



XIV ANPED-CO

XIV ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO OESTE

3629 - Trabalho Completo - XIV ANPED-CO (2018)
GT 21 - Educação e Relações Étnico-Raciais

BALANÇO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA: APLICABILIDADE DA LEI 10.639/03, UM OLHAR SOBRE AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAS EM MATO GROSSO

Gleici Simone Faneli do Nascimento - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT

Eva Batista dos Santos Silva - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT

Agência e/ou Instituição Financiadora: não

Este trabalho tem com objetivo demonstrar a importância do balanço de produção, como procedimento inicial de uma pesquisa, no campo da educação para as relações étnico-raciais em Mato Grosso. Foi realizado junto a banco de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A realização deste balanço de produção nos possibilitou visão panorâmica sobre como os pesquisadores no Brasil têm tratado deste tema. Como procedimentos metodológicos, utilizamos a pesquisa bibliográfica, sendo consultados as produções acadêmicas sobre a nossa temática, voltada para a implementação da Lei 10.639/2003. Através de quatro descritores mapeamos as publicações e obtemos um resultado de setecentos e doze resumos. No entanto, pelos refinamentos que fomos fazendo na construção do balanço encontramos apenas nove produções acadêmicas que abordam a implementação da Lei 10.639/2003. Muito dos trabalhos encontrados apontam para a necessidade de formação continuada para as relações étnico-raciais, percebemos que no campo educacional a implementação da Lei 10.639/2003, tem avançado devido as lutas de alguns educadores que fazem acontecer no chão da escola atividades que contemplem o estudo da História e Cultura Negra e Afro-brasileira.

Palavras-Chave: Relações Étnico-Raciais. CAPES. Lei 10.639/2003.

1. INTRODUÇÃO

A Educação esta envolvida em um vasto e constante debate, devido à sua importância diante a sociedade. Conhecer para apreender, reconhecer e respeitar, valorizar as contribuições das diferentes matrizes culturais presentes na cultura brasileira, precisa ser uma das finalidades das propostas educacionais do Brasil contemporâneo. Educar para as relações étnico-raciais implica primordialmente refletir sobre a maneira peculiar do povo brasileiro, lidar com as questões que referente à diversidade racial e cultural do país para nela intervir.

O balanço de produção aqui apresentado, foi realizado através de consultas on-line à banco de dados da CAPES, na área de conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Humanas, onde buscamos resumos através de "palavras chave" - descritores que serão apresentados mais a frente. Através da análise dos resumos foram identificadas Teses e Dissertações que tivessem maior proximidade com nosso objeto de estudo.

A escolha desta banco de dados da CAPES se deu pelo fato de ser um órgão oficial do governo, que agrega pesquisas das principais universidades brasileiras e as disponibiliza em banco de dados digitais de livre acesso.

1.1 Balanço de Produção sobre a Implementação da Lei 10.639/2003

Os membros do Movimento Negro reconhecem que a educação não é o único instrumento para a solução dos nossos problemas, no entanto ocupa lugar significativo nos processos de produção de conhecimento sobre nós e o outro. A educação é um direito de todos(as), consiste na principal via para o acesso à cidadania, ou seja, tem que ter a preocupação com o desenvolvimento do conceito de cidadania e a formação de homens e mulheres críticos, que respeitam as diferenças individuais e culturais e sejam dotados de dignidade e princípios éticos críticos. Além disso, a educação, no Brasil, é um direito constitucional conforme o art. 205 da Constituição Federal (1988).

As políticas direcionadas para a educação das relações étnico-raciais têm almejado o direito dos negros e negras se reconhecerem na cultura nacional, de exporem suas opiniões de mundo, exprimirem com autonomia tanto

individualmente, quanto em grupo suas ideias, assim como estudarem em escolas com educadores qualificados e aptos a mediar a educação das relações entre diferentes grupos étnico-raciais, como descendentes de africanos, e povos indígenas.

A garantia na lei de as populações negras verem a sua história contada na perspectiva da luta, da construção e da participação histórica é um direito que deve ser assegurado a todos os cidadãos e cidadãs, de diferentes grupos étnico-raciais, e é muito importante para a formação das novas gerações e para o processo de reeducação das gerações adultas, entre estas, os próprios educadores(GOMES, 2006.p 33).

A Educação das Relações Étnico-Raciais é compreendida como Política Pública, que entendem que a sociedade brasileira deve ser recompensada, pois os danos ocasionados pelo racismo, preconceito, discriminação, e o abuso de poder são marcante, centralizado e capazes de paralisar a população menos favorecida.

