



GT06 - Educação Popular – Trabalho 1313

## LA EDUCACIÓN POPULAR, UNA EXPERIENCIA VIVENCIAL DE DEMOCRACIA EN UN MODELO DE ESCUELA ALTERNATIVA

Carmen Elisa Cantillo García - Universidad del Atlántico - UA

### Resumen

Este trabajo, es el resultado de la experiencia vivencial en un modelo de escuela alternativa, en poblaciones vulnerables, excluidas socialmente, con oportunidades de democracia y ciudadanía, hacia su funcionalidad práctica-cotidiana, en la que surgen interrogantes en las intervenciones socioeducativas relacionados con la Educación Popular, considerada práctica tradicional que vive el peso de una historia regada de hispanidad y productora de “democracias antidemocráticas”, en su relación ‘educación-políticas de democratización-ejercicio de lo público’. En este sentido la reflexión tiene un propósito: superar y crear escenarios ‘generadores culturales de paz’, a partir de una Pedagogía del Postconflicto, en un proceso en construcción de la nueva sociedad. Es un recorrido pesquisador de acciones y realizaciones de “Educación Popular y Democracia” en, y durante, los espacios temporales de esta escuela, con aportes internos y su incidencia externa latinoamericana, contextualizados y significados en los avances logrados, caracterizados por la participación ciudadana, en la búsqueda de una formación de sujetos pensantes y críticos, autónomos e innovadores. Se trata de construir democracia resultado de una pedagogía freireana potenciadora de diálogo y enriquecimiento con el otro, mediadora e impulsadora de vida, oportunidad para conjugar tres elementos esenciales, democracia-diálogo-ciudadanía, en las prácticas educativas y culturales de los pueblos.

**Palabras-Clave:** Educación popular, democracia participativa, escuela alternativa, pedagogía potenciadora, cultura de paz.

### La Educación Popular y el nuevo concepto de democracia. Cuestionamientos

La experiencia vivencial en el ejercicio de nuestra profesionalidad como docente e investigadora de lo social, de los saberes en contexto y la vivencia de la cotidianidad, en una escuela alternativa EIP<sup>1</sup> en el transcurrir de los tiempos, marcan raíces desencadenantes de

---

<sup>1</sup>EIP, Es la sigla de la Escuela Itinerante y Productiva, ha sido el escenario donde se genera y ejerce la dinámica educativa “Docencia-Investigación”, con población rural-urbano marginal en el contexto de una Educación Popular, lugar de experiencia vivencial y de los “Saberes en Contexto” en el ejercicio de la profesionalidad y elaboración Doctoral.

inquietudes, actuando a la manera de líneas-fuerza siendo fuente de preocupaciones alrededor de interrogantes relacionados con la Educación Popular o, por lo menos, el tipo de formación popular brindada a la población rural-urbana marginal, en situación de vulnerabilidad y exclusión social, ¿Es una filosofía salvadora de una educación realmente popular? o ¿Es lo mismo de lo, y con lo, mismo? ¿Abre posibilidades de democracia y participación? ¿Es una Educación Popular para el ejercicio de la democracia y la formación ciudadana? ¿Por qué sigue predominando la explotación política en la mayoría de la población, especialmente la más necesitada? ¿Qué políticas públicas gubernamentales y estrategias mediadoras podrían implementarse? ¿Hay compatibilidad de funcionalidad en la práctica cotidiana? O desde la perspectiva de Alfonso Torres Carrillo<sup>2</sup> ¿Cómo democratizar la democracia?

En el fondo, parece ser, por la tradicionalidad de nuestras acciones y el peso de la historia-regada de hispanidad, ‘una vocación política de la Educación Popular’ productoras de ‘democracias antidemocráticas’ o como se planteó en el Seminario de Córdoba (Argentina,2000) una “democracia de baja intensidad”, es decir, la problemática de la Educación Popular, en cierto sentido, es la realidad “de las relaciones con la política, la democratización, la ciudadanía, el poder local y las políticas públicas”, es un gran compromiso y responsabilidad a superar y crear escenarios generadores-culturales de paz permanente y duradera, a partir de una Pedagogía-Postconflicto, en un proceso de paz en construcción. Al respecto, fue un debate para compartir ideas sobre el papel de lo rural y la atención de las necesidades educativas en el marco del Proceso de Paz, adelantado en Colombia.

