



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14084 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT05 - Estado e Política Educacional

**EDUCAÇÃO PÚBLICA EM TEMPO INTEGRAL NA ETAPA DO ENSINO MÉDIO: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO BRASIL E EM MATO GROSSO DO SUL**

Ana Laura Dias de Souza - ESCOLA MUNICIPAL, ESTADUAL E PARTICULAR

**EDUCAÇÃO PÚBLICA EM TEMPO INTEGRAL NA ETAPA DO ENSINO MÉDIO: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO BRASIL E EM MATO GROSSO DO SUL**

## RESUMO

Este trabalho visa mapear e analisar as pesquisas acadêmicas que abordam políticas de educação em tempo integral nas escolas públicas estaduais, especificamente na etapa do ensino médio. Foi perceptível, no estudo, que ainda são incipientes as pesquisas nas linhas das políticas públicas educacionais sobre a educação de tempo integral na etapa específica do ensino médio em escolas da rede pública estadual e a ausência de análises comparativas destas com outras etapas de ensino. No contexto local do estado do Mato Grosso do Sul, observou-se a necessidade de aprofundamento em pesquisas sobre o Programa “Escola de Autoria”, também no que concerne a escuta dos estudantes, tendo em vista a relevância que o Programa atingiu nos últimos seis anos, alcançando 48% das escolas da rede, mesmo com a redução de número de matrículas em cada escola aderente ao Programa.

**Palavras-chave:** Educação em Tempo Integral; “Escola da Autoria”; Ensino Médio

## INTRODUÇÃO

Este trabalho constitui-se de um estado do conhecimento sobre a educação em tempo integral, na etapa específica do ensino médio em escolas públicas estaduais. O estado do conhecimento não trata tão somente de fazer uma revisão de literatura, mas sim, a partir dela e da análise de um mesmo tema sob diferentes perspectivas, culminar em uma síntese interpretativa que possa subsidiar futuras pesquisas.

No estado do Mato Grosso do Sul-MS, no final do ano de 2016, institui-se um Programa próprio e específico para a educação de tempo integral, que, pela primeira vez, abrangia também a etapa do ensino médio, denominado "Escola da Autoria". Naquele primeiro ano 12 Escolas Estaduais aderiram ao Programa, número que foi ampliado para 142 escolas em

2023, 48% das escolas da rede estadual. (MATO GROSSO DO SUL, 2022).

Ao verificarmos a inclusão expressiva de escolas neste Programa, todas já alinhadas aos pressupostos do “Novo Ensino Médio”, julgamos necessário estudá-lo do ponto de vista da política pública de educação, procurando, primordialmente, em trabalhos já realizados sobre a temática, analisar o que já foi produzido sobre a educação em tempo integral na etapa do ensino médio, a fim de subsidiar novas pesquisas no contexto local.

### **ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA ETAPA DO ENSINO MÉDIO – BRASIL E MS**

As bases de dados utilizadas neste trabalho foram os repositórios virtuais de teses e dissertações dos Programas de Pós-Graduação do MS; o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do Ibiect, utilizando os seguintes descritores simultaneamente: “ensino médio” e “ensino integral”, “educação integral” ou “tempo integral”. Além disso, refinamos os resultados para pesquisas inseridas na área de conhecimento “Educação” e posteriormente, também àquelas relacionadas as linhas de pesquisas sobre Políticas Educacionais.

Com a utilização dos descritores, encontramos 279 pesquisas entre o Catálogo da CAPES e IBICT, já excluindo, deste total, os trabalhos iguais em ambas as plataformas. Destas pesquisas, duas não possuíam divulgação autorizada. Além delas, após a leitura dos resumos, excluimos pesquisas que, mesmo com a inserção dos descritores específicos, não correspondiam aos objetos da pesquisa. Assim feito, restaram apenas 13 pesquisas sendo três teses (SILVEIRA, 2020; COSTA, 2021 e MIRANDA) e dez dissertações (TEIXEIRA, 2017; GREVE, 2017; MOURA, 2017; FONSÊCA, 2020; ARAÚJO, 2020; SILVA, 2020; ROSA, 2020; SOUZA, 2021; EDVIRGES, 2021 e CUNHA, 2022).

Na análise destes trabalhos, inicialmente no que se refere aos *lóci* das pesquisas, percebemos a presença do tema em todas as regiões do Brasil, constatando-se a capilaridade e importância que o tema vem ganhando a nível nacional.

Os resultados apontados por Moura (2017); Greve (2017); Silveira (2017); Araújo (2020); Teixeira (2021) e Edvirges (2021) em suas pesquisas possuem muitas similaridades: todas elas apontam as políticas de ensino médio de tempo integral adotando um modelo gerencial de educação, dado pela influência da iniciativa privada no projeto destas escolas; a responsabilização de gestores e docentes; a meritocracia; a performatividade; a supervalorização do crescimento das notas nas avaliações externas e alcance de metas. Tanto Moura (2017); Silveira (2020); Souza (2021) e Edvirges (2021) citam em seus trabalhos a agregação da Teoria do Capital Humano nas escolas pesquisadas, ou seja, a formação de um trabalhador adequado para promover o desenvolvimento econômico e satisfazer os imperativos de acumulação do capital.

A distribuição das políticas de educação em tempo integral revelou-se desigual no território paulista, segundo pesquisa de Silva (2020). Já a tese de Costa (2021), demonstrou

que dados socioeconômicos e contextos de vulnerabilidade não foram, necessariamente, considerados para a edição do Programa de EMTI no RS e SC. Rosa (2020) revelou uma concepção assistencialista do Programa nas análises de entrevistas realizadas em uma escola do interior do MS.

