



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11874 - Resumo Expandido - Trabalho - 15a Reunião da ANPEd – Sudeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 20 - Psicologia da Educação

Projetos de Vida e Valores de professores brasileiros da rede pública.

Valéria Arantes - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Beatriz Guedes de Seixas - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Rafaela Saleme Bolsarin Biazotti - USP- Universidade de São Paulo

Viviane Potenza Guimarães Pinheiro - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Agência e/ou Instituição Financiadora: IUNGO

## **PROJETOS DE VIDA E VALORES DE PROFESSORES BRASILEIROS DA REDE PÚBLICA**

Um dos gargalos existentes e um dos maiores desafios no Brasil e no mundo é o de atrair e manter o interesse dos jovens pelo magistério (OCDE, 2006). Más condições de trabalho, baixos salários e desvalorização constituem um contexto de pouco interesse pela docência, o que é atestado por diversas pesquisas no Brasil. Diante desse cenário, a investigação dos projetos de vida de docentes brasileiros, em especial da educação básica da rede pública, parece-nos um caminho profícuo.

O conceito de projetos de vida começou a ter notoriedade especialmente com a Psicologia Positiva e as pesquisas conduzidas pelo psicólogo William Damon, que define projeto de vida como “uma intenção estável e generalizada de alcançar algo que é ao mesmo tempo significativo para o eu e gera consequências no mundo além do eu” (DAMON, 2009, p. 53). Com essa definição, o projeto de vida passa a ser caracterizado como uma espécie de objetivo, porém, de maior alcance e estabilidade e, principalmente, por ir além do aspecto pessoal ao prever um impacto para o mundo.

Além disso, Bundick (2009) destaca que o projeto de vida é motivador e organizador

da vida da pessoa na medida em que orienta objetivos e decisões e, conseqüentemente, o engajamento da pessoa em atividades que possam contribuir para seu projeto.

A partir desse conceito e, tendo em vista o contexto de desvalorização da docência brasileira, surgiu o interesse em investigar como a educação se relaciona com os projetos de vida dos professores. Para isso, pretendemos responder à seguinte pergunta: “Quais são os valores e projetos de vida de professores da educação básica brasileira?”.

A nossa investigação contou com a realização de entrevistas com professores de todo o país, através de um questionário online disponibilizado pela ferramenta *Survey Monkey*. O questionário foi construído a partir de três diferentes instrumentos: os roteiros de entrevista do *Stanford Center on Adolescence* (ANDREWS et al., 2006) e o proposto por Malin (2018), além do “*Claremont Purpose Scale*” (BRONK, RICHES & MANGAN, 2018).

Do total de protocolos obtidos, selecionamos 2000 professores da rede pública, respeitando a proporcionalidade da distribuição geográfica dos docentes do Brasil, de acordo com o Censo da Educação Básica brasileira de 2018. A amostra foi composta por 180 participantes da região Norte (9%), 560 do Nordeste (28%), 160 do Centro-Oeste (8%), 800 do Sudeste (40%) e 300 do Sul (15%).

Para responder à problemática aqui apresentada, analisamos as respostas dissertativas dos professores para as perguntas a seguir: 1) Quais são os seus objetivos e planos para os próximos anos e para um futuro mais distante? Como você se sente em relação a eles? 2) Conte-nos sobre os seus projetos de vida, descrevendo com detalhes os seus pensamentos, sentimentos e ações a respeito deles.

Em cada resposta apareceram vários objetivos, planos e projetos, que nomeamos de “ideia” enquanto unidade de análise. Cada ideia recebeu um código, que foram reunidos e catalogados em um *codebook*. As ideias similares foram reunidas em domínios temáticos, que depois foram organizados nas três dimensões do projeto de vida: pessoal, profissional e social. Com base nos domínios temáticos, os resultados encontrados serão apresentados adiante.

Sendo a formação de professores um desafio ainda no Brasil, a investigação de projetos de vida de professores pode ser um instrumento importante para compreender os valores e desejos dos professores para suas vidas, o que nos permite identificar como a educação comparece (ou não) nas dimensões pessoal e social de seus projetos, além da profissional.