Em janeiro de 2003 foi promulgada a lei 10.639 de 9 de janeiro de 2003, a qual institui a obrigatoriedade do ensino de história e cultura africana e afro-brasileira nas escolas e o ensino de literatura. A Lei foi aplicada devidamente nos currículos escolares, garantirá mais transparência na visão histórica, expondo aos educandos o quanto os negros foram desfavorecidos e o quanto hoje faz-se necessário e respeitável incluí-los no espaço que por direito também são deles.

Em março de 2008 foi criada a lei 11.654/2008 que estendeu um resgate histórico aos povos indígenas também injustiçados historicamente. E em junho de 2009 foi desenvolvido o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação as Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Este plano ressalta que as Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, não são somente ferramenta de orientação para o combate à discriminação, mas também são leis afirmativas, pois reconhecem a escola como espaço para formar cidadãos e cidadãs e promover a valorização das matrizes culturais brasileiras.

O Plano Nacional foi idealizado como um documento pedagógico com o objetivo de orientar as instituições de ensino na implementação da legislação e almeja converter as ações e programas de promoção da diversidade e de combate à desigualdade étnico-racial na educação em políticas públicas de Estado.

Na educação podemos considerar que a elaboração de leis e projetos como um grande avanço nas questões étnico-raciais. Mas a educação para as relações raciais é marcada por um caminho de muitas lutas.

1.2 Panorama Geral do Balanço de Produção:

A busca a respeito do que vem sendo produzindo sobre a temática, permite ao pesquisador conhecer o que foi produzido sobre o assunto, como foi abordada a temática pesquisada, a contribuição e construção para o referencial de novas pesquisas, pois

[...] favorecem compreender como se dá a produção do conhecimento em uma determinada área de conhecimento em teses de doutorado, dissertações, artigos, periódicos e publicações. Essas análises possibilitam examinar as ênfases e temas abordados nas pesquisas; os referenciais teóricos que subsidiaram as investigações; a relação entre o pesquisador e a prática pedagógica; as sugestões e proposições apresentadas pelos pesquisadores; as contribuições da pesquisa para mudança e inovações da prática pedagógica. (ROMANOWSKI, 2006, p.39)

Neste momento que elabora o referencial teórico tanto colabora com o nosso trabalho e também com pesquisas futuras a identificarem de maneira mais rápida, objetiva e criteriosa o que tem sido e o que ainda precisa ser pesquisado em relação a nossa abordagem, a Lei 10.639/03. De acordo com Milhomem (2012, p. 20)“A esse levantamento dá-se o nome de balanço de produção [...] e tal procedimento possibilita ao pesquisador conhecer o que vem sendo desenvolvido sobre o assunto, se este é inédito e se suas inquietações já foram respondidas por outras pesquisas.”

Outros autores já nomeiam-a esse método de pesquisa como Estado da Arte.

O estado da arte é um método de pesquisa que se realiza por meio de uma revisão bibliográfica sobre a produção de determinada temática em uma área de conhecimento específica. Essa revisão busca identificar que teorias estão sendo construídas, quais procedimentos de pesquisa são empregados para essa construção, o que não está em discussão e precisa ser trabalhado, que referenciais teóricos se utilizam para embasar as pesquisas e qual sua contribuição científica e social. Portanto, o objetivo ao utilizar esse método é fazer um levantamento, mapeamento e análise do que se produz considerando áreas de conhecimento, períodos cronológicos, espaços, formas e condições de produção. (ROMANOWSKI e ENS, 2006, p.47).

Sendo assim, para trazer contribuições de discussão ao nosso tema de pesquisa realizamos no Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), no campus de Cáceres, um mapeamento acerca das produções de teses e dissertações no Portal de Periódicos da Coordenação de

Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) entre os anos de 2009 a 2016.

O nosso balanço de produção foi realizado através de consultas *on-line* na base de dados da CAPES, utilizando como refinamento dos resultados na Grande Área de Educação: Ciências Humanas; Área de conhecimento: Educação - Banco de Teses, onde se buscou os trabalhos pertinentes com a pesquisa, através de descritores (palavras chave, ou frases chave), correspondente ao período de 2009 a 2016. O período escolhido deu – se pelo fato que no ano de 2009 foi desenvolvido o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Nacionais para a Educação e as Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e concluímos no ano de 2016 por ser até o momento o último ano das publicações postadas na plataforma da CAPES corresponde ao tempo da nossa pesquisa.

