



XIV ANPED-CO

XIV ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO OESTE

3459 - Trabalho Completo - XIV ANPED-CO (2018)
GT 08 - Formação de Professores

O Estágio Supervisionado nos cursos de Pedagogia e Educação Física da UnB
Nathalia Cassettari - UnB - Universidade de Brasília
Érica Nayara Paulino Melo - UnB - Universidade de Brasília
Camila Henrique Santos - UnB - Universidade de Brasília
Agência e/ou Instituição Financiadora: Universidade de Brasília

Este artigo apresenta os resultados iniciais da pesquisa “Estágio Supervisionado nas Licenciaturas da Universidade de Brasília (UnB): Contribuições e Limites à Profissionalidade Docente”, no que se refere exclusivamente aos cursos de Pedagogia e Licenciatura em Educação Física. A fim de caracterizar e analisar o desenvolvimento do estágio supervisionado nesses cursos foi realizado, primeiramente, o estudo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos. Os documentos ressaltam a importância da articulação entre teoria e prática na formação dos professores e da aproximação entre a universidade e as escolas de educação básica. As informações foram complementadas com dados obtidos por meio de questionário aplicado aos estudantes que estão cursando as disciplinas de estágio. Os resultados apontam para diferenças entre o proposto nos PPCs e o realizado pelos cursos, indicando a necessidade de reformulações que viabilizem a concretização das concepções de profissionalidade docente expressa nos documentos.

Palavras-Chave: Formação Inicial, Estágio Supervisionado, Profissionalidade docente.

I. Introdução

O presente trabalho se insere no âmbito da pesquisa “Estágio Supervisionado nas Licenciaturas da Universidade de Brasília (UnB): Contribuições e Limites à Profissionalidade Docente” que examina as seguintes licenciaturas: Pedagogia, Matemática, Química, Física, Educação Física e História. O objetivo geral da pesquisa é caracterizar e analisar o desenvolvimento do estágio supervisionado das seis licenciaturas supracitadas. Este artigo visa apresentar o percurso desta pesquisa na coleta e análise de dados referentes aos cursos de Pedagogia e Licenciatura em Educação Física.

O levantamento de informações iniciou-se com a coleta dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). No caso do curso de Pedagogia foram analisadas duas versões do documento, a primeira, de 2002, em vigência, encontra-se disponível no sítio eletrônico da instituição, a segunda refere-se à proposta de reformulação do currículo do curso, aprovada no Conselho da Faculdade de Educação em 2017, mas ainda em análise nos órgãos centrais competentes da UnB. O PPC da Licenciatura em Educação Física data de 2013, e foi disponibilizado em arquivo digital pela Coordenação de Graduação do curso. A análise dos documentos será apresentada na parte seguinte deste texto.

Em seguida, iniciou-se a elaboração de questionário em plataforma *online*, voltado para os estudantes que estão realizando seus estágios neste semestre, ou seja, os alunos matriculados nas disciplinas Projeto 4 (Fase 1 e 2) do curso de Pedagogia e Estágio Supervisionado I e II do curso de Licenciatura em Educação Física. Antes da aplicação, foi executado o pré-teste do instrumento com alunos que haviam cursado essas disciplinas anteriormente, sendo realizados os ajustes necessários. O dispositivo foi finalizado com 42 perguntas abertas e fechadas.

O tempo de aplicação foi de 51 dias, neste período foi feito o contato com os professores supervisores do estágio na UnB e solicitado que eles colaborassem com a pesquisa encaminhando o questionário aos seus estudantes e ainda, quando possível, abrindo um espaço em suas aulas para a apresentação da pesquisa para os alunos e aplicação do referido instrumento. Obteve-se um total de 49 alunos respondentes, 28 no curso de Educação Física e 21 no curso de Pedagogia. Os dados obtidos serão discutidos na terceira parte do artigo, que é finalizado com algumas considerações finais que incluem os próximos passos da pesquisa.

II. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos

Os PPCs dos cursos de Pedagogia e Licenciatura em Educação Física abordam elementos relacionados ao fazer docente e a formação de um professor crítico e reflexivo. O documento de Licenciatura em Educação Física aponta que o exercício dos estudantes refletirem criticamente sobre a própria prática é preponderante para a construção de senso ético, profissional e social, e que, por isso, ele deve se relacionar com a teorização presente nas disciplinas de fundamentos e didática. Os dois currículos de Pedagogia possuem uma estrutura voltada para a formação docente, privilegiando a identidade forjada na articulação teoria e prática (ressaltando, no primeiro, a opção pela epistemologia da práxis). Nesse sentido, valoriza-se não apenas o conhecimento das teorias (saber) e metodologias (saber fazer), como também do contexto social onde o futuro profissional irá atuar.