Fue propiamente un conversatorio inicial donde surgieron dos ejes fundamentales, en torno a la pregunta ¿Cuál es la Educación Rural para la Paz en Colombia?, dando margen al análisis del pasado, presente y futuro de la Educación Rural Popular, la reparación integral y reconstrucción, garantía del derecho a la Educación desde la Ruralidad en la Colombia del Postconflicto<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Torres Carrillo Alfonso. Sociólogo, politólogo, historiador y educador popular colombiano, doctor en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Autónoma de México.

<sup>3</sup> Dirección de Cobertura y Equidad del Ministerio de Educación y el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz d la Presidencia de la República (Bogotá, marzo 17, 18 / 2016).

Es desde los Movimientos Sociales, muchos liderados por organizaciones de la Sociedad Civil, donde se enfatiza la exigencia de darle sustantividad de participación activa y permanente a la ciudadanía hacia la devolución del poder y mandato al pueblo; en consecuencia, es el ejercicio “Participativo-Democrático” dentro de una gobernabilidad propia y autónoma, donde debe centrar su planteamiento formativo la Escuela Itinerante y Productiva, a partir de ahora, EIP: *‘la misma comunidad en busca de la solución de los problemas sentidos de la sociedad, a través de una educación democrática y participativa’*.

En este sentido, corresponde a la Institución Educativa EIP el gran reto y desafío, de continuar regando y fertilizando los cultivos que, han comenzado a crecer “al paso del fenómeno de una guerra sin sentido hacia una paz duradera y verdadera, generadora de vida y salud, educación y progreso” en expresión del Comisionado de Paz de la Presidencia de la República.

### **Perspectivas y oportunidades**

Desde esta perspectiva, el papel de la Educación Popular Rural es fundamental en la construcción de la Paz y el Postconflicto, propiciándose una apertura de reconciliación y práctica democrática en este país llamado Colombia, en el sentido de:

- Destacar los retos y metas trazados en nuestro país en el marco del Postconflicto y el rol fundamental de la Educación Popular del Sector Rural, como zona más afectada del conflicto armado. Lo expresaban desde el Ministerio de Educación Nacional, una vez firmado el Acuerdo de Paz, el sector Rural va a ser el de mayor consolidación democrática y de participación ciudadana, perspectiva que, exige garantizar su rol protagónico como agente multiplicador de oportunidades.
- La creación de nuevos escenarios de Educación en los campos colombianos, para garantizar el mejoramiento de la calidad y el acceso a la educación de las víctimas del conflicto armado, en un Plan Integral de Inclusión e Igualdad. Es continuar preguntándonos, ¿Cuál es la Educación Popular Rural necesaria para una paz duradera y verdadera en Colombia?, exige hablar de la ruralidad de nuestro país, es una buena oportunidad de implementar la Práctica de una Democracia Participativa, el ejercicio del Diálogo, creando ámbitos y Centros Culturales para la Paz.

