



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12079 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPEd Nordeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT26 - Educação do Campo

A PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CFP-UFRB (2014 – 2020)

Alex Verdério - UFRB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPQ, UFRB

A PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CFP-UFRB (2014 – 2020)

1 INTRODUÇÃO

A presente elaboração tem por foco a produção acadêmico-científica engendrada no Mestrado Profissional em Educação do Campo, Programa de Pós-Graduação em Educação do Campo (PPGEDUCAMPO), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), efetivado no Centro de Formação de Professores (CFP). Propõe a sistematização de elementos parciais sobre o estado da arte dessa produção, por meio de um mapeamento dos 74 produtos elaborados no período entre 2014 e 2020, nas três linhas de pesquisa do Programa: 1 – Formação de Professores e Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas do Campo; 2 – Agroecologia, Trabalho, Movimentos Sociais do Campo e Educação; e 3 – Cultura, Raça, Gênero e Educação do Campo. Como material empírico primeiro, foram considerados os produtos acadêmico-científicos alocados na aba Produção Acadêmica do Programa na página da *internet* do PPGEDUCAMPO (UFRB, 2022b) e que são pertinentes às turmas de 2013 a 2018.

De acordo com o CODETER Vale do Jiquiriçá (2017), o Território de Identidade Vale do Jiquiriçá, no qual fica sediado o CFP-UFRB, ocupa uma área total de 10.287,07 km² e compreende vinte municípios baianos. De acordo com Santos (2017), a importância da Educação do Campo neste contexto é evidente, pois se constitui e está articulada à vida dos sujeitos que vivem no território, às questões do desenvolvimento em todas suas dimensões, ao

acesso às políticas públicas e aos modos de viver e de produzir no campo.

Neste contexto é que está colocado o curso de Mestrado Profissional em Educação do Campo ofertado pelo CFP-UFRB, que estando conectado à inserção nos territórios tem por objetivo geral “[...] capacitar professores(as) das redes públicas de ensino, gestores(as) públicos e articuladores(as) dos movimentos sociais do campo para implementar o projeto de Educação do Campo delineado a partir das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica do Campo (RESOLUÇÃO CNE/CEB 1, 03/04/2002) e da Política Nacional de Educação na Reforma Agrária (Decreto nº 7.352, 04/11/2010)” (UFRB, 2022a, p. 1).

Conforme informações dispostas na Plataforma Sucupira (CAPES, 2021a; 2021b), no Brasil existem 52 Programas de Pós-Graduação que ofertam o curso de Mestrado Profissional em Educação. Sendo o PPGEDUCAMPO o único Programa do país que oferta o curso de Mestrado Profissional em Educação do Campo. Deste modo, é verificada a pertinência em sistematizar e dar maior evidência à produção acadêmica-científica do PPPGEDUCAMPO, sendo um passo importante para isso, a sistematização do estado da arte da produção acadêmico-científica elaborada.

A proposição da presente investigação possibilitou ainda, a vinculação ao Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica da UFRB. Assim, considerando a aprovação no edital 01/2021 – Iniciação Científica PIBIC - PIBIC AF - 2021/2022 (UFRB, 2021) obteve-se a liberação de duas bolsas de iniciação científica, uma fomentada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e a outra fomentada pela própria UFRB, o que permitiu a inserção de dois estudantes de graduação como bolsistas. Essa ação tem possibilitado uma concreta articulação entre graduação e pós-graduação, tendo por foco a pesquisa e a produção acadêmico-científica no âmbito da Educação do Campo.

2 METODOLOGIA

No contexto da pesquisa – iniciada em maio/2021 e com termino previsto para dezembro/2022 – a produção de dados tem implicado na investigação em variadas fontes. Assim, os dados produzidos passam a ser sistematizados por meio da análise de documentação indireta e direta, com a adoção da pesquisa documental. Conforme Marconi e Lakatos (2010), a pesquisa documental ou de fontes primárias tem como característica principal realizar-se tendo por fonte de coleta de dados exclusivamente documentos, escritos ou não, que podem ser feitos no momento em que o fato ou fenômeno ocorre ou posteriormente.

Os dados quantitativos produzidos na pesquisa estão sendo sistematizados na forma de quadros, tabelas e gráficos para posterior análise descritiva. Já os dados qualitativos estão sendo produzidos a partir da análise descritiva que tem dado suporte para sistematização do estado da arte dos produtos elaborados e que se vinculam as três linhas de pesquisa que dão sustentação ao curso Mestrado Profissional em Educação do Campo da UFRB

Para atingir os objetivos propostos, inicialmente foi realizado o levantamento e coleta de documentos e materiais produzidos no Mestrado Profissional em Educação do Campo, sobretudo, os 74 produtos elaborados entre os anos de 2014 e 2020. Para subsidiar a sistematização do estado da arte dos produtos acadêmico-científicos elaborados foram consideradas: i) as temáticas; ii) o formato dos produtos elaborados; iii) os procedimentos metodológicos utilizados; e iv) o perfil e a inserção das/os pesquisadoras/es.

