



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12157 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd Nordeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT08 - Formação de Professores

EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: um Estado da Questão (EQ).

Yuri Barros Lobo da Silva - UFMA - Universidade Federal do Maranhão

EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: um Estado da Questão (EQ).

1 INTRODUÇÃO

A Educação Patrimonial pode ser entendida como um processo permanente e sistemático de trabalho educacional centrado no patrimônio. Nesse sentido, os bens patrimoniais se constituem fonte primária de conhecimento individual e coletivo. Como entendem Horta et al. (1999), a Educação Patrimonial contribui para a apropriação e valorização da herança cultural dos estudantes.

Com relação à formação de professores, as pesquisas relacionadas à temática vêm crescendo cada vez mais na área da Educação, favorecendo a delimitação de um campo de estudo próprio. De acordo com Garcia (1995), esse campo de conhecimento busca compreender a forma como os professores, em formação e em exercício, intervêm profissionalmente no desenvolvimento do ensino, do currículo e da escola, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação que os estudantes recebem.

Assim, o presente trabalho faz parte de uma pesquisa em desenvolvimento dentro de um Programa de Pós-Graduação em Educação ao nível de doutorado. O objetivo é analisar as potencialidades do Centro Histórico de São Luís como referencial para o desenvolvimento da Educação Patrimonial em escolas do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de São Luís.

A pesquisa em andamento é realizada na Educação Básica, envolvendo quatro escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, com a participação dos professores, coordenadores

pedagógicos e gestores escolares. Uma dimensão investigada é a Educação Patrimonial na perspectiva da formação de professores, em virtude de buscarmos compreender sua relação com o desenvolvimento das práticas pedagógicas centradas nos bens patrimoniais.

2 DESENVOLVIMENTO

Como forma de subsidiar o entendimento da Educação Patrimonial na perspectiva da formação de professores, realizamos um mapeamento dos trabalhos que abordam o tema. Para isso, utilizamos o Estado da Questão (EQ) que, de acordo com Nóbrega-Therrien e Therien (2004, p.7) tem como finalidade “levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado atual da ciência ao seu alcance”.

A base de dados utilizada para a realização deste EQ foi a da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). A escolha desse banco de dados se justifica por seu reconhecimento nacional em relação à utilização dessa plataforma na disseminação dos trabalhos acadêmicos elaborados pelos pesquisadores.

Para a busca dos manuscritos, adotamos os seguintes descritores: “Formação de professores” e “Educação Patrimonial”. Após isso, realizamos a busca avançada, selecionando os seguintes filtros: idioma e ano de defesa. O idioma selecionado foi o português e o período informado foi o de 2011 a 2021, sendo encontrados 34 dissertações e sete teses.

Das teses e dissertações encontrados na BDTD, após a leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, foram selecionados 11 manuscritos relativos ao tema desta pesquisa (Quadro 1). As demais produções foram desconsideradas por abordarem isoladamente apenas um dos dois descritores estabelecidos. O resultado do mapeamento compôs um quantitativo de 19 trabalhos analisados.

Quadro 1 - Dissertações relativas encontradas na BDTD (2011 – 2021).

AUTORES	TÍTULO	TIPO	CURSO	INSTITUIÇÃO	ANO
LIBERALESSO, C. P.	A educação patrimonial e o ensino de geografia: experiência nas escolas públicas da cidade de Santa Maria - RS	dissertação	Mestrado Acadêmico	Universidade Federal de Santa Maria	2013
GOMES, M.T.	Patrimônios de Duque de Caxias: história e memória no Museu Vivo do São Bento	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	2016
SANTOS, S. C.	Educação patrimonial nos anos iniciais de uma escola pública de Viçosa, Minas Gerais	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Federal de Viçosa	2016

