



4971 - Pôster - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)  
GT04 - Didática

FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DE PROFESSORES: A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA EM ANÁLISE

Gean Breda Queiros - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo  
Kalline Pereira Aroeira - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

## FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DE PROFESSORES: A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA EM ANÁLISE

### Resumo

Trata-se de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Educação que analisa que concepções professores de bacharelados e licenciaturas apresentam com relação a sua formação didático-pedagógica e à docência universitária. Especificamente, visa: pesquisar sobre a Pedagogia Universitária e processos formativos para docentes que atuam no ensino superior em cursos bacharelados e licenciaturas, considerando as recentes pesquisas sobre o tema; analisar que concepções professores universitários possuem quanto a sua atuação na docência no ensino superior e o que pensam sobre questões relacionadas à sua formação didático-pedagógica; indicar possibilidades de ações de formação didático-pedagógica para docentes universitários, considerando a ação e práticas formativas voltadas para a docência universitária; propor dispositivos para mobilizar o processo de formação didático-pedagógica de docentes universitários. O referencial teórico pauta-se na discussão de estudos recentes sobre a formação de professores no ensino superior, didática e pedagogia universitária. O trabalho encontra-se em andamento e caracteriza-se como um estudo de caso de caráter qualitativo.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Docência no ensino superior. Didática. Pedagogia Universitária.

### Introdução

Como se forma um professor universitário? A formação de professores universitários é um assunto que tem assumido espaço relevante nas pesquisas sobre formação de professores. Mudanças educacionais ao longo do século XX levaram a necessidade de repensar os aspectos formativos dos professores (FRAGELLI; CARRASCO; AZEVEDO, 2014).

Gonçalves e Peres (2002) apresentam que historicamente a formação do professor universitário se dava por meio do autodidatismo, não havendo cursos e nem instituições formadoras de professores nesse contexto.

Essas questões nos provocam a refletir sobre o papel da formação pedagógica na formação de um docente que atua no ensino superior. De fato, assumimos com essas inquietações a necessidade de reforçar que esse profissional tenha uma formação sólida para atuar com os dilemas da prática pedagógica no ensino superior. Reconhecemos como Veiga (2006) a importância do processo formativo para a docência universitária, situando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Essa indissociabilidade aponta para a atividade reflexiva e problematizadora do futuro profissional. Assim, buscamos responder as seguintes questões neste estudo: que concepções os professores de bacharelados e licenciaturas possuem com relação à sua formação didático-pedagógica e à docência universitária? Que dispositivos podem ser construídos para mobilizar o processo de formação didático-pedagógica desses docentes?

Com base em pesquisa bibliográfica relativa ao assunto "Formação de professores em docência no ensino superior", catalogamos 594 trabalhos produzidos no país entre teses e dissertações (1996, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 e 2019) segundo dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD - do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia - IBICT (BRASIL, 2019). Dentre os estudos, apenas 12 trabalhos configuraram-se como pesquisas efetivamente realizadas nos últimos 8 anos (2012 a 2019) na Universidade Federal do Espírito Santo - UFES. Dos 12 trabalhos publicados, 2 aparecem repetidos, ficando 10 oficiais. Ainda assim, apenas 3 pesquisas apresentam um enfoque específico sobre a formação de professores em docência no ensino superior. Os outros 7, relatam brevemente os estudos, enfocando o papel do professor na formação do discente, evidenciando desta forma, lacunas quanto a existência de estudos sobre o processo de formação do professor universitário. No Instituto Federal do Espírito Santo e na rede privada de Faculdades e Universidade, não há produção de trabalhos relativos ao tema.

Para a composição da revisão de literatura, dialogamos com os estudos de autores como Melo (2018), Pimenta e Anastasiou (2014), Torres (2014), Torres e Almeida (2013), Veiga (2013, 2010, 2006), Masetto (2012, 2003), Almeida (2012), Pimenta e Almeida (2011) e Pimenta (2009), que registram reflexões sobre a docência universitária e a formação didático-pedagógica do professor nesse nível de ensino, como também na Pedagogia Universitária e seu campo de atuação.

### Pressupostos Metodológicos

Considerando a abordagem qualitativa, seguindo os pressupostos de Bogdan e Biklen (1994) e Minayo (2001), para quem o fenômeno educacional ocorre em contextos que precisam ser considerados pelo pesquisador, a pesquisa se encontra em andamento numa faculdade privada localizada na região norte do Estado do Espírito Santo, envolvendo como participantes, os docentes que atuam nos cursos de licenciaturas e bacharelado (Pedagogia, Educação Física e Administração de Empresas) desta instituição.

O estudo de caso (YIN, 1994; ANDRÉ, 2013) em curso, segue as premissas descritivo-explicativa (GIL, 1999), com técnicas básicas de coleta de dados (questionário, entrevista e grupo focal). Em relação ao tratamento e análise dos dados, utilizaremos a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2011) com a classificação proposta por Cooper e Schindler (2003, p. 347), “a análise de conteúdo se dará por unidades temáticas, que são abstrações de nível mais alto, inferidas de sua conexão com uma estrutura ou padrão único no conteúdo”.

### Resultados Parciais

A pesquisa de campo encontra-se no início de seu desenvolvimento e a pesquisa teórica deste trabalho apresenta como principais considerações sínteses: a necessidade e importância da formação contínua de professores universitários em suas áreas de atuação; a implantação de ações político-institucionais que viabilizem e colaborem para efetivar projetos e programas de formação pedagógica docente em nível superior; o diálogo necessário com a Didática como elemento imprescindível aos processos de ensino-aprendizagem e com os estudos referentes à Pedagogia Universitária.

