



GT14 - Sociologia da Educação – Trabalho 261

## OPORTUNIDADES DE APRENDIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL PÚBLICO: EXPLORANDO RELAÇÕES ENTRE FATORES ESCOLARES E OS EFEITOS ESCOLA

Maria Teresa Gonzaga Alves - FaE/UFMG

Flavia Pereira Xavier - FaE/UFMG

Agência Financiadora: Fapemig; CNPq

### Resumo

O objetivo foi explorar as oportunidades de aprendizado nas escolas públicas de ensino fundamental, tendo como pressuposto que fatores escolares podem compensar ou minimizar fatores de origem social. Os dados utilizados foram o teste de Leitura e os questionários do Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb. Os fatores escolares foram: critérios para a formação de turma na escola, formação de professores em licenciatura, planejamento do currículo, presença de equipamentos na escola e instalações tipicamente escolares. Os três últimos são a síntese de itens dos questionários e foram estimados pela teoria da resposta ao item – TRI. Os fatores foram relacionados aos efeitos das escolas nas chances de seus alunos estarem em um nível de aprendizado adequado em Leitura, em comparação a estarem em um nível mais baixo. Os efeitos das escolas foram estimados por um modelo de regressão hierárquica multinomial controlado pelas características demográficas e socioeconômicas dos alunos e da escola. Para analisar a relação entre fatores e efeitos das escolas foi empregada a técnica de análise de correspondência múltipla. O principal achado foi a evidência sobre formação das turmas, corroborando a literatura educacional de que turmas heterogêneas favorecem o conjunto dos alunos da escola.

**Palavras-chave:** efeito das escolas, fatores escolares, desigualdades escolares, formação de turmas, aprendizado.