



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12611 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd Nordeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT08 - Formação de Professores

A PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE DO PAÍS: pesquisas sobre a profissionalidade docente no contexto da Educação Superior

Antonio Carlos de Sousa - UECE - Universidade Estadual do Ceará

Iure Coutre Gurgel - UECE - Universidade Estadual do Ceará

A PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE DO PAÍS: pesquisas sobre a profissionalidade docente no contexto da Educação Superior

INTRODUÇÃO

Os estudos inerentes à profissionalidade docente denunciam a abrangência conceitual que a circunscreve. O debate em torno dessa categoria de pesquisa deve, pois, considerar aspectos distintos, mas que se interrelacionam em suas essências, sobretudo, nas discussões sobre a docência propriamente dita, quais são: o conhecimento profissional específico; a maneira própria de ser e atuar como docente; o desenvolvimento de uma identidade profissional constituída nas ações do professor e à luz das demandas sociais internas e externas à instituição de ensino; a construção de competências e o desenvolvimento de habilidades próprias do ato de ensinar, adquiridas ao longo da formação inicial e/ou continuada, bem como, durante as experiências de trabalho do professor.

A partir desses apontamentos iniciais, a pesquisa em tela, subsidiada por uma análise teórica de natureza bibliográfica, buscou mapear investigações acadêmicas, dos gêneros tese e dissertação, elaboradas e realizadas por programas de pós-graduação em educação de instituições sediadas no Nordeste brasileiro, que se debruçaram sobre a temática da profissionalidade docente no contexto da Educação Superior. A constituição da profissionalidade docente de professores atuantes na Educação Superior configura-se, portanto, nosso objeto de estudo. A problemática que norteia este estudo centraliza-se a partir da reflexão: de que maneira a profissionalidade docente, como categoria de pesquisa vem sendo debatida nos estudos no âmbito da pós-graduação *stricto sensu* no Nordeste do país?

Em termos metodológicos, como anunciado no parágrafo anterior, realizamos um estudo teórico de natureza bibliográfica com base em Gorzoni e Davis (2017) Roldão (2014), dentre outros. Para tanto, fizemos um levantamento bibliográfico na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Na busca, utilizamos os descritores “profissionalidade docente” AND “Educação Superior” articuladamente, tal como os descrevemos aqui. Quando da busca livre, sem nenhum recorte temporal, obtivemos um total de 78 trabalhos, entre teses (26) e dissertações (52). Dessas produções, apenas 14 foram produzidas na ambiência da pós-graduação da região Nordeste. No entanto, duas delas se duplicaram, o que nos direcionam à 12 produções, efetivamente. Quando da busca utilizando o recorte temporal de 10 anos, por considerarmos o aumento dos estudos desenvolvidos nessa última década sobre a formação de professores, isto é, pesquisas defendidas no intervalo de 2012 a 2021, esse quantitativo reduziu para 68 produções, sendo 22 teses e 46 dissertações. Considerando a região em análise, obtivemos, nesse contexto, 12 produções. Contudo, com a exclusão das duplicadas, chegamos ao quantitativo de 10 trabalhos, sendo 02 teses e 08 dissertações. Dessas, feito a leitura dos títulos, resumos e sumários, mapeamos 6 produções. Na seção seguinte, realizamos as análises das produções mapeadas.

A PROFISSIONALIDADE DOCENTE EM DEBATE: O QUE NOS REVELA AS PESQUISAS NA PÓS-GRADUAÇÃO?

A profissionalidade docente tem ocupado, apesar de timidamente, espaços significativos nas pesquisas sobre formação de professores, sobremaneira, no que diz respeito à formação de professores para a Educação Superior. Segundo Ambrosetti e Almeida (2009), o termo em referência surge, nessas pesquisas, a partir dos anos 1990. O surgimento do conceito de profissionalidade docente intentou ampliar a compreensão da atividade docente, articulando o conceito de profissionalidade ao termo profissionalização. É válido ressaltar que, atualmente, o conceito de profissionalidade docente se encontra em desenvolvimento (AMBROSETTI; ALMEIDA, 2009).

