

Como acontece a aprendizagem da docência por parte das professoras iniciantes e que tensões e expectativas acompanham esse processo? Qual o perfil sociocultural das professoras iniciantes? Qual a idade, o gênero, a raça/etnia e a classe social desses docentes? Como a docente iniciante é recebida pela escola? Como esse professor organiza suas aulas e práticas pedagógicas?

A nossa pesquisa com docentes em fase inicial da carreira se justifica, pois, entendemos a necessidade de as redes de ensino investirem em programas direcionados os (as) professores em início de carreira com assistência específica para darem suporte nas demandas de novas atividades e desafios. Em nossa pesquisa, fizemos opção pela pesquisa de natureza qualitativa e pela entrevista narrativa como instrumento de coleta de dados. Em nossa pesquisa, entrevistaremos cinco professoras que tenham até três anos de carreira. Espera-se que as participantes contem-nos espontaneamente e com suas próprias palavras uma narrativa completa sobre suas experiências como docentes iniciantes.

A escolha pela entrevista narrativa vem no sentido de “escutar os sujeitos na busca de sentimentos, significados e interpretações onde suas vidas, identidades e histórias possam ser conhecidas, interrogadas, registradas e (e) laboradas” conforme Teixeira e Pádua (2006). Pesquisas de autores como Finger (2010); Bueno (2006); Galvão (1998); Mizukami (2002) têm desvelado as narrativas como meio eficazes para o alcance de resultados minuciosos acerca dos sentidos dados a esse período inicial e entendimento de um pensamento do que é realmente vivido. “Os conceitos de narrativa, história e biografia são cada vez mais usados por investigadores das Ciências Humanas na Sociologia e na Educação. Tal fato se depreende de as trocas de experiências fundamentarem a educação humana”. Lamego e Santos debruçam-se sobre “o processo de narrar a própria experiência possibilita reconstruir a trajetória e oferecer novos sentidos em uma relação dialética entre experiência e narrativa, mediada pelos processos reflexivos”.

Pretendemos analisar as narrativas a partir de uma perspectiva hermenêutica de acordo com Gentil (2008) e Soares (1994), segundo a qual a reflexão é o resultado de um encontro visionário entre as referências do pesquisador e a perspectiva do entrevistado. A técnica de análise hermenêutica garante uma interpretação dialética do sentido que o sujeito articula em seu discurso a possibilidade de compreensão do sentido diante das contradições e do seu contexto social e histórico. Em outras palavras, a prática hermenêutica não pode ser autoprojativa, pois o pesquisador ou pesquisadora devem considerar essa interpretação dos sujeitos, em um processo de fusão de horizontes, no qual também as referências e visões de mundo do (a) pesquisador (a) também participam e produzem novas interpretações.

Para responder as questões da nossa pesquisa, quais sejam: Como acontece a aprendizagem da docência por parte das professoras iniciantes e que tensões e expectativas acompanham esse processo? Qual o perfil sociocultural das professoras iniciantes? Qual a idade, o gênero, a raça/etnia e a classe social desses docentes? Como a docente iniciante é recebida pela escola? Como esse professor organiza suas aulas e práticas pedagógicas?

Escolhemos as participantes a partir do perfil traçado previamente, contudo, para ampliar nosso entendimento de como é a trajetória dessas docentes, priorizamos a escolha de quatro participantes que além dos critérios apresentados acima tivessem sua experiência inicial nas cidades que tiveram concursos nos últimos cinco anos, são elas: A capital, Belo Horizonte e da região metropolitana em Sabará, Santa Luzia e Contagem.

Seguindo as orientações metodológicas para a elaboração das entrevistas narrativas, elaboramos uma única questão gerativa, esperando que a partir dela as entrevistadas se sentissem estimuladas a discorrer sobre toda a sua experiência, “de modo a produzir, como resposta, uma história do início ao fim, tendo, como uma de suas vantagens, o adiamento das intervenções do/a pesquisador/a para as etapas finais da entrevista”.

Pretendemos alcançar os resultados da pesquisa investigando como docentes em fase inicial se apropriam da rotina na escola, como constroem sua própria rotina, suas práticas, como se dão suas interações coletivamente no contexto escolar e compreendendo como se dá sua adaptação a essa nova realidade. O objetivo é que as participantes tragam elementos e novos questionamentos que poderão proporcionar uma melhor compreensão do problema da pesquisa.

Palavras-chave: Narrativas, jovens; professoras; docente, docência.

CHAKUR, C. R. de S. L. O desenvolvimento profissional de professores das séries iniciais do ensino fundamental. *Paidéia*, Ribeirão Preto, v. 15, n. 32, p. 397-407. 2005. Disponível em: Acesso em: 22 fev. 2021.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto alegre: Bookman, 2004.

HOLLY, Mary Louise. **Investigando a vida profissional dos professores: diários biográficos** . In: NÓVOA, Antônio (Org.). *Vida de professores*. 2. ed. Porto, Portugal: Porto Editora, 2007, p. 79- 110.

HUBERMAN, M. **O ciclo de vida profissional dos professores** . In: NÓVOA, A. (Org.). *Vidas de professores*. 2. ed. Porto: Porto, 2000. p.31-61.

LAMEGO, Caio Roberto; SANTOS, Maria Ferreira. Diálogos entre disciplinas escolares: narrativas docentes sobre saberes e práticas interdisciplinares na educação básica. In. **Reunião anual da associação nacional de pós-graduação e pesquisa em educação–ANPED**, 39, Universidade Federal Fluminense –UFF/Rio de Janeiro–RJ, 2019. Anais... RJ: ANPED, 2019.

TENTI FANFANI, E. **La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005.

SILVA, S. A e PÁDUA, K. C. Explorando narrativas: algumas reflexões sobre suas possibilidades na pesquisa. In: CAMPOS, R.C. P. R. (Org.). **Pesquisa, Educação e Formação Humana: nos trilhos da História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. RJ: Vozes, 2002.