



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12536 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd Nordeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT15 - Educação Especial

BIBLIOTECAS INCLUSIVAS: o que dizem as pesquisas

Danielle Castro da Silva - UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO

Adlene Silva Arantes - UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO

BIBLIOTECAS INCLUSIVAS: o que dizem as pesquisas

INTRODUÇÃO

O presente estudo, na perspectiva da Educação Inclusiva, apresentar resultados preliminares da pesquisa de mestrado que tem por objetivo analisar as contribuições da Biblioteca para ampliação das oportunidades de acesso à leitura, para os estudantes com deficiência visual e/ou auditiva da educação básica.

Nesse contexto, buscamos mapear o que vem sendo produzido sobre Bibliotecas Inclusivas no âmbito dos Programas de Pós-graduação stricto sensu do nordeste brasileiro, apresentar diagnóstico do que vem sendo discutido nas Reuniões Anuais da ANPED, através das Reuniões Científicas Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação, e das bases de dados on-line de teses e dissertações da BDTD, publicadas de 2017 a 2021, das Universidades Federais (UF) da Região Nordeste do Brasil, a partir dos descritores Educação inclusiva, Inclusão escolar, Escolas inclusivas, Bibliotecas inclusivas, Acessibilidade, Acessibilidade em bibliotecas, Biblioteca acessível, contribuindo para o estado da arte da pesquisa em tela. Uma pergunta permeou a pesquisa durante a elaboração e execução do trabalho: qual percurso seguir para acessar e recuperar as produções científicas publicadas em eventos científicos e bases de dados on-line de teses e dissertações para esboçar um referencial que ajude a identificar o que tem sido e o que ainda precisa ser pesquisado na temática da Educação Inclusiva?

Há uma grande diversidade de sites, portais e bases de dados na internet que disponibiliza a literatura cinzenta e são facilmente encontrados, entre estes destacamos como referência nacional ANPED que congrega programas de pós-graduação stricto sensu em educação e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), desenvolvida e coordenada pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (Ibict), que integra os sistemas de informação de teses e dissertações existentes nas instituições de ensino e pesquisa do Brasil.

A inclusão social no Brasil tem sido um tema amplamente discutido, incentivando ações que promovam igualdade de acesso à educação para todos, contribuindo para a garantia, por meio de leis, à inclusão da Pessoa com Deficiência, em diversos ambientes de convívio social. Dentre eles, a escola.

A Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015), também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, é um conjunto de normas destinadas a assegurar e a promover, em igualdade de condições, o exercício dos direitos e liberdades fundamentais por pessoas com deficiência, visando à sua inclusão social e à cidadania.

Na legislação brasileira, destacamos, no âmbito das bibliotecas, duas leis. A primeira é a Lei nº 7.853/1989, regulamentada pelo Decreto no 3.298/1999, que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção e dá outras providências (BRASIL, 1999). A segunda é a Lei no 10.753/2003, que institui a Política Nacional do Livro.

No entanto, sabe-se que existe ainda um enorme descompasso entre o que está consolidado na legislação brasileira, referente à educação inclusiva, e o que se vivencia atualmente no ambiente escolar, configurando ainda, um grande desafio: materializar a inclusão social nesses espaços instituídos e estruturados.

2. PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADAS EM EVENTOS CIENTÍFICOS E BASES DE DADOS ON-LINE DE TESES E DISSERTAÇÕES

Para darmos início a pesquisa, sentimos a necessidade de realizar um estudo exploratório a partir da delimitação do tema Educação Inclusiva por meio de uma revisão de literatura. Levando em consideração o grande volume de dados e informações trazidas pela tecnologia da informação e o impacto deste volume no tratamento qualitativo dos dados, definimos a janela temporal de junho de 2017 a dezembro de 2021, a utilização dos descritores Educação inclusiva, Inclusão escolar, Escolas inclusivas, Bibliotecas inclusivas, Acessibilidade, Acessibilidade em bibliotecas, Biblioteca acessível, e as UFs da Região Nordeste para refinar as buscas nas bases de dados de teses e dissertações escolhida e nos trabalhos apresentados nas Reuniões Científicas Regionais Nordeste da ANPED-Nordeste.