Miranda (2021) e Rosa (2020) em MS; Fônsaca (2020) no AP e Cunha (2022) no CE, trouxeram, em seus resultados, o esforço e envolvimento por parte da comunidade escolar na tentativa de efetivar os respectivos PEMTI, entretanto, apontaram que ainda havia muito a se avançar no que diz respeito às condições materiais e humanas e de ordem pedagógica e estrutural nas escolas pesquisadas. Todavia, muito além da questão da infraestrutura e de pessoal, estas pesquisas trouxeram outros dados que instigam o trabalho em andamento e que permitem ampliá-lo em outros contextos. Estes pesquisadores mostraram, por exemplo, que houve uma redução significativa de matrículas no EMTI nas escolas pesquisadas, todavia, no estado do MS percebemos que, mesmo a situação se perpetuando, houve uma expansão em quase 50% delas, almejando o governo, ainda, atingir a meta de ofertar o Programa em 65% das escolas estaduais no ano de 2024.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A análise empreendida neste estado do conhecimento apontou que ainda são incipientes as pesquisas sobre as políticas públicas de educação de tempo integral quando se filtra os resultados para a etapa do ensino médio. Incita-nos ainda, a percepção de que surgem outras questões a serem problematizadas quando se oferta a educação em tempo integral nesta etapa, que vão além da visão assistencialista há muito debatidas nas etapas da educação infantil e ensino fundamental.

Em um contexto local, analisamos a necessidade continuidade e aprofundamento sobre os reais motivos de expansão do PEMTI denominado “Escola da Autoria” e possíveis consequências, principalmente para o estudantes, ainda não ouvidos nas três pesquisas até então realizadas no estado do Mato Grosso do Sul, o que poderá contribuir, também para ampliar a compreensão sobre a temática no cenário nacional das pesquisas em políticas educacionais para esta etapa de ensino.

## **REFERÊNCIAS**

ARAÚJO, Manoel de Souza. **Ensino médio de tempo integral: uma análise do processo de implementação na escola Craveiro Costa em Cruzeiro do Sul – Acre**. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – UFAC, Rio Branco, 2021.

COSTA, Edugas Lourenço. **A política de fomento ao ensino médio em tempo integral – EMTI: parâmetros de operacionalização e equalização de oportunidades**. Tese (Doutorado em Educação). - UPF, Passo Fundo, 2021.

CUNHA, Vitória Maria. **Ensino médio em tempo integral : recontextualização do**

- currículo na perspectiva docente.** Dissertação (Mestrado em Ensino). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró, 2022
- EDVIRGES, Lidiane Cabral. **Educação em tempo integral: análise da implantação e implementação do Programa Escola da Autoria na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul.** 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - UFMS, Campo Grande, 2021.
- FÔNSECA, Kátia de Nazaré S. **Ensino Médio em Tempo Integral: a política nacional do novo Ensino Médio e sua gestão no Estado do Amapá (2016-2019).** Dissertação (Mestrado em Educação) – UNIFAP, Macapá, 2020
- GREVE, Larissa Franciane. **SARESP e ENEM: Efeitos no Currículo do Ensino Médio Integral em Escolas Públicas Estaduais do Município de Campinas na Percepção de Gestores e Professores.** 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - PUC, Campinas, 2017.
- MATO GROSSO DO SUL. Resolução SED nº 4.115, de 14 de dezembro de 2022. **Diário Oficial do Estado de Mato Grosso do Sul** n. 11.014. Campo Grande/MS, 15 de dez. de 2022. p. 32-4022/02/2023.
- MIRANDA, Pedro Rodrigues de. **Programa de Educação em Tempo Integral “Escola de Autoria”, no Ensino Médio na Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, no município de Corumbá/MS (2016-2019).** 2021. Tese (Doutorado em Educação) – UCDB, Campo Grande, 2021.
- MOURA, Sérgio Andrade de. **Educação gerencial e avaliação de desempenho: um estudo sobre a política educacional do modelo de gestão todos por Pernambuco (2007-2016).** 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - UFPB, João Pessoa, 2017.
- ROSA, Éberson Teixeira. **O Projeto Escola da Autoria como política de Educação em Tempo Integral: o caso da escola estadual de Taquarussu-MS.** 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - UFGD, Dourados, 2020.
- SILVA, Marcelo C. da. **Políticas de educação em tempo integral no ensino médio público: análise georreferenciada do estado de São Paulo.** 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - UNESP, Presidente Prudente, 2020.
- SILVEIRA, Lídia Márcia L. de Cerqueira. **A qualidade da educação no programa de educação integral em Pernambuco: visão dos estudantes da Escola de Referência em Ensino Médio Ginásio Pernambucano.** 2020. Tese (Doutorado em Educação) - UFPE, João Pessoa, 2020.
- SOUZA, Nayolanda C. L. Amorim de. **A Escola da Escolha: um estudo de caso sobre Relação Público-Privada no ensino médio de tempo integral no estado do Maranhão.** Dissertação (Mestrado em Educação) – UNISC, Santa Cruz do Sul, 2021.

TEIXEIRA, Pedro H. de Melo. **Condições de trabalho docente e processo de implementação do programa educação integral no ensino médio da rede estadual de Pernambuco.** Dissertação (Mestrado em Educação): UFPE, Pernambuco, 2017.