1.3 Escolha dos Descritores

O nível pesquisado foi Mestrado e Doutorado tendo como base de fundo a Educação como Área do Conhecimento. Tendo como tema central da pesquisa “*EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM MATO GROSSO*”: Processos de implementação da lei 10.639/2003 na fronteira oeste”, utilizamos alguns descritores para contribuição de melhorar a orientação do tema proposto. Foram eles:

- 1) Educação e relações étnicas raciais;
- 2) Implementação da Lei 10.639/03 no Brasil;
- 3) Implementação da Lei 10.639/03 em Mato Grosso;
- 4) Implementação da Lei 10.639/03 na fronteira oeste de Mato Grosso.

Para a escolha e análise dos resumos, determinamos alguns critérios com o intuito de contribuir na seleção dos trabalhos com maior relevância em relação ao tema central da pesquisa. Foram eles:

- Educação e Cultura;
- Políticas Públicas Educacionais no Brasil;
- Processo de Implementação da Lei 10.639/2003.

Na tabela abaixo, estão apresentados, os dados obtidos através da busca realizada com os quatros descritores, ano base, área do conhecimento e critérios definidos.

Tabela 1: **Produções refinadas por descritores no período de 2009/2016**

Descritor 1	Educação e relações étnicas raciais (Área do Conhecimento = Educação)								
Ano Base	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
Total de Resumos	00	00	00	00	28	32	19	35	114
Educação e Cultura	00	00	00	00	1	3	2	4	
Políticas Públicas Educacionais no Brasil	00	00	00	00	4	3	3	2	
Processo de Implementação da Lei 10.639/03.	00	00	00	00	00	00	00	1	
Descritor 2	Implementação da Lei 10.639/03 – Brasil (Área do Conhecimento = Educação)								
Ano Base	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
Total de Resumos					87	61	82	79	309
Educação e Cultura	00	01	00	00	06	04	06	02	
Políticas Públicas Educacionais no Brasil	00	01	00	00	02	01	02	02	
Processo de Implementação da Lei 10.639/03.	01	02	00	00	04	02	01	01	
Descritor 3	Implementação da Lei 10.639/03 – Mato Grosso (Área do Conhecimento = Educação)								
Ano Base	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
Total de Resumos	00	00	00	00	55	41	43	47	186
Educação e Cultura	00	00	00	00	00	2	2	1	
Políticas Públicas Educacionais no Brasil	00	00	00	00	00	00	1	2	
Processo de Implementação da Lei 10.639/03.	00	00	00	00	00	00	00	1	
Descritor 4	Implementação da Lei 10.639/03 na fronteira oeste de Mato Grosso (Área do Conhecimento = Educação)								
Ano Base	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
Total de Resumos	00	00	00	00	35	27	19	22	103
Educação e Cultura	00	00	00	00	00	00	1	1	
Políticas Públicas Educacionais no Brasil	00	00	00	00	00	00	1	00	
Processo de Implementação da Lei 10.639/03.	00	00	00	00	00	00	00	00	

Fonte: Elaborado pela autora a partir dos dados obtidos pela no site da CAPES - 2017.

Através dos dados acima chegamos a um total de setecentos e doze trabalhos/resumos encontrados durante a pesquisa no Banco de Teses da CAPES. Para os 4 descritores utilizamos para refinar os resultados na Grande Área: Ciências Humanas e na Área de Conhecimento: Educação e depois de acordo com o descritor para conseguirmos chegarmos e/ou aproximarmos do foco da pesquisa que é a lei 10.639/03 variamos na avaliação e na área de concentração.

No descritor 1 **‘Educação e relações étnicas raciais’** avaliamos pelo refinamento Educação e na área de concentração: Teorias, Políticas e Educação, encontramos cento e treze resumos, mas somente 1 (um) resumo que abrange a Lei 10.639/03.

No descritor 2 **‘Implementação da Lei 10.639/03 no Brasil’** utilizamos na área de concentração: Educação e Contemporaneidade. Nesse descritor localizamos trezentos e nove resumos, sendo apenas 8 resumos que discutia a lei 10.639/03 com a perspectiva semelhante a nossa.

No descritor 3 **‘Implementação da Lei 10.639/03 em Mato Grosso’** empregamos na área de concentração: Diversidade, desigualdade sociais e educação; fronteiras e identidade; educação, escola e movimentos sociais. Chegamos a um total de cento e oitenta e seis resumos, e apenas 1 resumo contempla a implementação da lei 10.639/03. É a tese de doutorado de Vanda Lúcia Sá Gonçalves, intitulada “O NEPRE E A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NO ESTADO DE MATO GROSSO” de 2015, pela Universidade Federal de Mato Grosso. Esta tese tem como lócus de estudo os cursos de formação continuada implementados pelo NEPRE no âmbito do Estado de Mato Grosso.