- A través del ejercicio y el mejoramiento de la educación en el campo deben vivirse los procesos de Transformación e Inclusión en beneficio de la colectividad y de los mismos procesos de Intervención Sociocultural.
- Ser explícitos sobre la ejecución de las políticas en Educación Rural y el fortalecimiento de la ruralidad como eje de la sociedad.
- Mantener las Mesas de Diálogo a partir de temas educativos cruciales relacionados con las regiones, lo rural, lo agropecuario, los bosques. Colombia es un país de regiones.
- Un Encuentro por la Ruralidad, donde fue manifiesta la exigencia de ser garante de una Educación Popular Rural de calidad y “tenemos que llevar a los mejores Docentes a las zonas rurales, dotar las escuelas de infraestructura adecuada y suficiente; invirtiendo recursos en el mejoramiento de las condiciones en donde estudian nuestros Niños, Jóvenes y Adultos en el campo colombiano, avanzaremos en el camino de la equidad, la inclusión y equilibraremos la carga” (Viceministro de Educación Nacional de Colombia, 2016).
- El trabajo en Educación Rural debe ser continuo y persistente, contar con políticas estructurales de apoyo desde el Gobierno, ayuda de los sectores Sociales y Administraciones Locales. Colombia debe ser, desde la Educación Popular, promotor de cambio y gestor de oportunidades a las zonas rurales, de puertas abiertas a la inclusión y la diversidad.

Han sido campañas educativas democratizadoras desde la Institución Educativa, EIP, productora de experiencias con procesos de praxis ciudadana, de participación e interlocución en políticas sociales, de relaciones de diálogo y la fecundidad de lecturas de mundo,... desde una aproximación freiriana de la Pedagogía, pero, he ahí la cuestión, muchas veces apegados a una práctica tradicional normativa, poder-gobierno y muy alejada de la realidad de las comunidades que, pretendemos formar en la democracia y la participación creativa, salvadora de vidas-poder. Sin embargo, “no vayas a creer, hija... de tanto tirar la piedra alguna tumba la fruta”<sup>4</sup>, decía un

---

<sup>4</sup> Expresión significativa de sabiduría ancestral, manifiesto en los Relatos-Sistematizados de EIP/Sede Comunidad Educativa del corregimiento de Paluato, Galapa-Atlántico-Colombia por un Adulto Mayor (Archivos, 2000).

Adulto Mayor, significando, en el caso presente, se ha venido gestando, desde la acción reflexiva, un fermento de posibilidades, oportunidades y, también de limitaciones en “estos ámbitos y categorías políticas”, en el sentido del autor ya referenciado. Tenemos mucho por hacer... lo intentamos hacer y lo estamos haciendo.

Sin embargo, exige resaltar significativamente los aportes de esta escuela, como Educación de Jóvenes y Adultos a la formación de ciudadanía, referidas a las contribuciones de construcción democrática, es oportuno señalar:

- La posibilidad de construir desde la Educación Popular una educación para los Derechos Humanos y lograr significativos avances de una paz estable y duradera implementando acciones concretas encaminadas a su promoción, defensa y la creación de realidades, contextualizadas en la cotidianidad de las comunidades.
- A través de la escuela, en sus propósitos de Educación Popular, se ha logrado la comprensión de los derechos ciudadanos realmente como un proceso de comunicación, diálogo e identidad.
- Exige, así lo estamos haciendo, de entender la dinámica Educativa Popular como una práctica de intervención Sociocultural en el contexto de las comunidades donde funciona las sedes de las Instituciones Educativas.
- La acción dinámica de EIP como una posibilidad ciudadana de ampliar, madurar el concepto a tener derechos y al mismo tiempo a ejercer los derechos ciudadanos. Actualmente, se expresa en la Constitución Nacional, “un derecho-deber” en el sentido a tener derechos, aunque nos quedemos en la exigencia de su cumplimiento no importando los deberes a cumplir: “en este ejercicio, muchas veces, cuento yo sin pensar en el otro”, desde la perspectiva del Artículo 22 (Capítulo I, Título II sobre los Derechos, las Garantías y los Deberes (Constitución / 91).
- Dentro de la Pedagogía del Diálogo-Participativo, como evento de formación, en esta Comunidad Educativa Popular hay dos derechos, de especial significación en la ‘mediación dialógica del derecho’ desde la convivencia con el “otro”: -El derecho a equivocarse; -El derecho a la rectificación.
- Dentro de los procesos de Educación Popular, en ese trajinar de la acción, ha posibilitado la construcción de ciudadanía, creado escenarios para nuevos sentidos de

vida, fortaleciendo la educación en valores éticos y estéticos, una Pedagogía desde lo Humano, invocando el pensamiento de Paulo Freire.

