



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12749 - Resumo Expandido - Trabalho - 41ª Reunião Nacional da ANPEd (2023)

ISSN: 2447-2808

GT07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS ANAIS DAS REUNIÕES NACIONAIS DA ANPED

Nayara Macedo de Lima Jardim - UFV - Universidade Federal de Viçosa

Regina Magna Bonifácio de Araújo - UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL NOS ANAIS DAS REUNIÕES NACIONAIS DA ANPED

Resumo

Este resumo apresenta o recorte de uma pesquisa, realizada no ano de 2022, que teve como objetivo mapear a produção científica acerca da formação continuada de professores da Educação Infantil que atuam em creches universitárias e/ou Unidades de Educação Infantil Universitárias. Trata-se de uma pesquisa denominada *Estado do conhecimento*. Os resumos mapeados abordaram aspectos como inserção na carreira docente, espaço de atuação, construção da identidade docente, articulação escola e universidade, gênero masculino na docência na Educação Infantil, formação em contexto, pesquisa-formação e profissionalidade docente. Os resultados revelaram que a formação de professores da Educação Infantil, que atuam em creches universitárias e/ou Unidades Universitárias Federais de Educação Infantil é uma temática pouco explorada, evidenciando uma lacuna no campo de estudos acerca da formação docente, carecendo dessa forma de maiores investimentos em estudos e pesquisas.

Palavras-chave: Formação de professores; Educação Infantil; Creches universitárias; Unidades de Educação Infantil Universitárias.

INTRODUÇÃO

Apresentamos aqui o recorte de uma pesquisa, realizada no ano de 2022, que teve como objetivo mapear a produção científica acerca da formação continuada de professores da Educação Infantil que atuam em creches universitárias e/ou Unidades de Educação Infantil Universitárias, ou seja, em instituições de Educação Infantil mantidas e administradas por Universidades Federais ou Estaduais. A questão “O que sabemos sobre a formação continuada de professores que atuam em creches universitárias e/ou Unidades de Educação Infantil

Universitárias?”, foi o ponto de partida de nossa investigação.

Por formação continuada adota-se aqui a ideia de uma formação de professores que não termina com a conclusão de um curso preparatório, seja de nível superior ou médio, mas uma formação que se dê em um *continuum*, ao longo da atuação docente, que proporcione o desenvolvimento profissional dos (as) professores (as) (DINIZ-PEREIRA, 2010). Esse contínuo desenvolvimento profissional foi abordado por Marcelo Garcia (1999) como sendo um processo entendido a longo prazo e que pressupõe uma abordagem na formação que valorize o seu caráter contextual, organizacional e orientado para a mudança. Para Júlia Oliveira-Formosinho (2011) o desenvolvimento profissional docente constitui-se como uma caminhada que decorre ao longo de todo o ciclo de vida do professor e que se articula com os diferentes contextos que esse(a) professor(a) vai vivenciando (OLIVEIRA-FORMOSINHO, 2011).

PERCURSO METODOLÓGICO

A pesquisa apresentada trata-se de um *estado do conhecimento* entendido como um estudo que realiza um balanço/mapeamento de produções a fim de desvendar e examinar o conhecimento já elaborado (ROMANOWSKI e ENS, 2006). O caminho percorrido foi:

- Definição do banco de dados: Anais das últimas 10 Reuniões Nacionais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPED (31ª reunião - 2008 a 40ª reunião Nacional - 2021). Nosso foco foi o GT 08 - Formação de Professores e o GT 07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos. No recorte aqui apresentado exploraremos os resultados da busca no GT 08.
- Definição dos descritores para direcionar a busca: “Formação continuada de professores da Educação Infantil”, “Creche universitária”; “Unidade Universitária Federal de Educação Infantil”.
- Estabelecimento de critérios para a seleção do material: selecionar textos que abordam a *formação continuada de professores da Educação Infantil*, e/ou a “*creche universitária*” e/ou “*Unidade Universitária Federal de Educação Infantil*” .
- Coleta dos materiais: Seleção de textos que atendam aos critérios previamente estabelecidos.
- Leitura dos textos na íntegra e elaboração de síntese dos trabalhos coletados.
- Análise qualitativa do conteúdo dos textos selecionados: foco na percepção de tendências dos temas abordados e os principais achados explicitados nos trabalhos.
- Escrita da síntese que integrará o relatório final da pesquisa.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DE RESULTADOS