Conforme podemos observar pelos dados dos cursos de formação continuada, os conteúdos pertinentes à implementação da Lei n.º 10.639/03 e das Diretrizes Curriculares Nacionais para implementação da Educação das Relações Raciais estão se consolidando no Estado de Mato Grosso, ainda de forma lenta. (GONÇALVES, 2015,p.111)

Concretizar a educação das relações étnico-raciais implica a superação da dicotomia, principalmente no planejamento, organização de currículo e dos ambientes de ensinar e aprender na escola. É imprescindível a elaboração de políticas de formação inicial e continuada – que colabora para que os profissionais da educação ressignifiquem as concepções

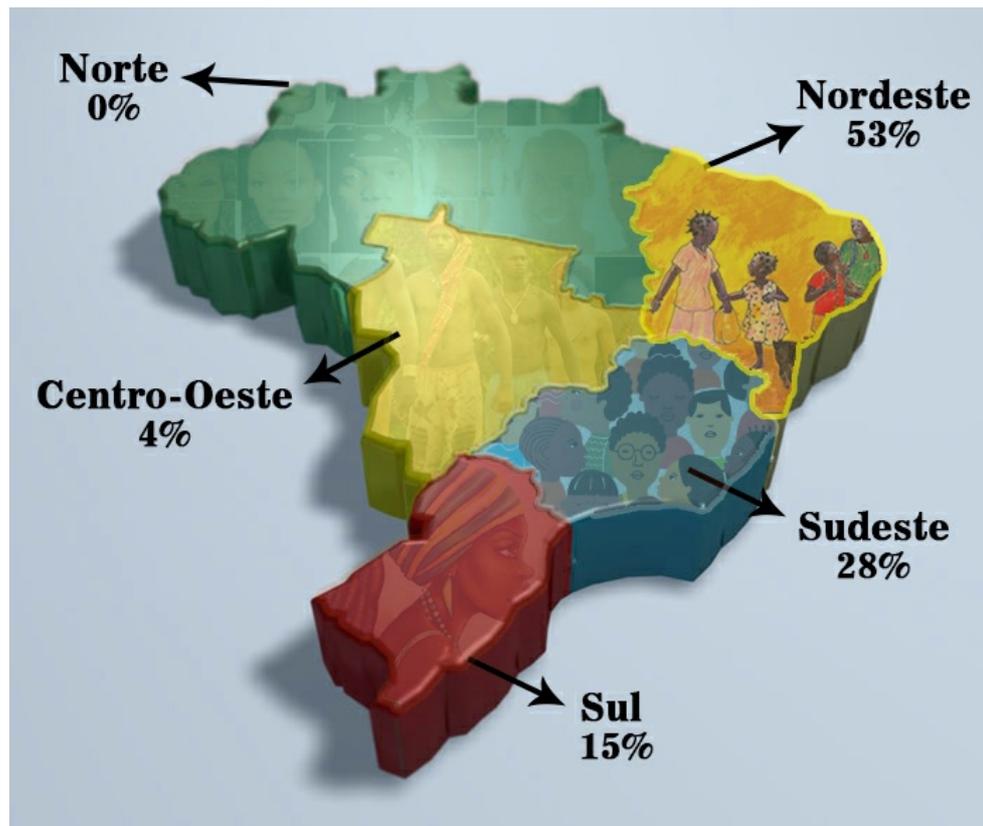
e construam novas práticas.

No descritor 4 “**Implementação da Lei 10.639/03 na fronteira oeste de Mato Grosso**” aplicamos na área de concentração: Diversidade, desigualdade sociais e educação; História, territórios e fronteiras; educação, escola e movimentos sociais. Totalizamos em cento e três resumos, e não identificamos nenhum trabalho (tese e/ou dissertação) que aborde a implementação da lei 10.639/03. A partir desse resultado enfatizamos a falta de produções acadêmicas sobre o tema proposto.

Conforme o quadro, observamos que o ano de 2013 foi o ano que teve mais destaque nas produções. Acreditamos que o motivo seja pela comemoração dos dez anos da implementação da Lei. Compreendemos que o tempo seja um tempo curto, porém suficiente para que possam avaliar os resultados, fazer os ajustes necessários e apontar novos direcionamentos. (COSTA 2013, p.54).

