



"Educação como prática de Liberdade":  
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)  
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9752 - Resumo Expandido - Pôster - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA DO/A PROFESSOR/A ALFABETIZADOR/A: um estado do conhecimento.

Andréa de Souza Gois - IFC - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia

Catarinense\_Campus Camboriú

Marilane Maria Wolff Paim - UFFS - UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## **REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DO/A PROFESSOR/A ALFABETIZADOR/A: um estado do conhecimento**

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo mapear as produções científicas relacionadas ao tema de pesquisa do Mestrado em Educação: Políticas educacionais: as vozes dos/as professores/as alfabetizadores/as. Para isso, apresenta-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, sendo analisado artigos da SciELO e trabalhos apresentados na ANPEd Nacional, considerando apenas as produções acadêmicas publicadas de 2015 até 2019. Após os estudos realizados foi possível constatar que a formação continuada do/a professor/a alfabetizador/a se estabelece a partir de diversas perspectivas, desde aquelas que buscam padronizar a prática docente até aquelas que procuram dar voz a esses profissionais da educação.

**Palavras-chave:** Formação continuada. Políticas Educacionais. Professores/as alfabetizadores/as.

### **1 INTRODUÇÃO**

Esse estudo realizou análises dos artigos da Scientific Eletronic Library Online (SciELO) e dos trabalhos apresentados na Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), considerando apenas as produções acadêmicas publicadas de 2015 até 2019. Foi escolhido esse recorte temporal, porque a partir do ano de 2015 é possível analisar os impactos do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), Política Educacional que resultou na formulação e reformulação das formações docentes.

Nas pesquisas realizadas na SciELO utilizou-se os descritores Formação de Professor - Alfabetização, Currículo – Alfabetização, Formação de Professor – Currículo e o termo

*booleano and* para separar. Os descritores mencionados possibilitaram que fossem encontrados nove, treze e trinta e sete artigos respectivamente, no entanto, foram analisados apenas os artigos relacionados à pesquisa, totalizando quatro produções acadêmicas.

Depois, iniciou-se um levantamento dos trabalhos completos apresentados e pôsteres da ANPEd Nacional. É importante destacar que esse evento acontece nos anos ímpares e que eles são organizados por Grupos de Trabalho. Assim sendo, foram utilizados como objetos de análise as publicações dos Grupos de Trabalhos sobre a formação de professores (GT8) dos anos 2015, na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em Florianópolis, 2017, na Universidade Federal do Maranhão (UFMA) em São Luís e 2019, na Universidade Federal Fluminense (UFF) em Niterói.

## **2 AS DIVERSAS PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS/AS PROFESSORES ALFABETIZADORES/AS**

As pesquisas na SciELO tiveram como objetos de análises os artigos das pesquisadoras (KLEIN; GUIZZO, 2017), (FERREIRA; ALBUQUERQUE; WINDLER, 2017), (CALDEIRA; PARAÍSO, 2017) e (GODOY; VIANA, 2016). Após a realização destes estudos pode-se verificar que tanto as práticas docentes como as Políticas Educacionais delineiam a formação do/a do/a professor/a alfabetizador/a ao orientá-los no sentido de realizarem reflexões e modificações da sua prática pedagógica. Essas ações podem ser direcionadas para um objetivo esperado, proporcionar autonomia à prática docente ou estabelecer treinamentos mecânicos de uso dos materiais. Além disso, foi possível inferir que em determinados momentos o docente é auto responsabilizado pela alfabetização e que existe uma defasagem acerca dos conhecimentos sobre a língua materna, indicando que o referencial teórico utilizado nos documentos de formação continuada é pautado em pesquisas científicas antigas. Também foi possível notar que nenhuma dessas pesquisas tiveram como objeto de estudo a Proposta ou Diretrizes Curriculares e o Projeto Político Pedagógico como documentos que contribuem para formação continuada do/a professor/a alfabetizador/a, demonstrando que esse é um campo que necessita de mais estudos.

Enquanto isso, na pesquisa da ANPEd Nacional foram selecionados 4 trabalhos do ano de 2015, nenhum trabalho de 2017 e 4 trabalhos de 2019. Os autores dos trabalhos selecionados foram (FRAMBACH, 2015), (HOÇA, 2015), (RODRIGUES; BAPTISTA; SILVA, 2015), (ACOSTA; NÓBREGA, 2015), (JAGER; NORBERG, 2019), (TELES, 2019), (OLIVEIRA; ELETÉRIO, 2019) e (ANDRADE; GUIMARÃES, 2019). Por fim, após a leitura completa dos trabalhos, realizou-se análises e reflexões acerca da temática formação continuada do/a professor/a alfabetizador/a.