Dessa forma, defendemos que a escuta dos desejos e sonhos dos professores deve pautar uma nova formação, além de políticas públicas com vistas a promover a valorização dos profissionais da educação e condições que propiciem uma educação pública de qualidade.

Nesta pesquisa, a análise das respostas identificou três grandes domínios temáticos

para sintetizar esses desejos e sonhos presentes nos projetos de vida dos educadores: comprometimento com a educação; a busca pela excelência e a qualidade na educação; e a adoção de uma ética do cuidado e responsabilidade na vida e na profissão.

Os professores que apresentaram ideias que compõem o primeiro domínio totalizam 1.669, o que significa que 83% deles têm a educação como elemento central em seus projetos de vida e pretendem continuar trabalhando nas escolas públicas. Desses 1.669 professores, 88% (1.467) demonstraram uma perspectiva de busca pela excelência através dos estudos, impactando a vida de seus alunos e/ou lutando por qualidade na educação. Além disso, 56% (933) demonstraram preocupação com ética e responsabilidade, pois relatam o desejo de impactar a vida de seus alunos, cuidar de suas famílias e/ou buscar qualidade na educação.

Com base nesses três principais resultados, podemos verificar que a maioria dos professores manifestaram espontaneamente princípios relacionados ao bom trabalho - conceito que defende que, para um bom trabalho, o profissional precisa desenvolver 3Es - engajamento, excelência e ética (GARDNER; CSIKSZENTMIHALYI; DAMON, 2001).

Assim, o engajamento - que é a satisfação e o compromisso com o trabalho - aparece para 100% dos 1669 professores que têm a educação como central em seus projetos de vida. A excelência, por sua vez, comparece para 88% desses professores na medida em que eles manifestam desejos relacionados à melhoria técnica de suas atuações, como o desenvolvimento profissional e a busca por uma educação de qualidade. Por fim, a ética emergiu em 56% dos relatos por meio do cuidado com seus alunos, suas famílias e a educação em geral.

Consideramos esses resultados muito satisfatórios na medida em que, apesar das condições de trabalho, a maioria dos professores buscam desenvolver um trabalho ético, de excelência e com compromisso, com um número expressivo de professores que têm a educação como central em suas vidas. Considerando o contexto da coleta de dados, que foi realizada já em período pandêmico, acreditamos que os resultados são animadores.

Diante do exposto, defendemos uma nova formação de professores e políticas públicas que considerem os desejos expressos pelos docentes, como a formação continuada e a ética do cuidado, além da educação moral, que consideramos essencial para desenvolver e fortalecer o papel da educação nos projetos de vida dos professores. Com isso, vislumbramos um novo contexto, que possa atrair os jovens para o magistério e também incentive e permita a qualificação dos docentes que já atuam na rede pública brasileira.

**Palavras-chave:** projetos de vida; educação básica; formação de professores.

## Referências

ANDREWS, M. C. et al. **Youth purpose interview protocol**. Unpublished instrument. Stanford: Stanford Center on Adolescence, 2006.

BRONK, K. C.; RICHES, B.; MANGAN, S. Claremont Purpose Scale: A Measure that Assesses the Three Dimensions of Purpose among Adolescents. **Research in Human Development**, p. 1-17, 2018.

BUNDICK, M. **Pursuing the good life: an examination of purpose, meaningful engagement, and psychological well-being in emerging adulthood**. Tese (doutorado em Educação), Stanford University, Califórnia, 2009. Disponível em: <https://purl.stanford.edu/cb008zb6473>. Acesso em 05 ago. 2022.

DAMON, W. **O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes**. São Paulo: Summus, 2009.

GARDNER, H.; CSIKSZENTMIHALYI, M.; DAMON, W. **Trabalho qualificado: quando a excelência e a ética se encontram**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MALIN, H. **Teaching for purpose: preparing students for lives of meaning**. Cambridge: Harvard Education Press, 2018.

OCDE. ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. **Professores são importantes: atraindo, desenvolvendo e retendo professores eficazes**. São Paulo: Moderna, 2006.