Contreras (2012), define o profissionalismo ao associar a concepção de profissão às características que a configuram e as fazem merecer tal denominação. Esse autor relaciona, em sua discussão, a autonomia e a profissionalidade quando afirma que a autonomia no ensino é necessidade educativa e direito trabalhista. Ainda segundo o referido autor, a profissionalidade docente diz respeito ao desempenho, valores e intenções que regem o processo de ensinar e os objetivos que se almeja atingir e desenvolver no exercício da profissão (CONTRERAS, 2012).

Considerando o debate desenvolvido por Ambrosetti e Almeida (2009) e por Contreras (2012) acerca da categoria profissionalidade docente, além da abrangência conceitual implicada no termo e já colocada nos parágrafos introdutórios desse texto, realizamos nessa seção análises de produções (teses e dissertações) que abordam, direta ou indiretamente, a categoria supracitada, mas que, especialmente, tenham sido produzidas no cenário da pós-graduação stricto sensu de instituições situadas na região Nordeste. Para isso,

organizamos o Quadro 01:

Quadro 01: Teses e dissertações sobre profissionalidade docente no contexto da Educação Superior no Nordeste brasileiro entre 2012 e 2021

AUTOR/A (ANO)	TÍTULO	INSTITUIÇÃO
Silva (2015)	Docência na educação superior nas representações sociais de professores de instituições pública e privada: interfaces com sentimentos de identidade profissional e com profissionalidade docente	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Silva (2018)	Contributos de programas de pós-graduação stricto sensu em administração para a construção da profissionalidade docente de estudantes e professores em Pernambuco	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Sales (2017)	Trabalho docente na educação superior: uma análise a partir da Teoria das Representações Sociais e Ergologia	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Moura (2015)	Construção da identidade profissional do professor de educação física: elementos biográficos e relacionais	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Santana (2015)	A autonomia docente no contexto da reforma curricular de cursos de licenciatura da UFPE	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Sousa (2013)	Formação continuada de professores do ensino superior: composição organizativa da identidade docente	Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Oliveira (2021)	Inclusão na Educação Superior: novas tessituras para o campo da docência universitária	Universidade Federal da Bahia - UFBA

Fonte: Autoria própria

Com maior incidência no estado de Pernambuco, seis das sete produções mapeadas foram desenvolvidas no Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE, vinculado ao Centro de Educação – CE da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE. A sétima produção desenvolve-se no Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE da Universidade Federal de Sergipe – UFS.

Para seleção, e posterior análise dessas produções, observamos um ponto relevante para nosso interesse de pesquisa: a aproximação com a profissionalidade docente, fosse ela direta ou não. O que queremos dizer com isso é que, ainda que a categoria profissionalidade docente não estivesse no centro das discussões, procuramos atentar para sua abordagem, mesmo que brevemente, nas tessituras dos pesquisadores. Os seis trabalhos tratam da

profissionalidade docente como constituinte da ação do professor em ambientes de aprendizagens, quer nas salas de aulas quer em ambientes outros.

Nessas observações, Silva (2015), guiada por seu objeto de estudo, a saber: representações sociais de docência na Educação superior, intentou compreender representações sociais de docência na Educação Superior compartilhadas por professores de cursos de graduação de instituições pública e privada, no sentido de analisar suas relações com sentimentos de identidade profissional e com a profissionalidade docente.

Assim como Silva (2015), foi perceptível a associação, nos trabalhos analisados (SILVA, 2018; OLIVEIRA, 2021; SALES, 2017; SANTANA, 2015; SANTOS, 2013; SOUSA, 2013; MOURA, 2015), entre profissionalidade docente, identidade docente, desenvolvimento profissional e, naturalmente, a formação continuada de professores. Cumpre-nos pontuar que embora tenhamos essa associação em mente, nem sempre ela é colocada, de forma clara, nos estudos acadêmicos da área, nutrindo, pois, uma suposta dicotomização.

