



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14500 - Resumo Expandido - Trabalho - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT08 - Formação de Professores

ESCOLA PÚBLICA CONTEMPORÂNEA: CULTURA ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE EM UMA EMEF INSERIDA EM TERRITÓRIO DE ALTA VULNERABILIDADE

Zilda Borges da Silva - UNIFESP - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

ESCOLA PÚBLICA CONTEMPORÂNEA: CULTURA ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE EM UMA EMEF INSERIDA EM TERRITÓRIO DE ALTA VULNERABILIDADE

RESUMO

Desenvolvemos uma pesquisa buscando compreender como as mudanças na cultura escolar de uma Escola Municipal de Ensino Fundamental (Emef) situada em um território vulnerável da periferia leste paulistana, no período de 2014-2018, influenciam o desenvolvimento profissional docente. A pesquisa pauta-se em uma abordagem qualitativa, e o método adotado previu a utilização de vários procedimentos metodológicos, como: pesquisa documental, Survey e técnica de grupo focal realizada com um diretor, uma coordenadora e cinco professoras. A partir dos procedimentos metodológicos utilizados, emergiram categorias que foram analisadas considerando o arcabouço teórico sócio-histórico no campo da educação e formação de professores. Com esta pesquisa, consideramos que o Projeto Político-Pedagógico da unidade educacional estudada contribui com a promoção de mudanças na cultura escolar institucional e com o desenvolvimento profissional docente. Além disso, foi possível apreender que o Projeto Político-Pedagógico é um elo articulador e integrador de mudanças, por ser um documento vivo, que movimenta e conecta as intencionalidades, as vontades e as coletividades, ampliando, dessa forma, as oportunidades educativas no enfrentamento às vulnerabilidades do território.

Palavras-chave: Cultura Escolar. Desenvolvimento Profissional Docente. Formação de Professores. Projeto Político-Pedagógico.

1. INTRODUÇÃO

A pesquisa pôde problematizar temáticas como Cultura Escolar, Desenvolvimento Profissional Docente, Formação Docente e o Projeto Político-Pedagógico, sob uma perspectiva de uma escola localizada em território vulnerável. E, dentro desse contexto, algumas questões reflexivas foram levantadas, a saber, (a) como as questões formativas estão relacionadas ao desenvolvimento profissional docente; (b) o território vulnerável em que a escola pública está inserida inibe ou potencializa o processo de construção do seu Projeto Político- Pedagógico e o desenvolvimento profissional docente.

O percurso investigativo que percorremos para desenvolver este estudo ancorou-se no campo das abordagens qualitativas, na perspectiva da pesquisa participante tal como nos aponta Thiollent (1986). Para o desenvolvimento desta investigação e a análise dos dados levantados, consideramos o arcabouço teórico sócio-histórico no campo da educação e formação de professores. Assim, dialogamos com teóricos nacionais e internacionais, como Freire (2001) e Imbernón (2006), Vasconcellos (2002b), Nóvoa (1999b) Pérez-Gomez (2001); Bakhtin (2000), Thiollent (1986), André (2001), Minayo (2000), no campo do método; Sá e Silva (2009), na perspectiva da pesquisa documental; Gatti (2005), na abordagem da técnica do grupo focal.

De modo geral, no que tange ao Desenvolvimento Profissional Docente e a Formação de Professores, Imbernón (2006) coadunou com o nosso trabalho, ao afirmar que o desenvolvimento profissional do professor é delimitado por uma situação profissional que permite ou impede o desenvolvimento de sua carreira docente, visto que a profissão docente envolve várias dimensões, tais como: demanda do mercado de trabalho, salário, clima organizacional das escolas, estruturas hierárquicas, carreira, etc. A compreensão da importância desses fatores nos permite compreender que a cultura escolar é influenciada pela constituição de práticas e por aspectos culturais.

Neste tocante, no que diz respeito à cultura escolar, Nóvoa (1999b, p. 16) e Pérez-Gomez (2001, p. 131) mantém similaridade ao postularem que, em relação à dimensão da cultura escolar institucional, a escola tem sua própria cultura específica.

A partir dos dados levantados durante a pesquisa, realizamos uma discussão, considerando a contribuição das abordagens teóricas que fundamentaram a pesquisa, tais como: o PPP da Emef figura como um elemento de organização e integração da prática educativa ao assumir o papel de articulador dessa mesma prática, sendo um elemento referencial de transformação dos sujeitos, visto que estabelece uma conexão entre a cultura institucional escolar e o desenvolvimento profissional docente, possibilitando a construção de

uma relação recíproca entre as dimensões política e pedagógica da escola.