Para concretização do percurso investigativo proposto estão sendo realizadas as seguintes atividades: Encontros de pesquisa; Pesquisa bibliográfica e estudo orientado; Mapeamento dos produtos elaborados no PPGEDUCAMPO; Tabulação e organização dos dados de pesquisa; Elaboração e entrega dos Relatórios Parcial e Final; Elaboração e socialização de resumo expandido; Sistematização do estado da arte dos produtos elaborados no PPGEDUCAMPO; Elaboração de artigo; e Divulgação dos resultados da pesquisa.

3 DESENVOLVIMENTO

Como resultados parciais, verifica-se que entre 2013 e 2020 foram sistematizados 74 trabalhos, sendo que desse total, no que tange ao formato, constata-se 32 dissertações e 42 produtos acadêmicos-científicos, identificados por suas/seus autoras/es como: Relatório de Pesquisa, Relatório Técnico, Relatório Técnico-Científico, Relatório Teórico-Metodológico, Caderno Pedagógico, Livro Paradidático, Material Didático, Cartilha, Documentário, Artigo, Catálogo, Livro e Encarde de Vídeo.

De acordo com a Tabela 1, das temáticas abordadas, que para fins analíticos da presente pesquisa foram organizadas em grupos temáticos, verificou-se:

Tabela 1 – Quantificação dos trabalhos analisados por Grupos Temáticos

Grupos Temáticos	Nº de Produtos
Organização do trabalho pedagógico na Escola do Campo	9
Formação de Professores/as	8
Juventude do Campo	8
Mulheres Camponesas	7
Marcos normativos e política de Educação do Campo	6
Classes Multisseriadas	5
Formação dos/as trabalhadores/as do campo	5
Licenciaturas em Educação do Campo	3
Questões socioambientais	3
Saberes/Território/Educação Quilombola	3
Luta por uma Educação do Campo	3
Educação no MST	2
Práticas pedagógicas na Escola do Campo	2
Pedagogia da Alternância	2
Agroecologia	2
Educação de Jovens e Adultos do Campo	1
Políticas públicas para a Soberania Alimentar	1
Estratégias do capital para formação dos/as trabalhadores/as	1
Cultura Camponesa	1
Comunidades de Terreiro	1
Sexualidade	1
Total de produtos analisados	74

Fonte: Organização do autor (2022).

De acordo com a Tabela 2, no conjunto dos trabalhos analisados, dentre os 152 procedimentos metodológicos identificados têm-se:

Tabela 2 – Identificação e quantificação dos procedimentos metodológicos utilizados

Procedimento metodológico	Nº de ocorrências
Entrevista	34
Pesquisa ou análise documental	18
Coleta de dados	8
Investigação	7
Estudo bibliográfico	7
Observação participante	7
Encontro	6
Diário de campo	6
Registros fotográficos	6
Questionário	6
Roda de conversa	5
Grupo focal	4
Reuniões	3
Observação	3
Oficinas	3
Leitura de texto	2
Debate	2
Pesquisa em <i>sites</i> oficiais	2
Utilização de gravador	2
Círculo de Cultura	2
Registro audiovisual	2
Roteiro de análise documental	1
Audiência	1
Planejamento da reunião	1
Trabalhos em grupos	1
Roteiro de entrevista	1
Observação de mapas	1
Roteiro itinerante	1
Tabelas	1
Análise de conteúdo	1
Narrativas autobiográficas	1
Trilhas	1
Curso	1
Caderno pedagógico	1
Inventário da realidade	1
Registro de depoimento	1
Memorial vivo de plantas	1
Diagnostico Rural Participativo	1
Total de ocorrências	152

Fonte: Organização do autor (2022).

Por fim, no que diz respeito ao perfil e a inserção das/os pesquisadoras/es foi verificada uma significativa incidência dessa dimensão, com registros em 62 dos 74 produtos analisados. Nas trajetórias registradas, são críveis as dificuldades vivenciadas nos processos educativos: por falta de escolas ou pelas escolas fechadas; pela necessária dedicação ao trabalho na roça ou pela falta dele; em função das dificuldades para garantir o direito à educação; refletidas na falta de condições de manutenção em determinado local ou nos limites do acesso. Contudo, o estar na pós-graduação e a própria elaboração dos trabalhos de conclusão de curso colocam-se como possibilidades concretas de uma construção acadêmica que contrarie o preconceito e o menosprezo direcionado ao campo e à suas populações.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os dados sistematizados e apresentados, em termos dos formatos dos trabalhos de conclusão de curso no PPGEDUCAMPO da UFRB é verificado que 57% dos produtos são classificados em 13 diferentes tipos, e que 43% deles dizem respeito à dissertações. Isso demonstra a diversidade na elaboração da diversidade de produtos que o Mestrado Profissional possibilita. Contudo, evidencia também um grande volume de dissertações, tidas como elaborações identificadas prioritariamente com o perfil dos Mestrados Acadêmicos.