Definidos os descritores, a recorte temporal e geográfico das instituições a serem pesquisadas e das fontes de informações iniciamos o levantamento bibliográfico nos sítios eletrônicos, iniciando pelos Anais da ANPED-Nordeste. Acessamos a página da instituição e identificamos como fonte de informação o XXIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste, edição de 2018, organizado pelo PPGE/UFPB, MPPGAV/UFPB e o PPGE/UFCG, em parceria com a ANPED por meio do seu Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação do Nordeste (FORPRED/NE) e o XXV EPEN – Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste (ANPED-Nordeste), Reunião Científica Regional Nordeste da ANPED, realizada em 2020 e promovida pela ANPED Nacional, pelo FORPRED-Nordeste em conjunto com o PPGE-UFBA e do MPED-UFBA.

2.1 Etapas de busca e resultados encontrados nas Reuniões da ANPED-Nordeste

O estudo exploratório seguiu como estratégia de pesquisa o acesso aos sites do XXIV EPEN e do XXV EPEN. Acessando o link Trabalhos, encontramos a opção de busca simples pelo título do trabalho, com opção de refinar a busca pelo Grupo de Trabalho de interesse. A ANPED tem 23 grupos de trabalhos ativos.

Embora o tema da pesquisa do mestrado ser direcionado ao GT15 - Educação Especial, considerando a interdisciplinaridade do tema, o escopo do trabalho optou pela ampliação da

busca e levou em consideração a busca em todos os Grupos de Trabalhos com trabalhos publicados que contivesse em seus títulos as palavras chaves definidas: Educação inclusiva, Inclusão escolar, Escolas inclusivas, Bibliotecas inclusivas, Acessibilidade, Acessibilidade em bibliotecas, Biblioteca acessível com resultados descritos no Quadro 1 a seguir:

Quadro 1: EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação

| Descritores | XXIV EPEN - 2018 | XXV EPEN - 2020 |
|-------------------------------|------------------|-----------------|
| Educação Inclusiva | 4 | 1 |
| Inclusão escolar | 0 | 0 |
| Escolas inclusivas | 0 | 1 |
| Acessibilidade | 0 | 2 |
| Bibliotecas inclusivas | 0 | 0 |
| Acessibilidade em bibliotecas | 0 | 0 |
| Biblioteca acessível | 0 | 0 |
| Total | 11 | 13 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora a partir dos trabalhos selecionados

Ao analisarmos a quantidade total de grupos de trabalhos ativos na ANPEd, a importância e interdisciplinaridade do tema que pode caminhar com facilidade pelos diversos GTs, evidenciamos a necessidade de aprofundamento do tema educação inclusiva, no tocante à biblioteca inclusiva nos diversos vieses da pesquisa e produção científica, especificamente, que vem sendo entregue a sociedade à luz da Lei de inclusão.

Na listagem geral da produção científica publicada nos GTs do XXV EPEN - 2020, identificamos 570 trabalhos entre os 23 GTs e apenas 13 trabalhos foram recuperados a partir dos descritores sugeridos pela autora, correspondendo a aproximadamente 2,3% dos trabalhos. Enquanto no XXIV EPEN - 2018, identificamos 490 trabalhos publicados entre os 23 GTs e apenas 11 foram recuperados a partir dos descritores elencados, correspondendo aproximadamente a 2,3% das publicações do evento.

Ao analisarmos a recuperação por descritores versus Grupos de Trabalhos (GT), chegamos aos seguintes resultados que podem ser visualizados no Quadro 2.

Quadro 2: Representação de descritores recuperados versus GT

| Descritores | GT | 2018 | 2020 |
|--------------------|-------------------------------|------|------|
| Educação Inclusiva | GT08: Formação de Professores | 2 | 0 |
| | GT15: Educação Especial | 1 | 1 |
| | GT23: Gênero | 1 | 0 |
| Escolas inclusivas | GT15: Educação Especial | 0 | 1 |
| Acessibilidade | GT11: Política da Educação | 0 | 2 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

2.2 Etapas de busca e resultados encontrados na BDTD/Ibict: Universidades Federais do Nordeste do Brasil

A busca na base de dados da BDTD/Ibict se deu através do endereço eletrônico optando pela opção de “busca avançada”, aplicando nos filtros de refinamento “título” os descritores eleitos, no e como ano de defesa o intervalo temporal de 2016 a 2021. Do total de trabalhos publicados em âmbito nacional, focamos como interesse as teses e dissertações defendidas nas

Universidades Federais (UF) da Região Nordeste (RN) do Brasil. Os resultados quantitativos das pesquisas realizadas na BDTD/Ibict a partir dos termos de buscas aplicados no título estão descritos nos Quadros 3 a 7 a seguir, estruturados por descritores utilizados.