2. METODOLOGIA

Propusemos desenvolver uma pesquisa de doutorado, tendo como objeto compreender como as mudanças na cultura escolar de uma Emef, situada em um território vulnerável da periferia leste paulistana, influenciam o desenvolvimento profissional docente. Tal pesquisa foi submetida e aprovada pelo Comitê de Ética da Unifesp.

O objetivo principal que orientou a pesquisa foi compreender como as mudanças ocorridas na cultura escolar institucional com ênfase no PPP contribuem com o desenvolvimento profissional docente. E seus objetivos específicos centraram-se em caracterizar o perfil dos docentes e da equipe gestora da Emef pesquisada; analisar o PPP da Emef pesquisada no período de 2014 a 2018; contribuir com a produção de conhecimento sobre a escola e favorecer a compreensão da sua cultura escolar institucional e identificar indícios das contribuições de uma formação para o desenvolvimento profissional docente centrada em escolas públicas inseridas em território vulnerável.

Quanto ao tipo, trata-se de pesquisa qualitativa. Nesse sentido interessamo-nos por construir uma abordagem metodológica que considerasse as condições materiais de produção dos sujeitos participantes. Optamos pela pesquisa participante, “a participação é sobretudo participação dos pesquisadores e consiste em aparente identificação com os valores e os comportamentos que são necessários para a sua aceitação pelo grupo considerado” (THIOLLENT, 1986, p. 15). No percurso de construção do método investigativo, paralelamente, foi retomada a revisão bibliográfica, que nos ajudou a compor um repertório mais amplo e nos deu melhores condições para aproximarmos a abordagem da pesquisa dos instrumentos e das técnicas de produção e análise dos dados.

Tendo em vista o objetivo de compreender a realidade investigada, escolhemos os seguintes procedimentos metodológicos: (a) pesquisa documental dos PPPs de 2014-2018; (b) questionário survey; (c) grupo focal.

Na etapa inicial da pesquisa documental, realizamos o manejo do material e levantamos aspectos relacionados à construção dos PPPs da unidade educacional. Ao analisarmos as fontes primárias, consideramos o percurso metodológico da pesquisa documental, como salientam Sá e Silva (2009, p. 2), para quem “[...] o uso de documentos em pesquisa deve ser apreciado e valorizado”.

Realizamos a pesquisa survey com os professores da escola desenvolvida com a intenção de buscar delinear o perfil desses profissionais, bem como mapear as percepções e considerações que tais respondentes apresentam à problemática da pesquisa.

2.1 Forma de análise dos dados e referencial teórico

Os dados produzidos por meio do grupo focal foram analisados a partir das ideias de

Bakhtin (2000) na perspectiva da Teoria da Enunciação. A análise dos dados levantados durante a pesquisa, derivados do contato com a escola, da pesquisa documental, da pesquisa survey e da técnica do grupo focal, foram relacionados com as abordagens teóricas a fim de compreendermos se as mudanças ocorridas na cultura escolar institucional de uma Emef situada em um território vulnerável da metrópole paulistana, com ênfase no PPP, contribuem de algum modo com o desenvolvimento profissional docente.

3. RESULTADOS

O contato com os PPPs da escola produzidos entre os anos de 2014 a 2018 favoreceu-nos a reflexão de alguns pontos: (a) o percurso da construção dos PPPs (2014-2018); (b) os fundamentos e marcos referenciais desses PPPs; (c) perspectiva da finalidade e função social da escola; (d) objetivos e metas dos referidos PPPs; (e) concepções norteadoras a prática pedagógica da escola e (f) identificação do marco referencial contido nesses documentos à luz do aporte teórico de Vasconcellos (2002b, p. 13) que indica a expressão do projeto da escola como: “tomada de posição da instituição que planeja em relação à sua identidade”.

A partir da análise documental, identificamos o marco curricular do Projeto Político-Pedagógico e os seus eixos temáticos, a saber: Educação, Educação e Território, Currículo, Ciclo de Aprendizagem e Educação Integral.

Os resultados permitiram-nos constatar, ainda, que a formação de professores, embora não seja o único componente para o desenvolvimento profissional, apresenta um caráter fundamental, visto que, na Emef pesquisada, há uma reflexão permanente acerca da cultura institucional escolar, do PPP, da gestão escolar e do território vulnerável, além da formação e do desenvolvimento profissional docente centrados na escola pública, com vistas à construção do trabalho pedagógico coletivo, mediado pelo diálogo e pautado pelos princípios da democracia, do respeito, da corresponsabilidade, da autonomia, da participação e da autoria.

