



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

12326 - Resumo Expandido - Trabalho - 15a Reunião da ANPEd – Sudeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

GESTÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E PANDEMIA: UM PANORAMA NA ATUALIDADE

Luciana Barbosa Fernandes - UFRRJ - PPGEDUC - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Alessandra Silva da Costa - UFRRJ - PPGEDUC - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Welton da Conceicao Lino - UFRRJ - PPGEDUC - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

GESTÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E PANDEMIA: UM PANORAMA NA ATUALIDADE

O tema da “gestão da Educação Infantil e pandemia” esteve presente nas discussões e investigações que, desde abril de 2020, o Grupo de Pesquisa desenvolve. Com objetivo de mapear as ações das Secretarias de Educação dos municípios da Baixada Fluminense para a Educação Infantil durante a pandemia do Novo Coronavírus (SARS-coV-2), a pesquisa trouxe o foco para escuta de gestoras, buscando compreender os sistemas de ensino dos treze municípios que compõem a Baixada Fluminense e suas ações para a primeira etapa da Educação Básica diante da pandemia.

Em diálogo com este estudo, o presente trabalho busca trazer um panorama da literatura sobre o que foi vivenciado pela gestão da Educação Infantil no período pandêmico: que por um lado impôs o afastamento das pessoas e o fechamento das instituições; mas por outro exigiu a garantia do direito à educação. É neste sentido que pretendemos elencar as publicações no período de 2020 a 2022, que se debruçaram em tal temática.

A escolha pelos estudos sobre a gestão da Educação Infantil verifica-se por levarmos em consideração que a construção de uma instituição de ensino com foco nas crianças, inclui a análise da sua gestão (ANTUNES e PADILHA, 2010). À gestão são atribuídas

responsabilidades pela mobilização, meios e procedimentos para alcançar os objetivos traçados pelas instituições de educação. Entretanto, mesmo diante da relevância deste aspecto, encontramos poucas produções que tratam da dimensão e da especificidade da gestão da Educação Infantil (FERNANDES e CAMPOS, 2015).

Mediante essa lacuna de pesquisa, pretendemos contribuir para o campo da Educação, trazendo um levantamento das publicações atuais que tratam da temática da gestão da Educação Infantil, escolhendo o tempo histórico da pandemia de covid-19.

Interessados nos impactos causados pela pandemia na esfera da educação e na tentativa de contribuir com as pesquisas sobre o tema, buscamos identificar as produções que evidenciem os desafios e avanços da gestão desses espaços educativos nesse período tão peculiar. Utilizamos a revisão de literatura na busca pelas produções que tratam da gestão na Educação Infantil no atual contexto da Pandemia. Para Creswell (2013) a revisão de literatura compartilha os resultados de estudos que estão proximamente relacionados à pesquisa que nos debruçamos, o que apoia o uso dessa ferramenta no desenvolvimento desse texto, para que se possa conhecer melhor o campo estudado e apontar caminhos para outros trabalhos.

Para essa revisão de literatura, foram utilizadas as plataformas de periódicos da CAPES, SCIELO e Google Scholar como banco de dados, utilizando os descritores: “gestão” AND "educação infantil" AND "pandemia”. Como recorte temporal, foram analisados os trabalhos de 2020 a 2022, período que teve como marco inicial a pandemia de covid-19. Posteriormente foram analisados e catalogados os textos encontrados, observando se no título ou no seu resumo apareceram os descritores elencados com coerência ao objetivo deste estudo, excluindo qualquer texto que não tivesse referência simultaneamente às três palavras chaves.

Definido os critérios de seleção, encontramos no banco de periódicos da CAPES, 91 produções. Dentre os trabalhos encontrados, apenas 02 artigos possuíam no seu resumo ou no seu título a temática da gestão da Educação Infantil no período da pandemia. No uso da ferramenta Google Scholar, tivemos resultados diversos com o uso dos descritores, aparecendo de forma isolada ou descontextualizada da proposta deste estudo. Dentre os trabalhos encontrados, 02 artigos foram relevantes ao tema, aproximando-se do recorte da pesquisa. Na plataforma SCIELO não retornaram nenhum trabalho com os descritores utilizados.

Ao final, totalizaram 04 trabalhos encontrados que envolvessem a gestão da Educação Infantil na pandemia. Os quatro textos que encontramos, em alguma medida, retrataram de que forma os envolvidos com a gestão da Educação Infantil lidam com os desafios e demandas geradas pela pandemia.

A pandemia de covid-19 fez com que as instituições de Educação Infantil fossem convocadas, a partir dessa situação inédita, a redesenhar suas atuações. O compartilhamento do cuidado e da educação de crianças pequenas com suas famílias convoca-nos a pensar em

como um trabalho que envolve relações tão próximas poderia ser realizado e gerenciado.

Considerando que os gestores dessas instituições de ensino são atores importantes na manutenção e organização do clima escolar e das atividades pedagógicas. Dialogamos com as produções atuais que encontramos na tentativa de contribuir para novos estudos sobre as ações dos gestores escolares para a Educação Infantil na pandemia. Quais os impactos e desafios? Que emoções e expectativas circundaram a comunidade escolar nesse contexto de forma a aproximar ou distanciar de uma gestão democrática e participativa na Educação Infantil?

Como resposta a tais questionamentos, o que podemos perceber nos textos encontrados foi a aproximação da relação com a família e a manutenção do vínculo como estratégia adotada, principalmente no período de isolamento social. Outra questão bem evidenciada nos estudos são os direcionamentos que reforçam a importância da identidade da Educação Infantil, de forma que ela não seja perdida ou descaracterizada. Por último, a literatura trouxe a importância da participação e compartilhamento entre os diversos setores da educação e dos membros da comunidade escolar, de forma a possibilitar o exercício da cidadania de forma democrática, em que direitos não sejam fragilizados nem tampouco cerceados.

Palavras-chave: Gestão; Educação Infantil; Pandemia; Covid-19.

Referências

ANTUNES, Angela; PADILHA, Paulo Roberto. Educação cidadã, educação integral: fundamentos e práticas. In: Educação cidadã, educação integral: fundamentos e práticas. 2010. p. 123-123.

CRESWELL, John W.; CLARK, Vicki L. Plano. Pesquisa de Métodos Mistos-: Série Métodos de Pesquisa. Penso Editora, 2013.

FERNANDES, Fabiana Silva; CAMPOS, Maria Malta. Gestão da Educação Infantil: um balanço de literatura. Educação em Revista, v. 31, p. 139-167, 2015.

LIB NEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. São Paulo: Heccus Editora, 2015.