Por fim, com base no banco de teses da CAPES e pelos refinamentos que fomos utilizando na construção desse balanço de produção, concluímos que as produções acadêmicas com enfoque no processo de implementação da Lei 10.639/2003 está da seguinte maneira:

Figura 02: Processo de implementação da Lei 10.639/03 por região brasileira



Fonte: Elaborada pela autora a partir dos dados obtidos pelo site da CAPES - 2017.

O balanço de produção realizados nos Programas de Mestrados e Doutorados, constatou que ainda é reduzida e escassa a abordagem da Lei 10.639/2003 como foco nos cursos de Pós – Graduação, mesmo que consideramos relevante a discussão da temática, a presença deste assunto é tratado de maneira diferente nas regiões, ou seja, cada região brasileira dá ou não prioridade a essa temática.

Os dados da pesquisa demonstrou que a implementação da Lei 10.639/2003 ainda é um desafio para aqueles envolvidos com a educação, principalmente aqueles comprometidos com uma educação emancipadora e multicultural. Por um lado é desalentador verificar o interesse reduzido e/ou nenhum interesse entre uma parcela dos educadores, pelo destino escolar da abordagem da Lei, mas por outro lado, é animador constatar que mesmo em passos lentos vem crescendo o interesse de pesquisas sobre as condições da escolarização da população negra, assim como a implementação da Lei 10.639/2003.

Algumas Considerações

Tivemos como objetivo neste artigo apresentar a importância do balanço de produção parte integrante e da revisão bibliográfica, como procedimento inicial de uma pesquisa, descrevendo, a título de exemplo, nosso percurso em busca de produções já existentes sobre um tema de investigação na base de dados disponibilizada pela CAPES.

Por meio do balanço de produção, obtivemos uma visão mais ampla do que já existe sobre o tema que estamos estudando. Verificamos a existência, mesmo que em número pequeno, de diversos trabalhos relacionados ao tema *Aplicabilidade da Lei 10.639/2003*, considerando que gradativamente está mudando a política em relação à diversidade étnico-racial. Entretanto, na atualidade é momento de transição, processo que se caracteriza por lentidão, emergência de dúvidas, conflitos e oposições das instituições de ensino às quais compete materializar a Lei n.º 10.639/03 e desenvolver formações comprometidas com a diversidade étnico-racial.

Concluimos que para a concretização da educação para as relações étnico-raciais em todas as regiões e localidades brasileiras, ainda precisamos de construção de políticas públicas e ações de aperfeiçoamento das intervenções políticas frente à implementação da Lei 10.639/03 e suas *Diretrizes*.

Referências

BRASIL, Plano Nacional das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Brasília: SECAD; SEPPIR, jun. 2009.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História Afro-Brasileira e Africana. Brasília: SECAD/ME, 2004.

_____. Presidência da República. Lei n. 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "**História e Cultura Afro-Brasileira**", e dá outras providências. Brasília, 2003. Disponível em: Acesso em: 03 de agosto de 2017.

CAPES. **Banco de Teses**. Disponível em: < <http://bancodeteses.capes.gov.br> > . Acesso em: 5 de agosto de 2017.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. "**As pesquisas denominadas estado da arte**". Revista Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, agosto/2002. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>> Acessado em 02 de agosto de 2017

GOMES, Nilma Lino. Diversidade Cultural, currículo e questão Racial. IN: ABRAMOWICZ, Anete; BARBOSA, Lúcia Maria de Assunção; SILVERIO, Valter Roberto (Orgs). **Educação como prática da diferença**. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2006.

_____. SILVA, Petronilha Beatriz e. (Orgs.) **O desafio da diversidade**. In: Nilma Lino Gomes e Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Experiências étnico-culturais para a formação de professores. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

GONÇALVES, Vanda Lúcia Sá. O NEPRE e a Implementação da Lei 10.639/03 no Estado de Mato Grosso / Vanda Lúcia Sá Gonçalves. -- 2015.

MILHOMEM, André Luiz Borges. **A Formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura do Campus Universitário Jane Vanini UNEMAT/Cáceres-MT em relação ao uso do computador na educação básica**. Cáceres/MT: UNEMAT, 2012. 167f. Dissertação (Mestrado em educação). Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres-MT. Disponível em:<[http://www.unemat.br/prppg/educacao/docs/dissertacao/2016/ André Luiz Borges Milhomem.pdf](http://www.unemat.br/prppg/educacao/docs/dissertacao/2016/André_Luiz_Borges_Milhomem.pdf)>. Acesso em:02 jun. 2017