



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12094 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd Nordeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT09 - Trabalho e Educação

A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NAS TESES E DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIROS

Érica Pereira Paraguai Fonsêca - UESB - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Iracema Oliveira Lima - UESB - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NAS TESES E DISSERTAÇÕES DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO BRASILEIROS

INTRODUÇÃO

Este trabalho dedica-se a analisar a concepção de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no meio acadêmico-científico, mais especificamente nos Programas de Pós-Graduação brasileiros, que compôs o estado da arte de nossa pesquisa de mestrado que propusemos problematizar a concepção política de EPT aduzida pela Superintendência de Desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica (Suprot) no âmbito do Estado da Bahia, que assume para si o papel de superar a fragmentação histórica entre teoria e prática, tendo em vista as contradições presentes entre o projeto do capital que orienta as políticas educacionais brasileiras no contexto do século XXI.

Para a realização deste levantamento bibliográfico, utilizou como fonte de pesquisa os bancos de dados do Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e o Banco da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) que pertence ao Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e

Tecnologia (IBICT), onde foram encontrados 16 produções.

O aparato teórico e metodológico adotado nesta pesquisa é o materialismo histórico e dialético em decorrência de nossa própria visão de mundo que percebe a exploração das camadas populares no processo da EPT quando a legislação que ampara esse segmento educacional apresenta uma proposta de ensino pautada na formação omnilateral cuja proposta vai de encontro à educação unilateral que o capitalismo impõe como formação profissional e tecnológica.

Desta forma, advertimos as tendências abordadas em cada trabalho, identificando quais aspectos da pesquisa possuem maior relevância, bem como observar os referenciais teóricos que defendem a necessidade de uma formação omnilateral dos indivíduos, capaz de proporcionar a aquisição de uma consciência crítica, tendo em vista uma formação oposta às ditadas pelo sistema capitalista, onde o desenvolvimento integral do sujeito transcende a fragmentação entre o trabalho manual e o trabalho intelectual conforme prevista na escola unitária gramsciana.

DESENVOLVIMENTO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) consiste em uma modalidade educacional prevista na Lei nº 9.394/96 a partir da alteração aduzida pela Lei nº 11.741/2008, onde estabelece como finalidade a preparação dos indivíduos para o mundo do trabalho, prevendo integração entre os diferentes níveis e modalidades educacionais e as dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

Pesquisar a Educação Profissional e Tecnológica implica investigar um universo educacional pautado sob a dualidade entre as classes sociais que permeou a história desta educação no Brasil, de modo a favorecer a burguesia em detrimento das necessidades e interesses das camadas populares, ratificando ao longo dos anos a oferta de uma educação propedêutica que prepara os filhos das elites para assumir funções de poder, em oposição da educação instrumentalizada que profissionaliza os filhos das classes trabalhadoras para atender às demandas do mercado de trabalho (MOURA, 2007, p. 5).

Nesta perspectiva, afirmo que em uma sociedade capitalista como a nossa, a formação profissional via escola, assume a função de formação de mão de obra qualificada para a exploração do trabalho em favor da geração de lucro para os detentores de capital em detrimento das camadas populares da sociedade. Sendo assim, a pesquisa se pauta numa formação profissional que possibilite os sujeitos a se apropriarem de conhecimentos que venham estruturar sua inserção na vida produtiva na perspectiva de ofertar uma formação emancipatória para a classe trabalhadora, em consonância ao defendido por Ramos; Frigotto;

Ciavatta (2005).

Assim foram analisadas as produções científicas que versam acerca da concepção de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) nos Programas de Pós-Graduação brasileiros, catalogadas em dois bancos de dados de relevância e reconhecimento nacional pela solidez e segurança que oferecem aos pesquisadores, quais sejam: o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES), e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) que pertence ao Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT).

Nestas plataformas utilizamos descritores que dialogam com o objeto de estudo e que se relacionam diretamente com pesquisa de mestrado, sendo eles: Concepção de Educação Profissional e Tecnológica e, Formação Omnilateral. Nesse sentido, as 16 produções, sendo 7 teses e 9 dissertações foram defendidas em universidades públicas, privadas e os institutos federais, às quais foram aplicados critérios para análise, estudo e aprofundamento.