Além disso, os sujeitos pesquisados, em sua maioria, declararam que a localização da escola em um território vulnerável não interfere na possibilidade de construção de uma escola inclusiva. Ademais, majoritariamente, os sujeitos pesquisados consideram muito importante a construção de uma cultura colaborativa, bem como a participação ativa da equipe gestora nas questões relacionadas ao acompanhamento e à avaliação do PPP, à articulação do trabalho interdisciplinar e ao acompanhamento da proposta curricular, envolvendo a participação da comunidade educativa nas reuniões pedagógicas.

Percebemos, portanto, que a equipe gestora e os docentes estão envolvidos em um processo de busca, dispostos a construir coletivamente relações mais horizontais, no que concerne ao compromisso assumido com a comunidade educativa e com o enfrentamento dos problemas cotidianos, entre outras questões que envolvem as mudanças da rotina escolar.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na perspectiva da pesquisa realizada consideramos que foram fundamentais as abordagens e contribuições dos autores estudados, bem como a aproximação com conceitos como: educação, democracia, autonomia, autoria, marcos referenciais (situacional, filosófico ou doutrinário e operativo), porque nos ajudaram a pensar acerca da complexidade do cotidiano da escola.

Partindo dos dados analisados, foi possível identificar que, por meio de recursos pessoais e coletivos, os docentes e gestores vão aos poucos elaborando estratégias formativas, que são fortalecidas pela dialogicidade, formando redes internas e externas, nas quais os vínculos estabelecidos promovem uma solidariedade coletiva, bem como se ajudando no enfrentamento da luta do dia a dia e contribuindo com a possibilidade de melhoria da qualidade de vida.

Notamos que a formação de docentes oferecida nessa escola não considera apenas a proposta curricular oriunda da Secretaria Municipal de Educação da cidade de São Paulo, pois também valoriza as propostas e iniciativas construídas coletivamente durante os horários coletivos. Além disso, os debates ocorridos nesses espaços contribuem para o levantamento e o encaminhamento de questões inerentes à escola, dando um outro sentido à formação realizada na unidade escolar.

Outro aspecto importante revelado no percurso desta investigação é o fato de que as categorias elencadas: cultura institucional escolar, contexto vulnerável /território, Projeto Político-Pedagógico e gestão escolar democrática, formação e desenvolvimento profissional docente centrada na escola, estão interligadas e conectadas, ajudando-nos na compreensão do processo de produção de conhecimentos sobre a escola e sua cultura escolar institucional, bem como na identificação dos indícios de mudanças ocorridas na formação e no desenvolvimento profissional docente centrado na escola pública inserida em território vulnerável.

Com relação às mudanças na cultura escolar, a partir dos dados analisados, constatamos que o cotidiano escolar é um espaço de encontros revestido pelo diálogo e pela construção coletiva, no qual a participação se faz presente. Percebemos, portanto, que a equipe gestora e os docentes estão envolvidos em um processo de busca, dispostos a construir coletivamente relações mais horizontais, no que concerne ao compromisso assumido com a comunidade educativa e com o enfrentamento dos problemas cotidianos, entre outras questões que envolvem as mudanças da rotina escolar.

Portanto, entendemos que a formação docente centrada na escola traz reflexões relacionadas ao desenvolvimento curricular, ao planejamento das atividades, à análise das propostas dos programas educacionais provenientes da SME-SP e à produção de novos conhecimentos a partir da formação do professor comprometido com a educação de qualidade.

A formação não é o único elemento para o desenvolvimento profissional, mas possui

um caráter fundamental.

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação buscando rigor e qualidade**. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n. 113, p. 51-64, jul. 2001. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003>. Disponível em: <https://bit.ly/3uNPjok>. Acesso em: 20 mar. 2020.
- BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000. (Coleção Ensino Superior).
- FREIRE, Paulo. **A Educação na cidade**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente profissional: forma-se para a mudança e a incerteza**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 7. ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.
- NÓVOA, Antônio. **As organizações escolares em análise**. 3. ed. Lisboa: Nova Enciclopédia, 1999b.
- PÉREZ-GÓMEZ, A. I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA Cristóvão Domingos de; GUINDANI, Joel Felipe. **Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas**. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais, Porto Alegre, ano I, n. 1, p. 1-15, jul. 2009. Disponível em: <https://bit.ly/3kZXr1A>. Acesso em: 20 mar. 2020.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico**. 7 ed. São Paulo: Libertad, 2002b.