- En su mediación formadora de jóvenes y adultos, ha contribuido a entender la ciudadanía como un proceso de comunicación e identidad. Así, la acción educativa popular concibe la ciudadanía como una Práctica Sociocultural, marcada por experiencias de desarrollo local, regional, con intenciones de recuperación de la memoria colectiva, de formación de dirigentes, creación de escenarios y ambientes de Vida.
- En su acción formativa y social de Educación Popular, ha contribuido a la construcción de Sociedad-Ciudadanía-Democracia, en el contexto de una Pedagogía que valora, articula diferencias, atiende la diversidad y la inclusión, es, puede decirse, una Propuesta Educativa de la no discriminación, de la interculturalidad y del Diálogo de Saberes.
- En sus propósitos y políticas en el contexto de la Educación de Jóvenes y Adultos, ha sido Líder de lo Sociocultural en las diferentes localidades (Sedes) donde ejerce su Acción Formativa-Democrática en cuanto, Institución Educativa Popular, cuya influencia es mirada como referencia de cambios y transformaciones locales: es un camino en marcha y de búsqueda, “hay muchos caminos para la solución de los problemas del contexto comunitario”, pero es ella misma la llamada a lograrlo, dinamizado por los Líderes de la Educación Popular, en el sentido de la ‘práctica del cómo en un por qué’, hacer de la competencia parte de la cotidianidad y ser sensible a las dificultades para que fluya el conocimiento hacia la solución de problemas y la creación de escenarios desde las ‘Zonas de Sentidos’ de la actividad Humana.

### **Hacia la pedagogía del diálogo y la comunicación**

Comprender la realidad y complejidad del problema, en sus múltiples interacciones producidas en el interior del aula y contexto escolar de la EIP, exige explicitar algunos aspectos estructurales de ésta:

La propuesta de esta institución educativa, como opción transformadora en la educación de Jóvenes y Adultos es, en sí misma, Problematicante y Problematicadora por su naturaleza, coherente con su misión... “ofreciendo una educación integral que, partiendo del conocimiento de su entorno genera propuestas innovadoras para la formación en liderazgo y la organización de las comunidades...”, en sintonía con su visión, “... propende por el apoyo

continuo a las comunidades menos favorecidas y campesinas para el rescate y mejoramiento de los procesos educativos y productivos” (Archivos EIP, 2010)

Es una perspectiva de la Vida Educativa en la escuela que, mirada desde su contexto y realidad tiene un patrimonio de valiosos quilates, construido con la voluntad, esfuerzo y vocación de docentes, maestros en formación y estudiantes jóvenes y adultos, donde en acción unificada de las iniciativas, creatividad y toma de decisiones, lideran procesos comunes y realizaciones concretas, testimonio generador de una democracia auténtica de participación y dialogicidad. Tener en cuenta, como Principio de Aprendizaje: “para ser idóneo pedagógicamente, exige serlo en la comunicación (PEI, 2011), validando así una competencia hacia la calidad.

En este contexto de la Comunicación-Diálogo exige aplicar estrategias, con indicadores como:

- Saber tomar una decisión.
- Seleccionar una acción o conjunto de acciones para promover Aprendizajes Liberadores y creadores de Democracia-Participativa.
- Las competencias, en la Educación Popular, son funciones de cada quien, cada sujeto hace sus propias reconstrucciones, eh ahí la auténtica democracia.
- Recuperar, desde lo Humano, la cultura de la escritura y la lectura: del buen decir y hacer para construir y transformar.
- Nosotros como Maestros, en permanente formación, debemos ser coherentes en la práctica con el discurso que predicamos.