Quadro 3: Inclusão escolar - Recuperados total de 152 publicações nacionais na BDTD/Ibict - Total nas UF da RN 20 ou 13,15%

| Instituição/ano de publicação | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| UFAL | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| UFBA | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| UFMA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| UFPB | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| UFPE | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| UFRN | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Total na RN | 0 | 10 | 2 | 4 | 4 | 1 | 20 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

Quadro 4: Escolas inclusivas - Recuperados total de 1.495 publicações nacionais na BDTD/Ibict - Total nas UF da RN 160 ou 1,07%.

| Instituição/ano de publicação | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | total |
|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| UFAL | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| UFBA | 0 | 8 | 8 | 4 | 6 | 4 | 30 |
| UFC | 0 | 6 | 5 | 7 | 4 | 3 | 25 |
| UFMA | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 7 |
| UFPB | 0 | 12 | 4 | 16 | 10 | 6 | 48 |
| UFPE | 0 | 7 | 5 | 0 | 8 | 0 | 20 |
| UFRPE | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| UFRN | 0 | 12 | 3 | 4 | 1 | 0 | 20 |
| Total na RN | 0 | 49 | 26 | 36 | 36 | 13 | 160 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

Quadro 5: Acessibilidade em bibliotecas - Recuperados total de 12 publicações nacionais na BDTD/Ibict - Total nas UF da RN 7 ou 58,3%.

| Instituição/ano de publicação | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | total |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| UFBA | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| UFRN | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total na RN | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 7 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

Quadro 6: Bibliotecas acessíveis- Recuperados total de 1 publicação nacional na BDTD/Ibict - Total Total nas UF da RN 1 ou 100%

| Instituição/ano de publicação | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | total |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| UFRN | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total na RN | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

Quadro 7: Acessibilidade - Recuperados total de 254 publicações nacionais na

BDTD/Ibict - Total nas UF da RN 55 ou 21,65%

| Instituição/ano de publicação | 2016 | 2017 | 2018 | 2020 | 2021 | total | |
|-------------------------------|----------|-----------|-----------|------|----------|-----------|-----------|
| UFBA | 0 | 0 | 0 | | 2 | 1 | 3 |
| UFC | 0 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 17 |
| UFPB | 0 | 4 | 6 | | 2 | 9 | 23 |
| UFPE | 0 | 3 | 0 | | 0 | 0 | 5 |
| UFRN | 0 | 2 | 2 | | 0 | 0 | 7 |
| Total na RN | 0 | 12 | 12 | | 6 | 13 | 55 |

Fonte: BDTD/IBICT. Elaborado pela Autora

Para o termo de busca no título Biblioteca inclusiva, foram recuperados total de 2 publicações nacionais na BDTD/Ibict e 0 publicações nas UF da RN.

Após a seleção dos trabalhos, a partir dos Portais da ANPEd e da BDTD/Ibict, foram realizadas breve leitura dos títulos, resumos e palavras chaves para uma prévia identificação do que está sendo produzido sobre o tema. Os arquivos desses trabalhos selecionados foram baixados, organizados em pasta com o título “estado da arte” para posterior leitura e análise detalhada, onde serão observados além dos títulos, resumos e palavras chaves, o objetivo do trabalho, objeto de estudo, principais conceitos abordados, autores citados ampliando a compreensão acerca da temática de estudo o que favorecerá o desenvolvimento do estado da arte desta pesquisa.

CONCLUSÃO

Refletindo sobre o papel social das universidades e entendendo sua importância na produção do conhecimento científico, a análise quantitativa dos resultados alcançados, apontam um número incipiente de publicações pelas Universidades Federais da Região Nordeste, no âmbito dos Programas de Pós-graduação stricto sensu do nordeste brasileiro, mesmo após a Lei Brasileira de Inclusão, considerada para o recorte temporal.

A escassez de estudos sobre biblioteca inclusiva ressalta ainda mais a importância do desenvolvimento da pesquisa que pretende contribuir com a ampliação das oportunidades de acesso à leitura, para os estudantes com deficiência visual e/ou auditiva da educação básica. O mapeamento das principais pesquisas sobre o tema, demonstrou o atual estágio de pesquisa do tema proposto, ajudará a definir o referencial teórico e norteará as demais etapas da pesquisa.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Brasília, DF, 20 dez. 1999. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 15 ago. 2021.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Brasília, DF, 6 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br.htm> Acesso em: 14 jul. 2021.