Resumidamente a formação do/a professor/a alfabetizador/a, de acordo com as pesquisas analisadas na ANPEd, se estabelece por uma autoformação e autorreflexão docente, apresenta diversas limitações, supera a hierarquização quando há troca de conhecimento entre os pares, instrumentaliza o/a professor/a com um conhecimento voltado para aplicação imediata em sala de aula, padroniza a organização pedagógica não possibilitando a autonomia para pensar a formação dos alfabetizadores, responsabiliza o/a professor/a pelos resultados da alfabetização, valoriza o conhecimento empírico e tem como ênfase o relato de experiência. Além disso, algumas pesquisas apresentaram como

característica da formação continuada dos/as professores/as a mudança de concepções, a identidade coletiva, a articulação entre a teoria e a prática, a luta contra as desigualdades, os docentes como sujeitos de seus discursos e de suas práticas, a utilização da leitura e da escrita como um processo importante para reflexão da prática e os saberes experienciais vistos como importantes para formação docente.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista os aspectos pesquisados e analisados, percebe-se que a formação continuada do/a professor/a alfabetizador/a ocorre por diversas perspectivas, sendo assim, pode ser compreendida a partir de diversas visões. Ou seja, ora se estabelece por meio de parâmetros tradicionais de ensino e ora se estabelece por princípios mais inovadores. Além disso, pode-se constatar que essa formação nem sempre ocorre a partir de cursos formais, pois além de serem propostas a partir de Políticas Educacionais também podem ser notadas durante a prática docente.

### Referências

ACOSTA S. B.; NÓBREGA, T. F. Qual o lugar dos coordenadores pedagógicos nas políticas de formações continuadas para alfabetização e nas pesquisas acadêmicas? *In*: 37º Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFSC – Florianópolis, 2015. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sites/default/files/poster-gt08-4368.pdf>. Acesso em: 02 maio 2019.

ANDRADE, L.T. de; GUIMARÃES, M. S. G. Estratégias de formação de professores alfabetizadores e o trabalho com a linguagem. *In*: 39º Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFF – Niterói, 2019. Disponível em: [http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo\\_trabalho=gt08-formacao-de-professores](http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo_trabalho=gt08-formacao-de-professores). Acesso em: 22 jun. 2020.

CALDEIRA, M. C. da; PARAÍSO, M. A. [Onde tem fada, tem bruxa: posições de sujeito usadas para classificar e governar infantis e docente no currículo do 1º ano](#). **Pro-Posições**. (online). Campinas, v. 28, n. 1, p. 141-168, abril 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v28n1/1980-6248-pp-28-01-00141.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2020.

FERREIRA, A. T. B.; ALBUQUERQUE, E. B. C. de; WINDLER, E. [Continuing education programs for literacy teachers: concepts and practices](#). **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. (online). Rio de Janeiro, v. 25, n. 96, p. 609-631, maio 2017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v25n96/1809-4465-ensaio-S0104->

[40362017002501107.pdf](#). Acesso em: 19 dez. 2019.

FRAMBACH, F. de A. (Im)pactos da/com a leitura literária na formação continuada de professores alfabetizadores. *In*: 37ª Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFSC – Florianópolis, 2015. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Pôster-GT08-4174.pdf>. Acesso em: 26 abr. 2019.

GODOY, D. M. A.; VIANA, F. L. [Conteúdos linguísticos como subsídio à formação de professores alfabetizadores - a experiência do Brasil e de Portugal](#). **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. (online). Brasília, v. 97, n. 246, p. 82-96, maio/ago. 2016. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-66812016000100082&lng=pt&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812016000100082&lng=pt&tlng=pt). Acesso em: 19 dez. 2019.

HOÇA, L. Desenvolvimento profissional do professor alfabetizador. *In*: 37ª Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFSC – Florianópolis, 2015. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Pôster-GT08-4174.pdf>. Acesso em: 02 maio 2019.

JAGER, J. J.; NORBERG, M. Formação entre pares no contexto do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa. *In*: 39ª Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFF – Niterói, 2019. Disponível em: [http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo\\_trabalho=gt08-formacao-de-professores](http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo_trabalho=gt08-formacao-de-professores). Acesso em: 22 jul. 2020.

KLEIN, J. M.; GUIZZO, B. S. Problematizando representações docentes nos Cadernos de Formação do Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. (online). Brasília, v. 98, n. 249, p. 311-331, ago. 2017. Disponível em: . Acesso em: 19 dez. 2019.

OLIVEIRA, M. L. C. de; ELETÉRIO, L. H. A. Comunidade de Prática, Autoformação Docente e Justiça Social na escola pública: um estudo de caso. *In*: 39ª Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFF – Niterói, 2019. Disponível em: [http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo\\_trabalho=gt08-formacao-de-professores](http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo_trabalho=gt08-formacao-de-professores). Acesso em: 14 set. 2020.

RODRIGUES, M. P.; BAPTISTA, A. R.; SILVA, C. D. da. Os saberes experienciais e os discursos dos professores: olhares, limites e possibilidades. *In*: 37ª Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFSC – Florianópolis, 2015. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Pôster-GT08-4174.pdf>. Acesso em: 02 maio 2019.

TELES, D. F. A concepção de formação docente do PNAIC segundo as ações efetivas no município de Cametá - PÁ. *In*: 39º Reunião Nacional da ANPEd. **Anais...** UFF – Niterói, 2019. Disponível em: [http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo\\_trabalho=gt08-formacao-de-professores](http://39.reuniao.anped.org.br/category/trabalho/?grupo_trabalho=gt08-formacao-de-professores). Acesso em: 22 jul. 2020.