(En acción de totalidad-unidad, entendido desde la Pedagogía de Paulo Freire)

Es el ejercicio de la lucha de un Movimiento Social, iniciado ya en las Regiones del Departamento del Atlántico (Colombia) y fortalecido con Políticas de Transformación Social, con ocasión y oportunidad del Postconflicto en nuestro país y la construcción de una Pedagogía para la Paz.

De alguna manera, las transformaciones en la Educación Popular en torno al concepto de Praxis Democrática se manifiestan y marcan tendencias hacia:

- Escenarios de reflexión en construcciones significativas comunes de vida colectiva y el mejoramiento de la Sociedad.

- Cierta valoración de un nuevo concepto de Institucionalidad desde la perspectiva de Educación-Sociedad-Democracia y en cierto sentido, de Políticas Educativas.
- Es visible en la esta escuela, en el caso de los estudiantes jóvenes y adultos, su interés, casi manifiesto de superarse a través de la educación, de seguir carrera universitaria, relacionada con lo social o, prepararse para tener una oportunidad política, como aconteció, a un adulto mayor, en la EIP/Chorrera/Juan de Acosta, apenas recibió grado, presentó constancia e inmediatamente por Influencia Política, lo nombraron de Inspector Local. Para bien o para mal, fue una oportunidad: de líder para el Ejercicio Democrático al servicio de la Comunidad o anularlo políticamente desde el Gobierno Central-Local. (Sistematización de Experiencias Archivos EIP, 2011).
- Es una marcada tendencia y de significativa influencia apreciar que, los Estudios Populares y de Intervención Sociocultural aumentan las capacidades (cognoscitivas, gestuales, socioafectivas) de los diferentes actores locales y sociales para conocer e incidir en su contexto comunitario y en general en la dinámica de la sociedad. Es, podría considerarse, un valor social agregado.

En esta escuela alternativa, la Educación Popular ha marcado influencia y, a la vez tendencia, en la diferenciación de los tipos de agendas o propuestas (públicas, social, política), en el sentido de incluir como Agenda de la Sociedad Civil, diversas reivindicaciones al constituirse en Movimiento Popular o cuando los partidos o grupos políticos aspiran llegar al poder dominante elaboran Agenda Política. Estableciendo una aproximación de lo expresado por R. Leéis en el Seminario Latinoamericano de Educación Popular (Córdoba, 2000).

Como puede apreciarse y, desde esta perspectiva, la Educación Popular debe tener significativa influencia en la Agenda Social y desde allí incidir en las otras Agendas. “En la medida como los actores sociales, no tengan la capacidad de incidir, entonces las agendas estatal y política no expresan sus intereses”, dice el referenciado autor.

En la EIP, en tanto Educación Popular para jóvenes y adultos, se ha insistido en la creación de escenarios socioculturales y de una orientación sociopolítica hacia una realidad productiva, en la búsqueda de mejorar las condiciones materiales de vida desde la

perspectiva de la construcción de sujetos e identidades culturales, en consecuencia, de la construcción de relaciones democráticas y participación auténticas.

### **La cotidianidad del ser y el hacer desde lo local**

La cotidianidad del ser y hacer desde lo local, es espacio y ocasión permanente de construir Democracia Participativa, de Inclusión Social, es el requerimiento de Prácticas Ciudadanas auténticas y participativas, el ejercicio de voluntad política y la creación de estrategias de cogestión políticas, sin embargo, como lo expresa P. Pontual, en el I Foro Social Mundial de Porto Alegre (2001) “el poder local también tiene límites”, su garantía de buena participación y gestión local, involucra y compromete a la comunidad educativa, sociedad e instancias gubernamentales locales. Exige el compromiso activo de los ciudadanos y de la comunidad en general.

