



“Educação como prática de Liberdade”:
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9629 - Resumo Expandido - Trabalho - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT22 - Educação Ambiental

Processo educativo e conflitos socioambientais nas pesquisas em Educação Ambiental:
explorando possíveis tendências e lacunas.

Romualdo José dos Santos - UNESP - Rio Claro / Instituto de Biociências de Rio Claro -
Universidade Estadual Paulista

Luiz Marcelo de Carvalho - UNESP - CAMPUS RIO CLARO

**Processo educativo e conflitos socioambientais nas pesquisas em Educação Ambiental:
explorando possíveis tendências e lacunas.**

Resumo

Neste trabalho, apresentamos parte dos resultados da tese do primeiro autor, que se voltou para a análise de teses e dissertações (T&D) em Educação Ambiental (EA) as quais exploram a relação entre processo educativo e conflitos socioambientais. Neste texto, procuramos sistematizar os dados relativos às possíveis tendências do ponto de vista dos objetivos/questões das pesquisas analisadas. Trata-se de uma pesquisa documental de natureza qualitativa, que se insere na linha das chamadas pesquisas em estado da arte e que se orientou por uma perspectiva analítico-compreensiva. Para construção do *corpus* documental, os trabalhos foram selecionados em um banco de dados disponível aos pesquisadores [NOME DO BANCO]. Entre as possíveis tendências que podem ser observadas a partir de nossas análises, destacamos que as situações de conflito socioambiental são potencialmente consideradas como pano de fundo para a elaboração de fundamentos teórico-metodológicos e/ou como um princípio metodológico e ponto de partida para a construção de metodologias ou procedimentos didáticos/recursos para as práticas em EA.

Palavras-chave: Conflitos socioambientais; Educação; Estado da arte; Teses e dissertações.

Os programas de pós-graduação das diferentes áreas de conhecimento são responsáveis por grande parte da produção da pesquisa no Brasil. Tal constatação permite-nos evidenciar, assim como observado por Carvalho *et al.* (2019), que o crescente número de estudos em EA pode ser entendido como “um rico conjunto de dados que pode revelar *insights* sobre processos de produção de conhecimento na área, disseminado e socializado neste campo” (p.1450).

Diante desse grande número de pesquisas em EA e da diversidade de temáticas, optamos pela análise das T&D que exploram a relação entre processo educativo e conflitos socioambientais neste trabalho. Segundo Layrargues (2009), as situações de conflitos

socioambientais materializam as desigualdades socioambientais. Para este autor, a reprodução ou transformação da sociedade

[...] pode parecer deslocada ou fora de contexto para a educação ambiental, contudo, em se tratando de sociedades marcadas pelas injustiças e desigualdades, torna-se evidente que a transformação social se revela uma necessidade imperativa. Assim, o que se pretende argumentar com essa linha de raciocínio, é a consolidação da mudança social como um novo, desejável e possível paradigma para a educação ambiental que se assuma articulada com o compromisso social (p.11).

Ao assumir esse paradigma, as pesquisas e práticas em EA podem ser vistas como uma oportunidade para explicitar o caráter político e ideológico da questão ambiental.

Este trabalho teve como fonte para a construção do *corpus* documental um banco de T&D, disponível aos pesquisadores [NOME DO PROJETO], no qual são disponibilizados dados institucionais e resumos dos relatos de pesquisa em EA. Além de possibilitar a divulgação desses estudos, esse banco permite aos pesquisadores(as) realizar uma análise mais detalhada e aprofundada de alguns temas e daquilo que tem se constituído como tendência das pesquisas em EA.

Neste trabalho, buscamos sistematizar parte dos resultados da tese do primeiro autor (REFERÊNCIA) que estão relacionados ao seguinte objetivo: identificar, nos textos das T&D em EA que exploram a relação entre processo educativo e conflitos socioambientais, as possíveis tendências do ponto de vista de seus objetivos/questões de pesquisa.

Esta é uma pesquisa documental de natureza qualitativa que se insere na linha das chamadas pesquisas em estado da arte. De acordo com Ferreira (2002, p.258), tais estudos são marcadas por seu caráter inventariante e descritivo que possibilita enfrentar o “desafio de mapear e de discutir a produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento”. Neste resumo, orientamo-nos pela perspectiva analítico-compreensiva dessa linha de pesquisa. Segundo Megid Neto e Carvalho (2018, p.109-110), nessa perspectiva

[...] há necessidade de aprofundamento da leitura e interpretação dos trabalhos, do cruzamento multivariado de dados, do confronto desses cruzamentos e resultados obtidos com referenciais teóricos adequados. Também, exige-se uma reflexão profunda por parte do pesquisador, ou grupo de pesquisa, em todas as etapas da investigação, mas, sobretudo, em seu momento final, ocasião da síntese integrativa e da avaliação.