Na pesquisa encontramos um total de 227 trabalhos no período de 2008 a 2021, sendo que desse total, 12 trabalhos abordaram a Formação de professores da Educação Infantil

(CÔCO, 2009; LA ROCA, 2012; NOGUEIRA, ALMEIDA e MELIM, 2013; MOTTA e QUEIROZ, 2015; REBOLO; BROSTOLIN, 2015; SILVA, 2017; CARDOSO, 2017; GOMES, 2017; CRUZ, 2017; BATISTA; ARAÚJO, 2019; DERISSO; LIMA, 2021). Destacamos que nas reuniões 31^a, 33^a e 34^a não foram apresentados trabalhos que tenham como objeto de estudo a formação de professores da Educação Infantil. Nas reuniões 32^a, 36^a, 39^a e 34^a identificamos em cada uma um trabalho que abordou essa temática; nas reuniões 35^a e 37^a dois trabalhos em cada; e na 38^a, quatro trabalhos.

Os trabalhos mapeados abordaram aspectos como inserção na carreira docente, espaço de atuação, construção da identidade docente, articulação escola e universidade, gênero masculino na docência na Educação Infantil, formação em contexto, pesquisa-formação e profissionalidade docente. Do total de trabalhos identificados, nenhum deles teve os(as) professores(as) das creches universitárias e/ou Unidades Universitárias Federais de Educação Infantil como sujeitos colaboradores do estudo.

A análise das informações mapeadas evidenciou a importância da formação continuada em contexto para o desenvolvimento de uma postura investigativa dos professores diante dos problemas enfrentados diariamente com as crianças nas turmas de educação infantil. Batista e Araújo (2019) destacaram a necessidade de políticas públicas, que promovam a valorização profissional e a melhoria das condições de trabalho, para que essa “formação em contexto” seja realizada de forma mais significativa e contribua para a transformação da realidade social e educacional (BATISTA; ARAÚJO, 2019).

A análise dos trabalhos indicou que a socialização dos professores iniciantes, as experiências com a sala de aula e os estágios foram apresentados como fatores facilitadores no início da carreira docente. Revelaram ainda que os (as) professores (as), apesar do entusiasmo por conseguirem iniciar a vida profissional docente, sentem a necessidade de pedir ajuda aos pares, pois, por meio da rede de relações no cotidiano onde a socialização ocorre, com diversos sujeitos da escola e fora dela, que os professores aprendem sobre a docência (CARDOSO, 2017).

Côco (2009) em relação à formação continuada de professores da Educação Infantil, salienta que estes constroem seu próprio conhecimento ao dialogarem com a situação e com os pressupostos que orientam sua ação no cenário concreto do fazer docente. Nesse contexto, o desenvolvimento profissional é tomado como um processo contínuo em que a instituição ganha relevância em função da necessidade de que a formação envolva a dimensão pessoal da mudança em relação aos aspectos institucionais e sociais (CÔCO, 2009).

Identificamos ainda a possibilidade da pesquisa-formação ser uma estratégia de formação continuada, mobilizadora e de transformação, porque proporciona aos(as) professores (as) a oportunidade de refletirem sobre suas próprias práticas e a produzirem seus próprios conhecimentos no contexto em que atuam e as narrativas que produzem podem sinalizar caminhos viáveis para o desencadeamento de mudanças pessoais (NOGUEIRA,

ALMEIDA, MELIN, 2012).

Além disso, destacamos a escola como espaço de trabalho do professor, está marcada por relações de gênero que interferem no modo de ser e estar na profissão docente, ou seja, podem interferir no desenvolvimento profissional dos(as) professores(as) (CRUZ, SOUSA, 2017). No que se refere ao gênero masculino na docência na Educação Infantil a análise dos dados demonstraram o papel positivo da presença de pedagogos homens quando estes assumem turmas de educação infantil propiciando a desconstrução de visões estereotipadas a respeito dos papéis sociais determinados a homens e mulheres (CRUZ, SOUZA, 2017).

