



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13217 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

**IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES ALFABETIZADORES EM DEBATE**

Elaine Constant Pereira de Souza - UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro

**IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES ALFABETIZADORES EM DEBATE**

**Professores responsáveis:** Elaine Constant (UFRJ); Vera Martiniak (UEPG); Mirna Araújo (SEEDF/FGV/DGPE)

**Ementa**

Implementação de Políticas de Formação para Professores Alfabetizadores/ Formação da agenda de política para alfabetização escolar/ Os paradigmas de formação continuada para professores alfabetizadores/ Os programas governamentais para alfabetização escolar e suas perspectivas formativas em debate: PROFA (2001), PROLETRAMENTO (2005), PNAIC (2013), Política Nacional de Alfabetização e o Tempo de Aprender (2019).

**Objetivo**

O presente curso tem como objetivo constituir práticas de avaliação de processos, via modelo analítico, sobre políticas públicas na Educação. Para isto, recorreremos a avaliação da implementação e execução de programas governamentais para alfabetização escolar e suas perspectivas formativas, em diferentes contextos políticos e históricos-sociais, observando os processos advindos de política educacional. Ressaltamos que o curso visa debater, por meio de duas rodas de conversas virtuais, profissionais da Educação Básica, pesquisadores da Educação e demais interessados na temática, que permeiam a avaliação de uma política, em especial, avaliação, avaliação de políticas públicas e formação continuada para professores alfabetizadores, a promoção de uma cultura de avaliação de políticas pedagógicas para

alfabetização escolar.

### **Metodologia/avaliação**

A metodologia, que será desenvolvida em duas sessões de, aproximadamente, 2 horas, consistirá em encontros expositivos-dialogados e discussões sobre as temáticas e as propostas para avaliação de políticas públicas e educacionais. Pretende-se utilizar artigos, vídeos de curta metragem, plataformas educacionais que apresentam materiais didático-pedagógicos ou informações, entre outros. Na organização do trabalho propõe-se momentos de reflexão coletiva acerca do contexto histórico-político dos programas governamentais para alfabetização escolar e suas perspectivas formativas para professores alfabetizadores no Brasil. Ademais a avaliação será realizada de modo contínuo, incluirá depoimentos e registro por escrito, também em ambiente virtual, considerando a participação nas atividades propostas.

### **Referências**

- BRASIL. Ministério da Educação. *Manual da Rede Nacional de Formação Continuada*. Distrito Federal: MEC, 2003.
- CARRILHO, A. F. B. As implicações dos programas de alfabetização na formação de professores. *Jornada Brasileira De Educação E Linguagem/Encontro do PROFEDUC E PROFLETRAS/Jornada de Educação de Mato Grosso Do Sul, 2018*
- CURY, Carlos Roberto Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, R. P. de; SANTANA, W. (Org.). *Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade*. Brasília: Unesco, 2010.
- MORAIS, Artur Gomes de; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização e sua avaliação no Brasil: um balanço crítico a partir de diferentes pesquisas. *Revista Em Aberto*, Brasília, v. 33, n. 108, p. 1-226, maio/ago. 2020.
- MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Alfabetização no Brasil: conjecturas sobre as relações entre políticas públicas e seus sujeitos privados. *Revista Brasileira de Educação* v. 15 n. 44 maio/ago. 2010
- PEREZ, José Roberto. Avaliação do processo de implementação: algumas questões metodológicas. In: RICO, Elizabeth Melo (Org.). *Avaliação de Políticas Sociais: uma questão em debate*. São Paulo: Cortez: Instituto de Estudos Especiais, 1999.
- RODRIGUES Cabral, G., ESTEFANIA, Ruth Monteiro Barbosa, Goulart, Maria do Carmo

Vieira. (Des) continuidades nos documentos federais norteadores das políticas para a área da alfabetização. *Revista Brasileira De Alfabetização*, 2022.

TEIXEIRA, L. A.; SILVA, T. da. Programas de Formação de Professores Alfabetizadores: do PROFA à Política Nacional de Alfabetização – PNA. *Revista Educação e Políticas em Debate*, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 665–679, 2021.

Teixeira, L., & da Silva, T. (2021). Os discursos da Política nacional de Alfabetização e suas representações. *Revista Brasileira De Alfabetização*, (15), 135-149, 2021

TELLO, César; GOROSTIAGA, Jorge M. La cartografía social y el pluralismo como enfoque epistemológico para análisis de políticas educativas. In: TELLO, César. *Epistemologías de la política educativa: posicionamientos, perspectivas y enfoques*. Campinas, São Paulo: Editora Mercado de Letras, 2013.

VIÉDES, Silvia Cristiane Alfonso; Brito, Vilma Miranda de. A política educacional de alfabetização da criança consubstanciada pelos programas, projetos e pactos: o novo ou tudo de novo? *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, nº 63, p. 147-171, jun, 2015.