Sendo assim, estabelecemos categorias de análise fundamentadas no objeto e no método científico adotados em nossa pesquisa tais como: concepção de EPT/ educação tecnológica e a formação omnilateral/formação humana integral/formação politécnica que utilizaram como lente de análise o materialismo histórico e dialético, tendo como referência o aporte teórico do pensamento gramsciano, que pressupõe uma educação para além da perspectiva reprodutora da sociedade classista capitalista que nos remete a uma formação humana integral.

Nos trabalhos analisados identificamos que os autores: SOBRINHO (2013); SILVA (2014); SILVA (2016); AFONSO (2017); NÓBREGA (2018) fundamentam pesquisas no campo do Materialismo Histórico e Dialético na EPT, os trabalhos recorreram aos mesmos instrumentos metodológicos que são a pesquisa qualitativa, documental e a aplicação de entrevistas semiestruturadas. No entanto, SILVA (2014) pesquisou as concepções de formação profissional técnica de nível médio, adotadas pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte, enquanto, AFONSO (2017) se debruçou sobre as concepções de Educação Profissional e Tecnológica nos cursos tecnólogos ofertados por uma instituição da rede pública (Instituto Federal Fluminense – IFF) e uma instituição privada de Ensino Superior (Universidade Estácio de Sá).

Quanto à pesquisa de SILVA (2016), propôs pensar a formação politécnica a partir da consolidação do currículo integrado nos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) a partir do Materialismo Histórico-Dialético. NÓBREGA (2018) e SOBRINHO (2013) tiveram a Educação Profissional como objeto de estudo, contudo a primeira realizou uma avaliação da política de Educação Profissional ofertada pelo Instituto Federal do Paraná e, embora sua pesquisa apresente fortes características do Materialismo Histórico e Dialético, a abordagem do método não é explícita, ao passo que o segundo aborda a interface entre a Educação Profissional e a assistência

estudantil na construção da cidadania social dos estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG).

A concepção omnilateral para analisar a EPT, é discutida por BALDACCI (2010); FARIA (2014); AZEVEDO (2017); JÚNIOR (2014) que discutiram a omnilateralidade em seu debate a concepção de politecnia que também foi discutida por WESZ (2018); MOTA (2015); COUTINHO (2011), uma formação que busca o trabalho como princípio educativo, no sentido de superar a dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual, formando pessoas capazes de atuar como dirigentes e cidadãos.

As pesquisas acima citadas auxiliam na composição do referencial teórico de nossa pesquisa no que diz respeito às concepções de Educação Profissional e Tecnológica, formação omnilateral e politecnia, dando-nos embasamento teórico para a abordagem de nosso objeto de estudo que, apesar de ser o mesmo na maior parte das produções encontradas, além do fato de também, a maioria ter sido desenvolvida a partir do aporte teórico e metodológico do materialismo histórico e dialético

Portanto, assumimos o MHD como perspectiva teórico e metodológica de análise de nosso objeto de pesquisa, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), por entendermos a concepção de EPT como algo em movimento (FRIGOTTO *in* FAZENDA, 1991), haja vista que em variados momentos históricos as definições acerca dessa modalidade educacional sofreram modificações, justamente porque a vida e as relações estabelecidas neste mundo que nos é dado são dinâmicas e estão em constante movimento variando em função de fatores tais como política, economia, relações de produção e reprodução dentro da lógica capitalista.

O MHD fundamentalmente se ocupa da reflexão e da análise da realidade com o intuito de modificá-la. Não se trata de pensar a realidade, refletir sobre ela e analisá-la para deixá-la tal como antes de pesquisá-la e voltar-se para a realização do mesmo processo sob outra realidade, mas de fazer essa movimentação em busca de como se produz a realidade social a fim de criar possibilidades de transformá-la a partir da reflexão e da análise (FRIGOTTO *in* FAZENDA, 1991; GADOTTI, 1997).