SILVA JUNIOR, A. G.	Educação patrimonial, história local e ensino de história: uma proposta para o trabalho docente	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Federal Fluminense	2016
SANTOS, A. C.	Patrimônio cultural e história local: a educação patrimonial como estratégia de reconhecimento e fortalecimento do sentimento de pertença à cidade de Contagem	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Federal de Minas Gerais	2017
LOUZADO, E. A.	Patrimônio cultural de Rio Pardo/RS: a educação patrimonial como mediadora dos conflitos entre o tombamento e a salvaguarda patrimonial	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Federal de Santa Maria	2017
XIMENES NETO, J.C.	O ensino de geografia na educação patrimonial: ações educativas no ensino médio integrado do IFPB de Catolé do Rocha - PB	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Estadual da Paraíba	2017
BENEVIDES, F. V.	O Farol do Mucuripe iluminando o ensino de História no caminho para a prática da cidadania em Fortaleza: projeto de Educação Patrimonial	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	2018
SILVA, G. S.	Educação patrimonial: ação educativa no Museu Casa Margarida Maria Alves - Alagoa Grande/ PB	dissertação	Mestrado Profissional	Universidade Estadual da Paraíba	2019
SILVA, L.M.	Preservação do patrimônio cultural e práticas docentes: um estudo sobre o Programa de Formação Continuada em Educação Patrimonial no estado do Maranhão no município de Alcântara	dissertação	Mestrado Acadêmico	Universidade Federal do Maranhão	2019
JUNG, É. G.	Educação patrimonial: práticas docentes para a preservação do patrimônio cultural no município de Brochier, RS	dissertação	Mestrado Acadêmico	Universidade La Salle	2020

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Dos trabalhos levantados na BDTD, observamos que nenhuma tese apresentou relação direta com a temática pesquisada. Apenas dissertações foram encontradas, sendo, majoritariamente, de Mestrados Profissionais. Das 11 dissertações, a Educação Básica foi o espaço privilegiado de análise. Todos os trabalhos foram desenvolvidos considerando experiências pedagógicas ocorridas no Ensino Fundamental ou Ensino Médio.

De modo geral, as dissertações apresentaram o contexto cultural de um determinado município, o qual a escola investigada estava inserida. Sinalizaram os desafios existentes para a concretização das práticas pedagógicas em Educação Patrimonial, como o desconhecimento dos professores em relação à metodologia em virtude das fragilidades na formação inicial e/ou continuada dos docentes em relação à temática.

As dissertações reafirmaram a importância das práticas pedagógicas em Educação Patrimonial para o desenvolvimento do sentimento de pertencimento, identidade e cuidado com o patrimônio. Foi considerado que o processo pedagógico centrado nos bens patrimoniais contribuiu para a geração de uma aprendizagem ativa de conhecimento, de apropriação e valorização da herança cultural, capacitando os estudantes para um melhor usufruto do patrimônio.

As investigações destacaram a necessidade de as políticas públicas voltadas para a formação de professores não se limitem a ações pontuais e localizadas. Também observam a necessidade de se pensar a Educação Patrimonial a partir das singularidades locais, bem como a importância de os professores terem acesso a materiais que os auxiliem no desenvolvimento da temática.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

De maneira geral, as dissertações encontradas apresentaram investigações que relatam experiências de formação de professores em Educação Patrimonial. Entre os desafios encontrados nas escolas para o desenvolvimento dessas práticas pedagógicas são o desconhecimento sobre a metodologia, visto que essa temática não é frequentemente abordada em suas formações iniciais e/ou continuadas.

Nesse sentido, as investigações apontaram a necessidade de as políticas públicas voltadas a formação de professores sejam contínuas. Além disso, essas ações devem garantir aos docentes o acesso a materiais que contemplem as singularidades do capital cultural da localidade onde a metodologia será desenvolvida.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**, v. 33, n. 3, p. 174-181, 2010.

BENEVIDES, F. V. **O Farol do Mucuripe iluminando o ensino de História no caminho para a prática da cidadania em Fortaleza**: projeto de Educação Patrimonial. Orientador: José Evangelista Fagundes. 2018. 170 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Ensino de História, Centro

de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal. 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/26021>. Acesso em: 5 fev. 2022.

CUSTÓDIO, E. S. **Comunidade Quilombora do Mel da Pedreira no Amapá: Protestantismo como eixo de identidade religiosa**. Orientadora: Laude Erandi Branderbunrg. 2017. 324 f. Tese (Doutorado) – Curso de Teologia, Faculdade EST, São Leopoldo. 2017. Disponível em: <http://dspace.est.edu.br:8080/xmlui/handle/BR-SIFE/786?show=full>. Acesso em: 5 fev. 2022.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. **Revista da FAEBA-Educação e Contemporaneidade**, v. 22, n. 40, p. 145-154, 2013. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/7445>. Acesso em: 12 jan. 2022.

GOMES, M. T. **Patrimônios de Duque de Caxias: história e memória no Museu Vivo do São Bento**. Orientadora: Maria Aparecida Silva Cabral. 2016. 99 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Ensino de História, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2016. Disponível em: <https://www.bdtd.uerj.br:8443/bitstream/1/12142/1/Dissertacao%20Marta%20Gomes.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2022.

HORTA, M. L. P.; GRUNBERG, Evelina; MONTEIRO, Adriane Queiroz. **Guia básico de educação patrimonial**. Brasília: Iphan, 1999.

