



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

13871 - Minicurso - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT12 - Currículo

CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DE BASIL BERNSTEIN PARA AS PESQUISAS NO CAMPO DO CURRÍCULO

Neri Emilio Soares Junior - INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG

CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DE BASIL BERNSTEIN PARA AS PESQUISAS NO CAMPO DO CURRÍCULO

Ementa: Os estudos sociológicos de Basil Bernstein no campo do currículo e das políticas curriculares. Principais conceitos elaborados por Basil Bernstein. Teoria do discurso pedagógico e a recontextualização curricular. Limites, críticas e possibilidades da teoria bernsteiniana para pesquisa no campo da educação e do currículo.

Objetivos

Esta proposta elaborada para professores (as) e/ou pesquisadores (as) interessados (as) em conhecer a teoria sociológica de Basil Bernstein e as suas possibilidades no desenvolvimento de pesquisa no campo do currículo e da educação.

O objetivo do minicurso é refletir sobre as possibilidades e os limites da teoria de Basil Bernstein para investigações sobre as políticas curriculares.

Os objetivos específicos são:

1. Identificar a produção de Bernstein no contexto da Sociologia Crítica da Educação;
2. Compreender os principais constructos teóricos da teoria de Basil Bernstein e suas possibilidades analíticas.
3. Identificar e refletir sobre as possibilidades, os limites e as críticas da produção de Basil Bernstein.
4. Refletir sobre as contribuições da teoria de Basil Bernstein para as pesquisas sobre políticas curriculares.

Metodologia/Avaliação

O minicurso será desenvolvido na modalidade *on-line* por meio da exposição dialogada da temática.

A avaliação será realizada de forma dialógica durante a realização do minicurso pela participação dos participantes e pela aplicação de um instrumento específico, preenchido pelos participantes, individualmente.

Referências

BERNSTEIN, Basil. **Pedagogia, control simbólico e identidad**. Madrid: Ediciones Morata, 1998.

BERNSTEIN, Basil. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle**. Petrópolis: Editora Vozes, 1996.

BERNSTEIN, Basil. **Clases, códigos y control: hacia una teoría de las transmisiones educativas**. Madrid: Akal Universitaria, 1988.

BERNSTEIN, Basil. **Classes e Pedagogia: visível e invisível**. Cadernos de Pesquisa. n.49, p. 26-42, 1984.

BERNSTEIN, Basil. Das pedagogias aos conhecimentos. In. Simpósio Towards a Sociology of pedagogy: The contribution of Basil Bernstein to Research. Lisboa, 2000.

BERNSTEIN, Basil. **Vertical and horizontal discourse: an essay**. British Journal of Sociology of Education. 20(2), p. 157-173.

DOMINGOS, Ana Maria, *et al.* **A teoria de Bernstein em sociologia da educação**. Portugal, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1986.

FORQUIN, Jean Claude. A “nova sociologia da educação na Grã-Bretanha: orientações, contribuições teóricas, evolução (1970-1980). In: FORQUIN, Jean Claude (Org.). **Sociologia da educação: dez anos de pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

MAINARDES, Jefferson; STREMEL, Silvana. A teoria de Basil Bernstein e algumas de suas contribuições para as pesquisas sobre políticas educacionais e curriculares. **Revista Teias**. v.11, n.22, p. 31-54, 2010.

OLIVERIA, Ozerina Victor de; DESTRO, Denise de Souza. Política curricular como política cultural: uma abordagem metodológica de pesquisa. **Revista Brasileira de Educação**, n, 28, p.140-150, 2005.

SANTOS, Lucíola Licínio de C. Bernstein e campo educacional: relevância, influências e compreensões. **Cadernos de Pesquisa**, n. 120, p. 15-49, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.