



“Educação como prática de Liberdade”:
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9746 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT08 - Formação de Professores

Paulo Freire como autor de referência para o campo da formação de professores

Andréia Nunes Militão - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados

TÍTULO: Paulo Freire como autor de referência para o campo da formação de professores

EMENTA

A significativa produção acadêmica de Paulo Freire simultaneamente para o campo educacional e político, leva-nos a considerá-lo como importante referencial teórico-epistemológico para o campo da formação de professores. No limiar do seu centenário de nascimento, considera-se fundamental que os pesquisadores brasileiros conheçam sua produção. Considera-se imprescindível aprofundar a leitura das obras freireanas visando localizar suas possíveis contribuições e interlocuções para o campo da formação de professores. O presente minicurso intitulado *Paulo Freire como autor de referência para o campo da formação de professores* tem por objetivo precípuo ampliar o conhecimento acerca da produção do autor, notadamente, de conceitos voltados para a formação de professores. Para isso, abrange: a trajetória de produção do autor, explicita seus conceitos principais e problematiza como Paulo Freire pode comparecer nos trabalhos acadêmicos como autor de referência e/ou referencial epistemológico. Ao final, apresenta uma revisão da produção acadêmica sobre formação de professores no Brasil que recorrem a Paulo Freire. Busca-se problematizar: Quais são as contribuições de Paulo Freire para o campo da formação de professores? Freire se constitui como um referencial epistemológico para este campo? Que conceitos podem ser incorporados nas pesquisas sobre formação de professores?

OBJETIVOS

- Identificar os principais conceitos teóricos e respectivas obras de Freire que gerem contributos para as pesquisas sobre formação de professores.
- Oferecer aos pesquisadores participantes subsídios conceituais produzidos por Paulo Freire.
- Problematizar como o referencial freireano vem sendo utilizado no campo da formação de professores, a fim de aprofundar a compreensão acerca de seus contornos.
- Identificar os conceitos freireanos presentes nas produções do campo da pesquisa sobre formação de professores.
- Localizar a concepção educativa de Paulo Freire entre as correntes pedagógicas

contemporâneas.

- Apresentar as ideias pedagógicas de Paulo Freire, através da leitura e discussão de suas principais obras.

METODOLOGIA / AVALIAÇÃO

A metodologia consistirá na apresentação dialogada dos conceitos e informações concernentes à temática. Aulas expositivo-dialogadas a partir da bibliografia relacionada. Projeção de excertos de obras freireanas seguidos de diálogo com o público por meio de formulação de questões e relatos de experiências de pesquisas. Os recursos didáticos englobam o uso de slides, textos e vídeo.

Síntese e avaliação coletiva da experiência formativa no minicurso, tomando como referência dois eixos de análise: aspectos didáticos do minicurso (conteúdos tratados, metodologias utilizadas) e repercussão no processo de formação dos cursistas. Será também computada a frequência e interação no minicurso.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Política e educação popular: a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil**. 4.ed. Brasília: Líber Livro, 2008.

FREIRE, Paulo (1921-1997). **Política e Educação**. [organização de Ana Maria de Araújo Freire]. 3.ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 7.ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 16ª ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não – cartas a quem ousa ensinar**. 5ª ed. São Paulo: Editora Olho d'Água, 1994.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

TELLO, César (coordenador y compilador). **Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectiva y enfoques**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.