No que se refere a constituição de uma identidade docente, por exemplo, Sousa (2013) sinaliza que essa identidade “não pode mais ser fundamentada apenas no domínio de um conhecimento disciplinar e prático, e sim, baseada no reconhecimento da *profissionalidade docente* voltada ao contexto ressignificado da docência para esse nível de ensino (SOUSA, 2013, p. 48. GRIFO NOSSO).

No tocante aos saberes da profissão, os autores dos trabalhos selecionados, defendem a mobilização de diferentes saberes, não apenas o disciplinar e prático (SOUSA, 2013), mas experienciais e pedagógicos, exemplificando. Essa mobilização de saberes é de grande relevância para a constituição da profissionalidade docente (SILVA, 2018).

Nessa direção, destacamos que a partir do mapeamento nas produções acadêmicas realizadas, percebemos que a profissionalidade docente abarca múltiplas características, dentre elas, a necessidade dos conhecimentos profissionais por parte do professor para o exercício profissional, a melhoria da qualidade da prática pedagógica a partir do entrelaçamento da ação, saberes, técnicas e conhecimentos necessários a melhoria do desenvolvimento profissional docente, corroborando assim, para a construção de profissionais docentes que reflitam e melhorem o seu trabalho pedagógico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da realização deste estudo que teve como propósito mapear investigações acadêmicas, dos gêneros tese e dissertação, elaboradas e realizadas por programas de pós-graduação em educação de instituições sediadas no Nordeste brasileiro que se debruçaram sobre a temática da profissionalidade docente no contexto da Educação Superior, percebemos que a categoria profissionalidade docente vem ganhando espaço nas produções acadêmicas de

maneira tímida, mas que vem contribuindo para uma compreensão mais visível sobre a temática em estudo.

Nessa direção, o presente estudo torna-se relevante por contribuir com a discussão sobre a profissionalidade docente enquanto a profissão em ação, sobretudo por reconhecer o professor como um profissional que necessita de (re) aprender continuamente para o desenvolvimento do exercício docente de maneira crítica e ativo-reflexiva.

REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, Neusa; ALMEIDA, Patrícia. Profissionalidade docente: uma análise a partir das relações constituintes entre os professores e a escola. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 90, n. 226, 2009. Disponível em <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/976#:~:text=Resumo,processo%20de%se%20professor>. Acesso em: setembro de 2022.

CONTRERAS, José. **Autonomia de professores**. 2ª. Ed. Trad. Sandra Trabucco Venezuela. São Paulo: Cortez, 2012.

GORZONI, Silvia de Paula; DAVIS, Cláudia. O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. **Cadernos de Pesquisa**, v.47, p.166-184, 2017. Disponível em: . Acesso em: 20 set. 2022.

MOURA, Marla Maria Moraes. **Construção da identidade profissional do professor de educação física**: elementos biográficos e relacionais. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2015.

OLIVEIRA, Gracy Kelly Andrade Pignata. **Inclusão na educação superior: novas tessituras para o campo da docência universitária**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador – BA, 2021.

ROLDÃO, Maria do Céu. Currículo, didáticas e formação de professores – triangulação esquecida. In: OLIVEIRA, Maria Rita. **Professor: formação, saberes e problemas**. Porto: Porto Editora, 2014.

SALES, Mônica Patricia da Silva. **Trabalho docente na educação superior: uma análise a partir da Teoria das Representações sociais e da Ergologia**. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2017.

SANTANA, Érica Brito de. **A autonomia docente no contexto da reforma curricular de cursos de licenciatura da UFPE**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2015.

SILVA, Maria da Conceição Valença da. **Docência na educação superior nas representações sociais de professores de instituições pública e privada**: interfaces com sentimentos de identidade profissional e com profissionalidade docente. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2015.

SILVA, Fabiana Ferreira. **Contributos de programas de pós-graduação stricto sensu em**

administração para a construção da profissionalidade docente de estudantes e professores em Pernambuco. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2018.

SOUSA, Gabrielle Barbosa de. **Formação continuada de professores do ensino superior:** composição organizativa da identidade docente. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife – PE, 2013.