



4442 - Minicurso - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019)
GT04 - Didática

RELAÇÃO PEDAGÓGICA PROFESSOR-ALUNO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
Edileuza Fernandes Silva - UnB - Universidade de Brasília
Ilma Passos Alencastro Veiga - UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

RELAÇÃO PEDAGÓGICA PROFESSOR-ALUNO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Agência Financiadora - CNPq

Ementa: Concepção de relação pedagógica professor-aluno. A relação pedagógica na sala de aula. Implicações da relação pedagógica no trabalho docente. Contribuição da relação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem. Dimensões da relação pedagógica de vínculo emancipatório.

Os docentes do ensino superior têm vivenciado no exercício profissional mudanças e inovações decorrentes de fatores relacionados: à expansão da educação superior; ao perfil cada vez mais heterogêneo dos estudantes; ao desenvolvimento científico e tecnológico; às transformações econômicas e sociais; entre outros (ZABALZA, 2004). Esse cenário tem gerado questionamentos sobre o papel das instituições formadoras, a formação docente e a organização didática da aula, que tem a relação professor-aluno e entre os estudantes, como elemento fundante face às situações recorrentes de violência física e simbólica decorrentes dessa relação, demonstrando a urgência e necessidade de ampliar e aprofundar a discussão.

Ao reconhecer a importância da construção de culturas acadêmicas regidas pelos princípios de solidariedade e participação, alicerçados na ética do cuidado, do respeito e desenvolvidos com flexibilidade, dinamismo e contextualização, ou seja, culturas fundamentadas num profissionalismo interativo (FULLAN e HARGREAVES, 2001), defendemos a criação de relações colaborativas nas instituições educativas e, especificamente, na aula fundamentada no cuidado com os outros, nas relações que a fortalecem como lugar primordial para a construção de conhecimentos, autonomia acadêmica, elevação da autoestima dos estudantes e professores, dentre outros. Para isso, o diálogo pedagógico é triangular por favorecer a construção do conhecimento e o desenvolvimento das pessoas tendo o docente como mediador. (POSTIC, 1990).

O minicurso discute, a partir de resultados de pesquisa, a relação pedagógica desenvolvida em aula em sete cursos de graduação de uma instituição de ensino privada com o objetivo de: analisar concepções de relação pedagógica; refletir sobre o modo como os docentes participantes do minicurso desenvolvem a relação pedagógica com os estudantes em seus espaços de atuação pedagógica; e discutir as contribuições decorrentes da relação pedagógica sobre o processo de ensino-aprendizagem e as suas dimensões determinantes.

A metodologia contempla dois encontros desenvolvidos articuladamente. No primeiro, partiremos das práticas sociais dos participantes para discutir concepções de relação pedagógica, expressas por meio de registros escritos, seguida de exposição oral dialogada. No segundo encontro, serão analisadas as contribuições da relação pedagógica sobre o processo de ensino-aprendizagem e as suas dimensões determinantes.

A avaliação do minicurso ocorrerá no seu transcurso, com indagações e ao final, com a aplicação de um instrumento avaliativo do minicurso.

Referências bibliográficas

FURLAN, M. e HARGREAVES, Andy. *Por que é que vale a pena lutar?* O trabalho de equipa na escola. Porto: PT, Porto Editora, 2001.

POSTIC, Marcel. *A relação pedagógica*. Coimbra, PT: Coimbra Editora, 1990.

ZABALZA, Miguel A. *O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.