Para nos orientar nesse processo de reflexão e síntese integrativa, partimos do pressuposto de que as T&D, assim como outros tipos de enunciados, podem ser entendidos como gêneros discursivos secundários (BAKHTIN, 2011). Tais gêneros, segundo nossa interpretação, são constituídos e estão relacionados à produção de signos. Para Volóchinov(2017), os signos constituem-se materialmente e são construídos na relação (comunicação ideológica, interação semiótica) que se dá entre indivíduos que fazem parte de um mesmo grupo social e que interiorizam esses signos. O reconhecimento e compreensão da dinâmica de atribuição e/ou imposição de valores aos signos ideológicos pode oferecer indícios daquilo que permanece e do que não se sustenta enquanto enunciado estável no caso da produção acadêmico-científica em EA.

Para construção do *corpus* documental, realizamos buscas na opção “qualquer campo” do referido banco de T&D usando o radical “conflit”. Retornaram 250 T&D referentes ao período 1981 a 2016. Para a seleção dos relatos de pesquisa a serem analisados, foram estabelecidos critérios que tinham como pressuposto a relação entre processo educativo e conflitos socioambientais. A leitura dos resumos e dos textos completos, orientados pelos critérios mencionados, levou-nos à seleção de 43 T&D, sendo 28 dissertações de mestrado

acadêmico, 2 dissertações de mestrado profissional e 13 teses de doutorado.

A análise dos objetivos/questões de pesquisa das T&D torna-se significativa, pois corresponde à busca de construção de um panorama desses trabalhos e a própria caracterização do campo da pesquisa em EA. De acordo com Costa *et al.* (2014, p.12),

A definição dos objetivos de uma dissertação ou tese é uma das bases de sustentação do processo de construção do conhecimento. Podemos, a partir deles, identificar a linha paradigmática do estudo, se a abordagem foi qualitativa ou quantitativa ou mista. A escolha do referencial teórico, ou mesmo da revisão de literatura, assim como do próprio caminho metodológico adotado, também estão diretamente vinculados aos objetivos.

Diante dessas considerações, pode-se dizer que a análise dos objetivos pode nos ajudar a reconhecer e compreender diferentes aspectos explorados nas pesquisas. Nesse sentido, a partir das leituras dos textos das T&D, primeiramente, tentamos identificar os objetivos ou questões de pesquisa propostos. Para concretizar esta tarefa, as leituras se concentraram nos textos introdutórios das T&D analisadas.

Os resultados da análise dos objetivos e questões de pesquisa que exploraram a relação entre processo educativo e conflitos socioambientais estão sistematizados na Tabela 1.

Tabela 1 – Possíveis ênfases das pesquisas considerando os objetivos/questões de pesquisa propostos nas T&D em EA, concluídas no Brasil e cadastradas no [NOME DO BANCO], que exploraram a relação entre processo educativo e a temática dos conflitos socioambientais nos diferentes contextos educacionais.

Grupos	Ênfases	Tipo de Trabalho			Contexto Educacional				Número de Trabalhos por Grupo
		MA	MP	D	E	NE	E-NE	AG	
1	Análise e discussão do papel do processo educativo ou da EA em contextos marcados por situações de conflito socioambiental.	13	0	3	4	10	2	0	16
2	Discussão, construção ou implementação de propostas educativas relacionadas à situações de conflito socioambiental.	9	2	4	6	6	3	0	15
3	Análise de sentidos (concepções, discursos, percepções, representações, narrativas, visões) produzidos sobre conflitos socioambientais pelos atores sociais que os vivenciam.	7	0	5	4	6	2	0	12

4	Avaliação e análise de recursos didáticos que exploram questões ligadas a temática dos conflitos socioambientais.	4	0	1	3	1	0	1	5
5	Desenvolvimento ou discussão de fundamentos teórico-metodológicos tendo como referência a relação processo educativo e conflitos socioambientais.	0	0	3	1	1	1	0	3

Fonte: Elaborada pelos autores.

Legenda: MA = mestrado acadêmico; MP = mestrado profissional; D = tese de doutorado; E = contexto escolar; NE = contexto não escolar; E-NE = contexto escolar-não escolar; AG = abordagem genérica dos contextos escolares.

De acordo com os dados da tabela, a análise dos objetivos/questões de pesquisa explicitados nas T&D nos possibilitou sistematizá-los em cinco diferentes grupos. Observamos que algumas pesquisas explicitavam objetivos/questões que nos permitiram associar o trabalho a mais de um dentre os grupos por nós construídos.