En los actuales momentos de crisis, fruto de la corrupción que nos agobia y desmoraliza, no creemos en los Procesos de Paz liderados desde el Gobierno, sin embargo eso no implica la desmotivación y el desánimo; exige, por el contrario, asumir desde la Escuela Itinerante y Productiva EIP, planes pensados y políticas educativas alternativas, pues, hay que reconocer la importancia de la Educación Popular en la búsqueda de soluciones por los caminos de emancipación social, es el esfuerzo unánime hacia el rescate de las escuelas y centros de calidad, continuar con los vínculos de formación de maestros y profesionales de la educación, ejercer y participar en los debates de reformas educativas auténticas, la interlocución con nuevos enfoques educativos, convocar a nuevas propuestas de redención y vida, ganar espacios de generación de creativas soluciones, tenemos mucho por hacer y lo estamos haciendo.

Desde el contexto de esta escuela, es significativo destacar la realidad educativa de la región, por la acción y dinámica de la naciente, pero creciente, influencia de lo Popular y avances de intervenciones socioeducativas.

En la pesquisa, interpretada y significada, fue ocasión para evidenciar las necesidades de cambio, implicando un pensar en Modelos Pedagógicos propios para la construcción de Estrategias de Intervención Socioeducativa desde lecturas diferentes, abiertas y flexibles, hacia la búsqueda de innovadores aprendizajes, convirtiéndose en motor movilizador de

situaciones problemáticas-límite, a través de la asunción de los nuevos roles de los agentes educativos participantes.

En estos momentos cruciales de la realidad de nuestro país y el contexto latinoamericano, exige redimensionar la institución educativa y entenderla como espacio de “construcción colectiva de conocimientos hacia su sistematización y el cruzamiento de culturas”, desde una democracia de participación y dialogicidad. Pensar experiencias, en espacios educativos referidos a las propias comunidades y a los mismos Movimientos Sociales, resultado de acuerdos comunitarios, estableciendo coherencia epistemológica entre la Teoría y la Práctica, desde la tríada Praxis-Acción-Reflexión.

Esta instancia relacional “Educando-Educador”, desde Paulo Freire, implica compartir saberes diferentes, cada uno con una carga de conocimientos en una parcela de responsabilidades hacia la construcción de nuevos conocimientos, debidamente contextualizados, en donde los Jóvenes y Adultos, en su calidad de estudiantes, perciban la importancia en sus vidas y comunidades, utilizando los dominios de los saberes y conocimientos de una humanidad en permanente transformación.

Desde la perspectiva del pensamiento freiriano, el diálogo, como condición para la construcción del conocimiento, implica un compromiso para promover la Calidad de Vida, donde la acción constructiva del aprender se da en un Contexto Sociocultural, siendo el Diálogo mediador y fortalecedor de Procesos de Intervención Socioeducativa. La Educación Popular es un Diálogo entre saberes en el contexto de las comunidades en interacciones con los educandos, partiendo de conocimientos y experiencias concretas, en el día a día del ‘quehacer’ Humano.

### **Realidades y cotidianidades**

Mirado así, es un abordaje de intervención formativa desde los propios contextos de la cotidianidad de las escuelas de Educación Popular, es un ejercicio de nuevas significaciones y creatividades, a partir de una original concepción de educación en coherencia con los cambios, a pesar de las crisis y complejidades.

Es una reflexión en torno a realidades y cotidianidades, en cuanto:

- El estudiante Joven y/o Adulto es Líder-Emprendedor, sujeto activo de su propia formación, constructor de su Proyecto de Vida, conocimiento y aprendizajes.
- El Docente-Investigador es mediador de acciones, promotor de Desarrollo Humano, valorador de Saberes en Contexto, Saberes de Experiencias, de riqueza Sociocultural.
- Los escenarios, en este contexto educativo, propician condiciones de intervención Socioeducativa, facilitan la transformación educativa, y promueven la Cultura de Paz, convirtiéndose en entornos de aprendizaje popular, con pretensiones de una práctica democrática y dialógica.
- Ser solidarios en la construcción de una Pedagogía Potenciadora de hechos Democráticos y dinamizadores de Paz en las Regiones.