Sendo assim, esse método histórico e dialético apresenta as contradições do desenvolvimento do processo de formulação das políticas da educação profissional e tecnológica no país e também suas relações entre trabalho e educação, trabalho e capital, uma vez que buscam articular as políticas de formação da força de trabalho no processo de desenvolvimento econômico e social na realidade contemporânea do país.

CONCLUSÃO

No estágio em que a pesquisa se encontra nos possibilita compreender como o objeto sobre o qual estamos nos debruçando para estudo, a concepção de Educação Profissional e Tecnológica tem sido tratado no meio acadêmico e científico ao acessar o Catálogo de Teses e

Dissertações (CAPES) e a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).

As produções que tratam da concepção de EPT apontam para uma concepção que deve voltar-se para a formação omnilateral dos sujeitos, isto é, para uma formação que não prime apenas pela qualificação profissional, mas também pela formação humana, entendendo os estudantes como sujeitos históricos responsáveis pela modificação do contexto no qual se encontram inseridos.

A concepção de EPT pesquisada no âmbito dos programas de pós-graduação brasileiros, majoritariamente apontam que a formação omnilateral dos sujeitos, deve ser base para uma educação humana integral, portanto, divergente do que entende o projeto de educação pautado nas bases do capitalismo, uma vez que nos cursos de EPT, o processo educativo tem priorizado a formação técnica profissional em detrimento da formação humana integral.

A formulação das políticas públicas destinadas à Educação Profissional e Tecnológica tem como orientação a formação do cidadão produtivo para ser inserido no mercado do trabalho seguindo a lógica capitalista em detrimento da formação omnilateral dos sujeitos. Logo, a prioridade conferida à educação não consiste em um processo educativo que promova uma formação global, mas uma formação para o trabalho que seja adequada aos interesses do capital, de modo a viabilizar a participação do Brasil no mundo globalizado.

REFERÊNCIAS

AFONSO, A. M. M. **Educação Profissional Tecnológica de Graduação**: concepção de educação nas políticas públicas para formação de tecnólogos no Brasil e em cursos ofertados no estado do Rio de Janeiro. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, RJ, 2017.

AZEVEDO, A. P. L. **Ensino Médio Integrado à Educação Profissional**: formação omnilateral ou unilateral? Dissertação (Mestrado em Educação Brasileira) – Universidade Federal do Ceará (UFCE), Fortaleza, CE, 2017.

CALDART, R. S. (Org.); PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

FARIA, Débora Suzane de Araújo. **O PROEJA ensino médio no IFRN, campus Caicó**: causas da desistência e motivos da permanência. 2014. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2014.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. *In*: FAZENDA, I. **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 2 ed. aumentada. São Paulo: Cortez, 1991.

GADOTTI, M. **Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. 10 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

JÚNIOR, M. J. P. **O ensino médio integrado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense**: perspectivas contra-hegemônicas num campo em disputas. 2014. 193 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2014.

MOURA, D. H. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **Holos**, ano 23, v. 2, 2007.

NÓBREGA, S. **Avaliação da política de educação profissional no Instituto Federal do Paraná**: um estudo de caso do Campus Paranaguá. Dissertação. (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Paraná, Curitiba. 2018.

RAMOS, Marise N. (Org.); FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.); CIAVATTA, Maria (Org.) **Ensino Médio Integrado: Concepção e Contradições**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SILVA, I. C. de S. **Concepções de formação nos cursos técnicos do Instituto Federal de Goiás**: possibilidade de implementação da politecnia. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2016.

SILVA, J. M. N. da. **Concepções de formação profissional técnica de nível médio adotadas pelo IFRN**: especificidades e (des)continuidades. Tese (Doutorado em Educação) - Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2014.

SOBRINHO, O. B. **Política Nacional de Educação Profissional**: o alcance da assistência estudantil no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás 1990 a 2012. Dissertação. (Mestrado em Serviço Social). Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2013.