No conjunto de trabalhos que compuseram o grupo 1 e que se voltou ao contexto não escolar, os conflitos socioambientais foram motivados por disputas ligadas a unidades de conservação, pesca artesanal, construção de barragens, disputa pela terra – reforma agrária, expansão portuária e industrial e usinas siderúrgicas. No caso dos trabalhos vinculados ao contexto escolar, observamos que as escolas para as quais as pesquisas estavam direcionadas localizam-se em áreas de agronegócio, de atividade industrial e turística, de assentamento rural e de situações de conflito diversas. Já as pesquisas que abordam questões ligadas ao contexto escolar e não escolar, estão vinculadas a unidades de conservação.

As T&D que voltaram-se para a análise e discussão de práticas, propostas e intervenções educativas descritas nessas pesquisas (Grupo 2) as quais enfatizam a possibilidade de que propostas pedagógicas que exploram os conflitos socioambientais possam promover a organização e participação dos atores sociais envolvidos direta ou indiretamente nas situações de conflito.

Assim como observado no grupo 2, os relatos de pesquisa que analisam as percepções e representações dos atores sociais que constituem o Grupo 3, ressaltam a necessidade de que o processo educativo, visto como prática social, colabore com a preparação dos sujeitos para participarem em ações políticas que possam transformar uma realidade marcada por riscos, injustiças e desigualdades socioambientais. Ainda em relação ao grupo 3, observamos que os textos dessas pesquisas enfatizam caminhos de construção de conhecimentos que passam pela perspectiva do “diálogo de saberes”.

Em relação as T&D que compõem o grupo 4, observamos que são vários os recursos didáticos explicitados nas pesquisas e que foram motivo de análise ou avaliação do processo investigativo, a saber: jogos de papéis e o jogo Probio (Projeto de Conservação e Utilização Sustentável da Diversidade Biológica, resultado da parceria Ministério do Meio Ambiente e Ministério da Educação), livros didáticos e documentários. Observamos que essas pesquisas se propõem a analisar as limitações e possibilidades que os diferentes recursos didáticos podem apresentar em relação ao trabalho educativo com a temática dos conflitos socioambientais.

Quanto aos objetivos/questões das pesquisas que compuseram o grupo 5, nossas análises nos permitiram evidenciar que as situações de conflitos socioambientais são ponto de partida para pensar e orientar o processo educativo a partir da construção e discussão de fundamentos teórico-metodológicos.

Foi possível identificar, a partir de nossas leituras e análises, que os estudos estão vinculados a diferentes contextos educacionais. Além disso, foi possível depreender, a partir da análise de alguns desses trabalhos, que os conflitos socioambientais estariam sendo tomados como pano de fundo ou ponto de partida, ou seja, opção temática ou problematizadora dos processos ou práticas educativas em EA. Também poderiam estar sendo entendidos como elementos orientadores dessas práticas, seja como desencadeadores da elaboração de fundamentos teórico-metodológicos, seja como casos empíricos, vivenciados ou não pelos sujeitos e que possibilitam outros olhares e abordagens da questão ambiental. Neste caso, os conflitos socioambientais podem caracterizar-se como conteúdo ou ponto de partida para a construção de metodologias ou estratégias para as práticas em EA.

A título de conclusão, ressaltamos que a análise dos objetivos/questões que compuseram os grupos descritos neste trabalho permitiu-nos compreender que significados e sentidos diversos para a relação entre os conflitos socioambientais e o processo educativo estão sendo postos em circulação pelo/no campo da pesquisa em EA. O reconhecimento desses possíveis significados e sentidos pode colaborar com a construção de uma agenda de pesquisa pautada nas tendências e lacunas identificadas a partir da análise dos objetivos/questões de pesquisas das T&D em EA que exploram a relação entre o processo educativo e os conflitos socioambientais.

Referências

- BAKHTIN, M. M. **Estética da criação verbal**. Tradução: Paulo Bezerra. 6 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.
- CARVALHO, L. M. et al. Environmental education research in Brazil: some highlights from theses and dissertations. **Environmental Education Research**, v.24, n.10, p.1447-1463, 2018.
- COSTA, M. A. F.; COSTA, M. F. B.; ANDRADE, V. A. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. **Revista Práxis**, Volta Redonda, v. 6, n. 11, p.11-24, 2014.
- FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002.
- LAYRARGUES, P.P. Educação Ambiental com compromisso social: o desafio da superação das desigualdades. In: LOUREIRO, C.F.B.; LAYRARGUES, P.P.; CASTRO, R.S. **Repensar a Educação Ambiental: um olhar crítico.**, São Paulo: Cortez, 2009.
- MEGID NETO, J.; CARVALHO, L. M. Pesquisas de estado da arte: fundamentos, características e percursos metodológicos In: **Construcción de problemas de investigación: diálogos entre el interior y el exterior**. 1ed. Medellín: Universidad Pontifica Bolivariana/Universidad de Antioquia, 2018, v.1, p. 97-113.
- VOLÓCHINOV, V. (Círculo de Bakhtin). **Marxismo e filosofia da linguagem**. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Sheila Grillo e Ekaterina