Uno de los iniciales hallazgos de esta pesquisa muestra que, a pesar de los significativos avances, las comunidades y poblaciones contextualizadas En esta comunidad educativa, evidencian una ‘condicionada situación’ de factores socioculturales, destacándose los aspectos de una auténtica relación democrática, problemas demográficos, salud y nutrición, incidiendo en lo económico, político, moral, familiar, ambiental, relaciones de diálogo y comunicación,... incidiendo en las situaciones de dependencia y sujeción a los más acomodados, especialmente a los gobernantes y politiqueros de turno. El gran y preocupante problema que, como ‘situación-límite’, aún ha sido difícil superar, parece ser ‘ansiedad de esclavitud’.

Exige, asumir postura crítica para valorar, desarrollar el sentido de identidad y pertenencia de la riqueza sociocultural, en el contexto de esta escuela y su área de influencia, socializar procesos de resistencia, de Cultura Democrática y Participativa que, como ideas desencadenantes de creativities, Planes emancipadores y generadores de Paz, hacia una Cultura de Vida, compromiso personal, comunitario, transformaciones y progreso colectivo.

Una educación transformadora y dialógica, no dominadora, relaciones democráticas dinámicas y horizontales, de cooperación, de afectividad y diálogo, de aprendizaje vivencial, pensando y aplicando una pedagogía profundamente freiriana, es decir, si se trabaja como sujetos “Pensantes-Críticos”: creadores de mundos propicios, constructores de Vida Saludable, vivenciada en la ‘cotidianidad del ser y con los otros’, forjadores de propios

caminos para construir historias, ilustrar e imaginar relatos; generar conquistas y proyectos de la Dignidad Humana, contruidos desde una Ética para mejorar la Vida.

Los iniciales resultados de esta investigación muestran que, a pesar de los significativos progresos, las comunidades contextualizadas en la EIP y zonas aledañas, evidencian ‘una condicionada situación de factores socioculturales’, destacándose los aspectos demográficos, salud y nutrición, incidiendo en lo económico, político, moral, familiar, ambiental, manifiesto reiteradamente, en ‘estados de dependencia y sujeción a los más acomodados, como a los ‘gobernantes y politiqueros de turno’, como antes se había expresado.

### **Conclusiones**

Este recorrido investigativo sobre la Educación Popular en el contexto de la EIP, implicó trabajar con pensamiento crítico, de extracción popular, sociocultural, en el seno de la familia, las comunidades y considerar las cuestiones Socioculturales de su entorno y realidades, los saberes locales, experiencias, contextos, desde una Perspectiva Crítica-Emancipadora.

Desde esta prospectiva, realizar una reflexión sobre los procesos de Intervención Socioeducativa y su praxis relacional, con la intención de generar un discurso crítico y, al mismo tiempo, dar cuenta de la naturaleza de estas Intervenciones, fue una tarea investigativa profunda y exigente. En este sentido, como se ha expresado, en la Dimensión Pedagógica-Social, juega un papel sustancial las construcciones críticas y, a partir de allí, surgen las posibilidades de apropiaciones teóricas, implicando la formulación de unos planteamientos sobre la práctica educativa y forjadora de mundos de oportunidades y soluciones de vida en comunidad.

Exige, retomar y entender, a las Escuelas Populares como lugares de ‘debate y conflicto’, pensar en la posibilidad de un desempeño magistral de los estudiantes, de los padres de familia, de las personas de la comunidad, lograr el desarrollo de una Teoría y Práctica Educativa, hacer de estas ‘Instituciones espacios de posibilidades’, base para una labor creativa, constructiva y de redención, hacia una redefinición del concepto de poder, referido a la cuestión de la experiencia cotidiana y, muy especialmente, a la estructuración de una pedagogía del aula y de la voz del estudiante.

