



"Democracia em risco: a pesquisa e a pós-graduação em contexto de resistência."

01 a 05 de
Outubro 2017
SÃO LUÍS - MA

GT17 - Filosofia da Educação – Trabalho 1093

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO COM BASE EMPÍRICA: A SITUAÇÃO ATUAL DA FORMAÇÃO POLÍTICA NA ALEMANHA

Luiz Roberto Gomes – UFSCar

Agência Financiadora: FAPESP

Resumo

Entre as diversas perspectivas de pesquisa na educação, a *Hermenêutica Objetiva* se destaca hoje, na Alemanha, como uma das mais difundidas e reconhecidas abordagens em pesquisa qualitativa. A pesquisa de pós-doutorado realizada em Frankfurt analisou, a partir dos conceitos que fundamentam o processo pedagógico (educação, instrução e formação), e da formulação de uma teoria pedagógica com base empírica, a situação atual da formação política nas escolas públicas alemãs. Como resultados, três aspectos gerais se destacam: 1) As análises sobre a metodologia da *Hermenêutica Objetiva* apontam a pertinência desse tipo de investigação na Educação, se o propósito for evidenciar os aspectos imanentes do processo pedagógico; 2) A reforma recente na política educacional alemã indica o processo de instrumentalização do ensino e empobrecimento da formação em termos sociopolíticos; 3) A reconstrução empírica das aulas de política, no ensino público secundário alemão, evidenciou a superficialidade do conhecimento, o autoritarismo pedagógico, as práticas pseudo-democráticas no processo de ensino, além da instrumentalização e judicialização da política, como temática de ensino.

Palavras-chave: Teoria Crítica; *Hermenêutica Objetiva*; Formação Política; Filosofia da Educação com Base Empírica