JUNG, É. G. **Educação patrimonial: práticas docentes para a preservação do patrimônio cultural no município de Brochier, RS**. Orientadora: Cleusa Maria Gomes Gaebin. 2020. 129 f. Dissertação (mestrado) – Curso de Memória Social e Bens Culturais, Universidade La Salle, Canoas, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11690/1592>. Acesso em: 5 fev. 2022.

LIBERALESSO, C. P. **A educação patrimonial e o ensino de geografia : experiência nas escolas públicas da cidade de Santa Maria - RS**. Orientador: Lauro César Figueiredo. 2013. 145 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Geografia e Geociências, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/9415/LIBERALESSO%2c%20CIBELE%20PASE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 5 fev. 2022.

LOUZADO, E. A. **Patrimônio Cultural de Rio Pardo/RS: A educação patrimonial como mediadora dos conflitos entre o tombamento e a salvaguarda patrimonial**. Orientadora: Heloisa Helena Fernandes Gonçalves da Costa. 2017. 115 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Patrimônio Cultural, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2017. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/14212/DIS_PPGPC_2017_LOUZADO_EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 5 fev. 2022.

MELO, F. E. **Práticas de clientelismo, educação planejada e sonho da redenção humana em torno do PLAMEG – Plano de Metas do Governo Virgílio Távora (Ceará, 1963-66)**.

Orientador: Rui Martinho Rodrigues. 2013. 284 f. – Tese (Doutorado) – Curso de Educação Brasileira, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza. 2013. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/6046>. Acesso em: 5 fev. 2022.

NÓBREGA-TERRIEN, S. M; TERRIEN, J. Trabalhos científicos e o estado da questão. **Estudos em avaliação educacional**, v. 15, n. 30, p. 5-16, 2004.

PICCOLI, D. F. **Ação da supervisão de ensino paulista**: legal-racional e patrimonialista. Orientadora: Sandra Aparecida Riscal. 2019. 263 f. Tese (Doutorado) – Curso de Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/12169> . Acesso em: 5 fev. 2022.

SANTOS, A. C. **Patrimônio cultural e história local**: a educação patrimonial como estratégia de reconhecimento e fortalecimento dos sentimentos de pertença à cidade de contagem. Orientador: Bernardo Jefferson de Oliveira. 2017. 116 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação e Docência, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2017. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-ARJHHB/1/disserta_o_mestrado_anderson_cunha_santos.pdf. Acesso em: 5 fev. 2022.

SANTOS, C. S. **Educação patrimonial nos anos iniciais de uma escola pública de Viçosa, Minas Gerais**. Orientador: Sueli Cristina dos Santos. 2016. 140 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Patrimônio Cultural, Paisagens e Cidadania, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa. 2016. Disponível em: <https://www.locus.ufv.br/bitstream/123456789/10039/1/texto%20completo.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2022.

SILVA, G. S. **Educação patrimonial**: ação educativa no Museu Casa Margarida Maria Alves - Alagoa Grande/ PB. Orientador: João Batista Gonçalves. 2019. 168 p. Dissertação (Mestrado) – Curso de Formação de Professores, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande. 2019. Disponível em: <http://tede.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/tede/3592>. Acesso em: 5 fev. 2022.

SILVA, L. M. **Preservação do patrimônio cultural e práticas docentes** : um estudo sobre o Programa de Formação Continuada em Educação Patrimonial no estado do Maranhão no município de Alcântara. Orientadora: Conceição de Maria Belfort de Carvalho. 2019. 141 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Cultura e Sociedade, Universidade Federal do Maranhão, São Luís. 2019. Disponível em: <https://tedebc.ufma.br/jspui/handle/tede/tede/2531>. Acesso em: 5 fev. 2022.

TEIXEIRA, M. L. A. COLÉGIO SÃO JOSÉ: Triagem Sociomoral no Âmbito Escolar – Caxias/MA (1940-1960). Orientador: Jairo Henrique Rogge. 2018. 173 f. Tese (Doutorado) – Curso de História, Universidade Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo. 2018. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/7307>. Acesso em: 5 fev. 2022.

XIMENES NETO, J. C. **O ensino de geografia na educação patrimonial** : ações educativas no ensino médio integrado do IFPB de Catolé do Rocha - PB. Orientadora: Patrícia Cristina de Aragão. 2017. 191f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Formação de Professores, Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande. 2017. Disponível em: <http://tede.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/tede/2935>. Acesso em: 5 fev. 2022.