



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12976 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT02 - História da Educação

Theodor Adorno: o adoecimento da educação emancipatória na sociedade contemporânea

Junior César Ferreira de Castro - PUC-GOIAS Pontifícia Universidade Católica de Goiás

Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida - PONTÍFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

THEODOR ADORNO: O ADOECIMENTO DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

Prof. Dr. Junior César Ferreira de Castro (PPGE/PUC-GO)

Profa. Dra. Maria Zeneide Carneiro Magalhães de Almeida (PPGE/PUC-GO)

EMENTA: O pensamento de Theodor W. Adorno. A teoria crítica social da escola frankfurtiana. A educação como um dos princípios da emancipação humana e da autonomia crítica. O discurso autoritário da indústria cultural e dos recursos tecnológicos enquanto barbárie da violência e da crise da educação atual. A redução do pensamento emancipatório ao racionalismo instrumental. A metáfora Auschwitz e a sociedade contemporânea. Da televisão ao recurso midiático-digital na prática docente: educação emancipatória ou imediatismo mercadológico de consumo.

Objetivos

Objetivo Geral:

Refletir sobre a barbárie de Auschwitz e sua influência no esvaziamento emancipatório

na educação, no trabalho docente, na cultura e na sociedade contemporânea brasileira.

Objetivos Específicos:

- Analisar a teoria crítica social frankfurtiana como proposta teórico-epistemológica para entender o processo de emancipação da sociedade e da educação;
- Inferir a imagem de Auschwitz no contexto pandêmico como continuidade da barbárie do discurso autoritário e do racionalismo instrumental;
- Entender até que ponto a transição evolutiva da televisão para os recursos digitais estão como sujeitos da aprendizagem e os professores/alunos enquanto produtos da indústria cultural.

Metodologia:

As estratégias teórico-metodológicas se concentram no estudo analítico da teoria crítica social da escola frankfurtiana, principalmente, a obra *Educação e emancipação*, de Theodor W. Adorno. A problemática concentra-se no holocausto da educação no pós-pandemia pela forte influência das tecnologias digitais na sala de aula como prática pedagógica fruto da indústria cultural e do racionalismo instrumental. No primeiro momento, o minicurso será ministrado de forma síncrona com projeção de slides e mapas conceituais que visam discutir, *a priori*, a teoria crítica social adorniana, a dialética do esclarecimento de Kant (2022) e a identidade cultural na pós-modernidade (HALL, 2006) para promover um amplo debate a partir do adoecimento da educação emancipatória na sociedade contemporânea. No segundo instante, haverá o *feedback* com uma atividade dirigida pelo *google* formulário, envolvendo questões objetivas a fim de ampliar o conhecimento sobre o filósofo alemão e de sua contribuição ao sistema educacional.

Avaliação:

A avaliação de desempenho será formativa e qualitativa centrada na participação e na resolução do questionário pelo *google forms* para averiguar a participação e a aprendizagem.

Referências:

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. 5. ed. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. **Dialética do esclarecimento**. 1. ed. São Paulo: Zahar, 1985.

ADORNO, T. W. **Indústria Cultural**. São Paulo: Unesp, 2020.

ADORNO, T. W. **Educação e sociedade**. Tradução Newton Ramos de Oliveira. São Paulo: Papyrus, 1996.

DUARTE, Rodrigo. **Teoria crítica da indústria cultural**. Belo Horizonte. Editora UFMG, 2003.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Tradução Tomaz Tadeu da Silva e Guarareira Lopes Louro. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

KANT, I. **Resposta à pergunta: Que é esclarecimento?** Tradução Estevão C. de Rezende Martins. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

MARX, K. A Questão Judaica. In: MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. Tradução Alex Marins. São Paulo: Martin Claret, 2006.

PUCCI, Bruno. **Teoria crítica e educação**: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

ZATTI, Vicente. **Autonomia e Educação em Immanuel Kant e Paulo Freire**. Porto Alegre: Edipucrs, 2007.