Em relação ao estágio, nos documentos analisados é mais uma vez salientada a relevância da indissociabilidade entre teoria e prática numa perspectiva contextualizada e crítica, o que vai ao encontro de perspectivas fomentadas por diversos pesquisadores da área. Lükde, por exemplo, afirma que [...] “o estágio está no centro do problema complexo de articulação entre as duas dimensões básicas da formação do futuro professor, uma voltada ao aspecto teórico, outra para o prático.” (2013, p. 123).

Como estágio é o foco da presente pesquisa, foram elencados os seguintes elementos para a análise dos PPCs: carga horária total do estágio; formas de distribuição da carga horária (disciplinas e descrição das atividades); semestre(s) indicado para a sua realização; existência (ou não) de pré-requisitos; quantidade de turmas e alunos matriculados. Pondera-se que alguns dados mais específicos não estavam descritos nos PPCs, por isso foram retirados da plataforma virtual de matrículas da UnB <matriculaweb.unb.br>, e em se tratando do curso de Educação Física necessitou-se entrar em contato com a coordenadora de estágio da Faculdade de Educação Física (FEF) que forneceu informações complementares.

O PPC da Educação Física expõe o estágio supervisionado como um momento em que o estudante deve experimentar todas as atribuições que fazem parte do cotidiano escolar, inclusive no que tange a elaboração do projeto político pedagógico da escola e a organização de eventos, grêmios estudantis, dentre outros. Não obstante, ao citar as Resoluções CNE/CP N.º 1/2002 e N.º 2/2002, ressalta a necessidade de o estagiário trabalhar em períodos integrais na escola, a fim de auferir as mais variadas relações estabelecidas nesse ambiente. Entretanto, como será apresentado durante a análise das respostas aos questionários, nota-se que os estudantes realizam ações pontuais no ambiente escolar, ademais, apenas cerca de 18% afirmam ter realizado atividades relativas a coordenação e planejamento de aulas.

No PPC vigente da Pedagogia, destaca-se a possibilidade de realização do estágio em outros espaços além das escolas, tais como instituições públicas, particulares, organizações ou movimentos sociais. No novo currículo tal possibilidade é mantida em apenas uma das quatro disciplinas que compõem o estágio.

O quadro abaixo apresenta as disciplinas consideradas na composição da carga horária dos cursos, bem como seus pré-requisitos e o semestre em que está prevista no fluxo.

Quadro 1. Disciplinas de Estágio, Pré-requisitos e Ocorrência.

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITO	OCORRÊNCIA
Pedagogia 2002		

Projeto 4 – Fase 1	Ensino de Ciência e Tecnologia 1; Ensino e Aprendizagem da Língua Materna; Educação Matemática I;	6º semestre
Créditos: 08 – 120h	Educação Matemática II; Escolarização de Surdos e LIBRAS; Educação em Geografia	
Projeto 4 – Fase 2	Ensino de História, Identidade e Cidadania; Ensino de Ciência e	7º semestre
Créditos: 08 – 120h	Tecnologia 2	
Pedagogia 2017		
Estágio		
Supervisionado I:	Didática Fundamental e Educação	5º semestre
Educação Infantil	Infantil	
Créditos: 08 – 120h		
Estágio	Educação Matemática I; Ensino de	
Supervisionado II:	História, Identidade e Cidadania; Ensino	6º semestre
Anos Iniciais	de Ciências e Tecnologia I; Ensino e	
Créditos: 08 – 120h	Aprendizagem de Língua Materna; Educação em Geografia I	
Estágio		
Supervisionado III:	Gestão das Organizações Educativas	7º semestre
Gestão Escolar		
Créditos: 08 – 120h		
Estágio		
Supervisionado IV:	Estágio Supervisionado I, II e III	8º semestre
Espaços Educativos		
Não Escolares		
Créditos: 06 – 90h		
Licenciatura em Educação Física 2011		
Estágio	Educação Física na Educação; Infantil e	
Supervisionado em	Educação Física no	5º semestre
Educação Física I	Ensino Fundamental ou	
Créditos: 08 – 120h	Educação Física no Ensino Médio e na EJA	
Estágio		
Supervisionado em	Estágio Supervisionado em Educação	6º semestre
Educação Física II	Física I	
Créditos: 08 – 120h		
Educação Física na	Fundamentos Teóricos - Metodológicos	2º semestre
Educação Infantil	da Educação Física	
Créditos: 04 – 60h		
Educação Física no	Fundamentos Teóricos - Metodológicos	3º semestre
Ensino Fundamental	da Educação Física	
Créditos: 04 – 60h		
Educação Física no	Fundamentos Teóricos - Metodológicos	4º semestre
Ensino Médio e na	da Educação Física	
Educação de		
Jovens e Adultos		
Créditos: 04 – 60h		