## Consideraciones finales

- La escuela es, opción pedagógica en la construcción de ciudadanía para el Postconflicto y reafirmación del compromiso social con el Proyecto Educativo Institucional Popular.
- Somos conscientes, desde la escuela en referencia, de una Educación Popular en otras localidades como realidades posibles de vivencias democráticas de diálogo-participativo.
- La exigencia de posicionar la Educación Popular en contextos académicos superiores, como centros multiplicadores y generadores de democracias.
- La Educación Popular como práctica social en las comunidades, contribuye en la construcción de movimientos populares.
- Se reafirma el hecho, ya comprobado, “hay estructuras sociales injustas”, impiden que las mayorías populares tengan las oportunidades de tener, saber, poder y actuar para sí y para sí mismo” (Torres, 2012)
- Existe un claro cuestionamiento en la comunidad, orientado a pensar y plantear la posibilidad de una Educación Popular Alternativa sin alejarse de lo oficial, desde una Pedagogía Crítica-Postconflicto. Conformar un Equipo EIP/ Pedagogía por la Paz.
- Las comunidades populares, como la educación en esta escuela alternativa, forman sujetos de emancipación.
- Trabajar en Educación Popular es reconocer el carácter político de la Educación Popular, hacia la búsqueda de una sociedad más justa y democrática.
- Es trabajar en la creación y desarrollo de mejores condiciones emancipadoras y de transformación social, desde los sectores populares.
- Promover la Educación Popular intercultural y la gestión del Diálogo-Crítico de Saberes.
- En este sentido la interculturalidad crítica como enfoque de la Educación Popular desde la Práctica Docente-Investigativa.
- Es oportunidad, en esta época de Postconflicto, promover la Ética y los Valores auténticos de la Familia y Sociedad.
- Exige, proponernos a aprender Vivir en Paz, construyamos una Pedagogía Potenciadora de aprendizaje popular.

## Referencias

- Acevedo, M. A. (2009). *El Conocimiento Social en convivencia desde los escenarios de la Educación Popular*. Compilación Hleap Borrero José. Cali: Programa Editorial Univalle.
- Ander-Egg, E. (1982) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: Editorial Trillas.
- Bello, Martha. (2001). *Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidades. Premio Nacional de Ensayo Académico “Alberto Lleras Camargo” IV Convocatoria 2001. ICFES. Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de [www.bivipas.info/jspui/bitstream/.../L-121-Bello\\_Martha-2001](http://www.bivipas.info/jspui/bitstream/.../L-121-Bello_Martha-2001).
- Fals-Borda, O. (1989). *Movimientos Sociales y poder político*, en Revista N°8 de Sociología. Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá.
- Fals-Borda, O. (1978). *La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones, en Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Los nuevos rumbos. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Freire. Paulo. (1987). *Pedagogía do Oprimido*. 36 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Brasil.
- Freire. Paulo. (2004). *Pedagogía de la Esperanza: um reencontro com a Pedagogía do Oprimido*. 13 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Brasil.
- Gadotti. M. (2011). *Educacáo de Adultos como Direiro Humano*. São Paulo. Instituto Paolo Freire. (Cuadernos de Formacáo, n°4). Brasil.
- Leéis. R. (2006). *Seminario Latinoamericano de Educación Popular*. Córdoba. Argentina.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115)*. Bogotá D.C. Editorial Unión. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Dirección de Cobertura y Equidad del Ministerio de Educación y el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz de la Presidencia de la República*. Bogotá, marzo 17, 18. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1992). *Ley 30*. Edit. Unión Ltda. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1991). Constitución Política de Colombia. Grupo Edit. Nueva Legis. Bogotá. Colombia.

Morissawa. M. (2001). A história da luta pela terra e o MST. São Paulo: Expressão Popular. Brasil.

Pontual. P. (2001). I Foro Social Mundial. Porto Alegre. Brasil.

Streck D. y otros. (2010). Diccionario Paulo Freire. 2ª Edición. Belo Horizonte. Rev. Ampliada. Auténtica. Brasil.

Torres-Carrillo, A. (2012). *La Educación Popular. Proyectos y actualidad*. Bogotá: Editorial el Búho, 2º Editorial.