Em relação à identidade docente, Côco (2009) destaca os profissionais que atuando como docentes foram contratados como "auxiliares". Notou-se a diferenciação de funções e hierarquização entre profissionais. Nesse caso essa identidade se mostrou instável ao longo do processo de desenvolvimento profissional (CÔCO, 2009). Motta e Queiroz (2015) apontou que se sentir ou não no lugar de professor (a) está relacionado não só com o cargo que ocupa, mas com as relações que mantém com seus pares, com sua formação e sua prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da pesquisa realizada destacamos a lacuna de produções acerca da formação de professores que atuam em creches universitárias e/ou Unidades de Educação Infantil Universitárias. Salientamos a escassez de produções que investigaram a formação de professores da Educação Infantil, parecendo-nos uma temática pouco explorada e que carece de maiores investimentos em estudos e pesquisas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BATISTA, Luciene; ARAÚJO, Denise Silva. A formação em contexto na educação infantil da rede municipal de goiânia: em busca da práxis. **Anais da 39ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2019. Disponível em <http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5567-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

CARDOSO, Solange. “Eu era muito insegura, não fazia nada sem perguntar a outra professora”: professores iniciantes da educação infantil”. **Anais da 38ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2017. Disponível em <http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT08_1175.p>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

CÔCO, Valdete. “Professores na Educação Infantil: inserção na carreira, espaço de atuação e formação”. **Anais da 32ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2009. Disponível em <<https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt08-5363-int.pdf>>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

CRUZ, Shirleide Pereira da Silva; SOUSA, Fernando Santos. Refletindo sobre gênero, trabalho e formação docente: um olhar para o pedagogo do gênero masculino iniciante na

educação infantil. **Anais da 38ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2017. Disponível em <http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT08_1169.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

DERISSO, Maria Cecília Cerminaro; LIMA, Emília Freitas de Lima. Experiências de (re)início da docência na educação básica: a profissionalidade em foco. **Anais da 40ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2021. Disponível em. Acesso em: 09 de abril de 2022.

DUARTE, Joaquina Roger Gonçalves. Uma experiência de formação continuada de professores: a formação de rede. **Anais da 35ª Reunião da ANPEd**, 2012. Disponível em <[uma experiência de formação continuada de professores: a formação de rede | anped](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_35anped_2012_GT08_1169.pdf)>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

GOMES, Marineide de Oliveira. O lugar da formação de professores de educação infantil em cursos de pedagogia: formação menor para o trabalho com crianças pequenas? **Anais da 38ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2017. Disponível em <http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT08_87.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

LA ROCA, Maria Eugênia Carvalho de. A formação do professor de educação infantil: interfaces Luso-Brasileiras. **Anais da 35ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2012. Disponível em <http://35reuniao.anped.org.br/images/stories/trabalhos/GT08%20Trabalhos/GT08-2221_res.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

MARCELO GARCIA. Carlos. **Formação de professores**: Para uma mudança educativa. Porto Editora. Porto. Portugal. 1999.

MOTTA, Flávia Miller Naethe; QUEIROZ, Isabele Lacerda. Do outro que me constitui: o PROINFANTIL e a construção da identidade docente. **Anais da 37ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2015. Disponível em <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-3925.pdf>>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço; ALMEIDA, Ordalia Alves Almeida; MELIM, Ana Paula Gaspar. A docência expressa nas visões e nas vozes de professores iniciantes e acadêmicos: revelações na/da pesquisa-formação. **Anais da 35ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2012. Disponível em <http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt08_trabalhos_pdfs/gt08_3327_texto.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo. In: MACHADO, Maria Lúcia (org). **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2011.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Formação continuada de professores. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. **DICIONÁRIO GESTRADO**: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em <<https://gestrado.net.br/wp-content/uploads/2020/08/10-1.pdf>>. Acesso em: 30 de julho de 2022.

REBOLO, Flavinês; BROSTOLIN, Marta Regina. Os encantamentos da docência na voz de professoras iniciantes na educação infantil. **Anais da 37ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2015. Disponível em <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT08-3925.pdf>>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

[GT08-4231.pdf](#)>. Acesso em: 09 de abril de 2022.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Revista diálogo educacional**, v. 6, n. 19, p. 37-50, 2006. Disponível em<<https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf>>. Acesso em 09 de abril de 2022.

SILVA, Melissa Rodrigues. Articulação escola e universidade: algumas reflexões acerca da formação inicial e continuada para professores da educação básica. **Anais da 38ª Reunião Nacional da ANPEd**, 2017. Disponível em <http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT08_1161.pdf>. Acesso em: 09 de abril de 2022.