirinha foi realizado a partir da ideia de revisão de literatura em Programas de Pós-Graduação em Educação da UNIR.

Foi possível constatar que apesar do reduzido número de pesquisas sobre a temática educação rural e ribeirinha em Rondônia, é visível que recentemente intensificou-se os debates de modo a produzir significativas pesquisas sobre os contextos da educação rural ribeirinha da Amazônia rondoniense. Situação caracterizada a partir de atividades de grupos e redes de ensino, pesquisa e extensão que priorizam debates sobre a relevância da História e Historiografia da Educação.

### **Referências**

BOSQUÊ JUNIOR, Carlos Alberto. **O fazer do professor de arte no contexto da escola rural em Guajará-Mirim/RO**. 2019. 115 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2019.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto, 1994.

COSTA, Odaléia Alves da; CHALOPA, Rosa Fátima de Souza. A produção sobre formação e trabalho de professores rurais em dissertações e teses (2001-2018). *In*: CHALOPA, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Macioniro; MESQUITA, Ilka Miglio de. **História e memória da educação rural no Século XX**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. p. 81-112.

IBGE. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidades e estados. Rio de Janeiro, 2020. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ro.html>. Acesso em: 24 mar. 2023.

WANDERLEY, Maria de Nazareth Baudel. A emergência de uma nova ruralidade nas sociedades modernas avançadas: o rural como espaço singular e ator coletivo. *Estudos Sociedade e Agricultura*, Rio de Janeiro. v. 8. n. 2, p. 87-145. 2000. Disponível em: <https://revistaesa.com/ojs/index.php/esa/issue/view/16>. Acesso em: 20 ago. 2022.

PRADO, Luciana Batista do. **Arquitetura e características de escolas rurais e ribeirinhas em Porto Velho, Rondônia: os modelos fundo nacional de desenvolvimento da educação (FNDE) e multisseriada (1990 a 2021)**. 2022. 122 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, Ro, 2022.

NUNES, Marcia Jovani de Oliveira. **Do professor leigo ao magistrado no magistério rural: ações pedagógicas e processos formativos na transição do século XX para o XXI em Colorado do Oeste - RO**. 2019. 211 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2019.

MATTEI, Andreia Cristina. **História da educação rural na região amazônica: organização escolar e a docência nas escolas de Ariquemes, Rondônia (1977-1998)**. 2022. 122 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2022.

PACÍFICO, Juracy Machado. **Políticas públicas para a educação infantil em Porto Velho/RO (1999/2008)**. 2011. 358 f. Tese (doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara, 2011.

LIMA, Roger dos Santos. **Se eu nascesse de novo quarenta e duas vezes eu seria professor nas quarenta e duas vidas: o fazer-se professor e professora rural em fins do século XX, em Ariquemes, Rondônia**. 2019. 122 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2019.

COSTA, Suzana Rodrigues da. **Escolas rurais ribeirinhas da Região Amazônica do Baixo Madeira em Porto Velho, RO: infraestrutura, oferta de ensino e aparelhamento (2015-2021)**. 2021. 108 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2021.

SILVA, Andressa Lima da. **Infâncias da terra: histórias, memórias e suas repercussões na**

prática docente em escolas rurais de Ariquemes - RO. 2019. 202 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2019.