Nessa perspectiva, um profissional que se forma em um curso de bacharelado, por exemplo, não o faz para se tornar professor, mas sim, para ser um profissional nessa área específica. Dessa forma, questionamos, qual profissional é responsável pela sua formação? Qual ou quais processos formativos, um professor de um curso de bacharelado percorreu para que se tornasse apto ao exercício docente? Como ele se formou ou tornou-se professor? Teria ele participado de alguma formação contínua, ou simplesmente pelo fato de ser bacharel, já estaria habilitado para a docência? Ou até mesmo, cursou alguma especialização, ou a experiência simplesmente o fez? Indagamos ainda: há instituições com cursos específicos de formação pedagógica de professores universitários? Estas têm investido em processo de formação contínua para seu corpo docente.

Ao considerarmos a trajetória acadêmica dos professores em seus processos e meios de formação em nível superior, é necessário refletir sobre a sua formação profissional e as práticas pedagógicas adotadas, pois, à docência na universidade configura-se como um processo contínuo de construção da identidade docente, e tem por base os saberes da experiência, construídos no exercício profissional, mediante o ensino dos saberes específicos das áreas de conhecimento (PIMENTA; ANASTASIOU, 2014).

### Referências

ALMEIDA, M. I. **Formação do professor do ensino superior**: desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012.

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? **Revista da FAEBA** - Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/753/526>>. Acesso em: 11 mar. 2019.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**. Tradução de Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. IBICT. BDTD. **Biblioteca digital brasileira de teses e dissertações**. Disponível em: <<http://bdttd.ibict.br/vufind/>>. Acesso em: 01 mar. 2019.

COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. **Métodos de pesquisa em administração**. 7. ed. Tradução de Luciana de Oliveira Rocha. Porto Alegre: Bookman, 2003.

FRAGELLI, C. M.; CARRASCO, L. B. Z.; AZEVEDO, M. A. R. de. A formação do professor universitário: aspectos históricos e explorações futuras. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, FORMAÇÃO E CONHECIMENTO, 2014, Sorocaba. **Anais eletrônicos**... Disponível em: <[http://uniso.br/publicacoes/anais\\_eletronicos/2014/1\\_es\\_formacao\\_de\\_professores/10.pdf](http://uniso.br/publicacoes/anais_eletronicos/2014/1_es_formacao_de_professores/10.pdf)>. Acesso em: 21 fev. 2019.

GIL, A. C. **Como elaborar projeto de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1999.

GONÇALVES, A. M.; PERES, S. M. Educação básica e continuada de professores: modelos, problemas conceituais, ações e condições histórico-político-institucionais. Revista do Centro de Ensino Superior de Catalão. **CESUC**. Ano IV. n. 06. 1º semestre. s. p. 2002. Disponível em: <<https://holofote.files.wordpress.com/2008/07/educacao-basica-e-continuada-de-professores.pdf>>. Acesso em: 21 fev. 2019.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. 2. ed. São Paulo: Summus, 2012.

\_\_\_\_\_. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, A.; VASCONCELOS, M. L. (Orgs.). **Ensinar e aprender no ensino superior**: por uma epistemologia da curiosidade da formação universitária. 3. ed. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo: Cortez Editora, 2003. p.79-108.

MELO, G. F. **Pedagogia universitária**: aprender a profissão, profissionalizar a docência. 1. ed. v. 1. 207 p. Curitiba, PR: CRV, 2018.

MINAYO, M. C. (Org.). **Pesquisa social**. Teoria, método, criatividade. 18ª. ed. Petrópolis, Vozes, 2001.

PIMENTA, S. G. **Relatório de Gestão 2006/2009**. Universidade de São Paulo. Pró-Reitoria de Graduação. São Paulo: Novembro de 2009. Disponível em: [http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/rel\\_selma.pdf](http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/rel_selma.pdf)>. Acesso em: 05 fev. 2019.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. (Orgs.). **Pedagogia universitária**: caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **A docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2014.

TORRES, A. R. **A Pedagogia universitária e suas relações com as políticas institucionais para a formação de professores da educação superior**. 2014. 295 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-01102014-135153/pt-br.php>>. Acesso em: 20 fev. 2019.

TORRES, A. R.; ALMEIDA, M. I. Formação de professores e suas relações com a pedagogia para a educação superior.

Formação docente. **Revista Brasileira de Pesquisa e Formação de Professores**. Belo Horizonte, v. 5. n. 9, p. 11-22, jul./dez. 2013. Disponível em: < <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfp/article/view/92>>. Acesso em: 23 fev. 2019.

VEIGA, I. P. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papyrus Editora, 2013.

\_\_\_\_\_. Alternativas pedagógicas para a formação do professor da educação superior. In: VEIGA, I. P. A.; VIANA, C. M. Q. Q. (Orgs.). Docentes para a educação superior: processos formativos. **Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico**. Campinas: Papyrus Editora, 2010. cap. 1.

\_\_\_\_\_. Docência Universitária na Educação Superior. Docência na educação superior: Brasília, 1º e 2º de dezembro de 2005. In: RISTOFF, D.; SEVEGNANI, P. (Orgs.). Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. 330 p. **Coleção Educação Superior em Debate**. v. 5. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/489018/Doc%C3%Aancia+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+Superior/997400de-a6c1-4aa7-a06c-b586dc4d6412?version=1.1>. Acesso em: 15 out. 2018.

YIN, R. K. **Case study research**. Design and Methods. 2. ed. New York: Sage Publishing, 1994.