No que tange às temáticas, é verificada uma congruência entre os trabalhos elaborados e a pauta da Educação do Campo. No conjunto dos 21 grupos temáticos delineados para fins da presente análise, estão colocadas reiteradamente questões latentes da luta por uma Educação no Campo no Brasil. Os grupos temáticos elencados trazem à tona também questões outras, fundamentais nessa construção e que ainda necessitam ser melhor compreendidas, tais como, as conexões entre classe, raça, gênero e identidade no contexto da Educação do Campo, considerada a negação de direitos e a construção de práticas formativas contra-hegemônicas, de resistência, afirmação e superação nesses contextos.

Em relação aos procedimentos metodológicos, tendo em conta os 152 registros no conjunto das elaborações, verificou-se uma sobrepujança das entrevistas, com 34 ocorrências, o que aponta para a importância da oralidade no contexto dos processos vivenciados no campo. Por sua vez, a pesquisa ou análise documental se apresenta em segundo lugar com maior incidência com 18 ocorrências. Outros 9 procedimentos também se apresentam como corriqueiros, contando com 10 a 5 registros no conjunto dos trabalhos analisados. Por sua vez, o número elevado representado por 27 procedimentos que aparecem com menos de 4 ocorrências cada no conjunto dos trabalhos evidencia a diversidade e a complementariedade entre distintos procedimentos na produção do conhecimento em Educação do Campo.

A grande ocorrência do registro sobre o perfil e a inserção das/os pesquisadoras/es, que aparece em 84% dos trabalhos analisados, em suma, aponta para o campo não só como lugar de iniciar, mas também de construir histórias com dignidade, no qual são produzidas trajetórias acadêmicas, de conhecimento, de saberes, de vida que anunciam e proclamam o ser e o fazer da Educação do Campo.

Dentre os principais impactos já vivenciados no processo de pesquisa destaca-se o registro, a divulgação e a sistematização de elementos iniciais de análise sobre a produção acadêmico-científica no PPGEDUCAMPO. Junto a isso, colocam-se como potencialidades: a relação concreta entre graduação e pós-graduação; o estudo e aprofundamento sobre Pesquisa Educacional, Educação do Campo e as dimensões da investigação científica; a elaboração e socialização em eventos de caráter acadêmicos-científico de elaborações sobre a temática de pesquisa e os resultados obtidos.

REFERÊNCIAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Cursos Avaliados e Reconhecidos por Área de Avaliação**. 2021a. Disponível em:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/index.jsf>. Acesso em 27/03/2021.

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Cursos Avaliados e Reconhecidos por Área de Avaliação (Educação) e por Região (Nordeste)**. 2021b.

Disponível em:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitati>

Acesso em 28/03/2021.

CODETER Vale do Jiquiriçá – Colegiado Territorial do Vale do Jiquiriçá; UFRB – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia; Núcleo de Extensão em Desenvolvimento Territorial. **Plano Territorial de Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário - PTDRSS do Vale do Jiquiriçá**. Amargosa – BA: CODETER Vale do Jiquiriçá, UFRB, CNPq, MDA, 2017.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. - 7ª ed. - São Paulo: Atlas, 2010.

SANTOS, E. O. dos. **Processo de elaboração do Plano Territorial de Desenvolvimento Rural Sustentável e Solidário - PTDRSS**: a dimensão da Educação do Campo do Território do Vale do Jiquiriçá – Bahia. Relatório Técnico. – Programa de Pós-Graduação em Educação do Campo, Mestrado Profissional. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Centro de Formação de Professores, Amargosa – BA, 2017.

BAHIA; Secretaria do Planejamento. **Territórios de Identidade**. 2020. Disponível em:

<https://www.seplan.ba.gov.br/politica-territorial/>. Acesso em 13/09/2022.

UFRB – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Mestrado Profissional em Educação do Campo**: objetivos. Amargosa – BA, UFRB, 2022a. Disponível em:

<https://www1.ufrb.edu.br/ppgeducampo/caracterizacao-do-programa/24-objetivosf>. Acesso em 13/09/2022.

UFRB – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Edital 01/2021 – Iniciação Científica PIBIC - PIBIC AF - 2021/2022**. Cruz das Almas – BA, UFRB, 2021. Disponível em:

<https://www.ufrb.edu.br/ppgci/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1111>. Acesso em 13/09/2022.

UFRB – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Página do PPGEDUCAMPO na internet - Produção Acadêmica do Programa Turmas 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 e 2018**. 2022b. Disponível em: <https://www1.ufrb.edu.br/ppgeducampo/producao-academica-do-programa>. Acesso em: 12/09/2022.