



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13829 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT15 - Educação Especial

A deficiência nos periódicos brasileiros: O discurso produzido no século XIX.

Renata da Silva Andrade Sobral - Universidade Federal do Pará (UFPA) - EDUCANORTE - PGEDA

Genylton Odilon Rego da Rocha - UFPA - Universidade Federal do Pará

**Título:** A deficiência nos periódicos brasileiros: O discurso produzido no século XIX.

**Docentes responsáveis:**

**Ementa:**

Este minicurso apresenta o processo de institucionalização da Educação Especial no século XIX no Brasil, a luz da pesquisa sobre a deficiência em jornais impressos. Abordando: Fontes documentais (conceito); Apresentação do corpus da pesquisa (poemas, poesias, notícias, propagandas de periódicos retirados do site da hemeroteca digital). Por meio dos discursos dos jornais escolhidos, discutiremos aspectos inerentes à deficiência, no que tange o início do acesso a escolarização desses sujeitos, aspectos familiares e sociais no contexto pesquisado; além de perceber a forma como são tratados a partir dos discursos veiculados pelos jornais do século XIX; A deficiência como alvo de medidas e ações higienistas; A criação de espaços de escolarização para cegos e surdos como projeto de desenvolvimento da instrução pública;

**Objetivos:**

- Discutir o conceito de fontes documentais.
- Identificar como as medidas higienistas influenciaram a forma de ver as pessoas com deficiência no século XIX.
- Discutir a criação de espaços de abrigo e escolarizar pessoas com deficiência, no período estabelecido.
- Analisar, por meio dos discursos dos jornais escolhidos, aspectos inerentes à deficiência no que tange o início da escolarização desses sujeitos, aspectos familiares, culturais e sociais no contexto pesquisado.

- A criação de espaços de escolarização para cegos e surdos como projeto de desenvolvimento da instrução pública;

### **Metodologia/Avaliação**

Este minicurso dialoga sobre a Historiografia da Educação Especial a partir de fontes documentais referentes ao século XIX. Nossa intenção por meio desta proposta é discutir os discursos existente nos jornais produzidos no século XIX no Brasil. O minicurso será desenvolvido através de aula expositiva dialogada, com base na exposição das fontes documentais.

A avaliação ocorrerá por meio da participação nos debates sobre a temática em questão, com a intenção de promover diálogo e reflexões. Além de perguntas onde os participantes poderão compartilhar seu olhar sobre minicurso, além de realizar sugestões, para a melhoria da pesquisa e para pesquisas futuras.

### **Referências**

BUENO, J.G.S. Educação Especial Brasileira: Integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: Educ, 1993.

JANNUZI, G.S.M. A Educação do deficiente no Brasil: dos primórdios aos inícios do século XX. Autores Associados, 2004.

PACHECO, K. M. D. B., & Alves, V. L. R. (2007). A história da deficiência, da marginalização à inclusão social: uma mudança de paradigma. *Acta fisiátrica*, 14(4), 242-248. <https://doi.org/10.11606/issn.2317-0190.v14i4a102875>.

PICCOLO, G.M. O Lugar da pessoa com deficiência na história: uma narrativa ao avesso da lógica ordinária. 1ª Ed. Curitiba: Appris, 2022.

PRADO, Eliane Mimesse. A importância das fontes documentais para a pesquisa em História da Educação. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação-UFMS*, v. 16, n. 31, 2010.

MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.