Fonte: Elaboração própria, com base nos PPCs dos cursos.

O quadro mostra que o atual currículo de pedagogia está em desacordo com a legislação vigente, visto que as DCN para os cursos de formação de professores (2015) estabelecem uma carga horária mínima

de 400 horas para o estágio, o que é solucionado na nova versão do currículo. Outra mudança deste documento é a concessão de créditos para o docente que supervisiona o estágio, que terá computado em sua carga horária obrigatória, quatro créditos a cada 15 orientandos. Vale dizer que até o momento os créditos de estágio são concedidos apenas para os estudantes, e não para os professores, o que leva muitos deles a não ofertarem essas disciplinas.

Os documentos dos dois cursos citam que o relacionamento entre a universidade e a escola deverá ocorrer em perspectiva de qualificar a formação dos professores e atender as demandas sociais, especialmente advindas das escolas públicas. Além do estágio, essa relação se consolida nas atividades de extensão e pesquisa, que permitem o diálogo entre a universidade e a comunidade externa, por meio dos grupos de pesquisa e projetos de extensão das disciplinas e em atividades de iniciação científica, à docência e à monitoria. Desta forma, a universidade deverá se responsabilizar por mediar um diálogo profícuo e de comprometimento mútuo no que diz respeito à formação de professores.

A seguir serão apresentados os dados obtidos por meio dos questionários aplicados aos estudantes.

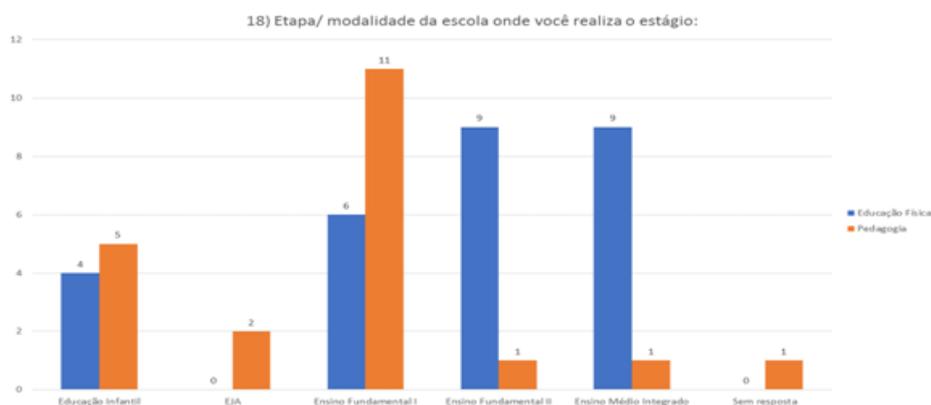
III. Análise dos questionários

Dos 180 alunos do curso de Pedagogia matriculados no primeiro semestre de 2018, nas Fases 1 e 2 das disciplinas de Projeto 4 ofertadas, obtivemos um total de 21 respondentes, o que equivale a 11,67% do total. Destes, 18 são do sexo feminino (86%) e 3 do sexo masculino (14%). A maioria, 52%, se autodeclarou “parda”, e o mesmo percentual apresentou faixa etária de 18 a 22 anos. Os estudantes são moradores de diversas regiões administrativas do Distrito Federal, 76% são solteiros, 90% não possuem dependentes, 71% exercem atividade remunerada, 95% fizeram ensino médio na modalidade regular, e 61,90% estão entre o 6º e 7º semestre.

Dos 83 alunos da Licenciatura em Educação Física matriculados no primeiro semestre de 2018, nas disciplinas de Estágio Supervisionado I e II, obtivemos um total de 28 respondentes, o que equivale a 33,73% do total. Em relação à Licenciatura em Educação Física, 64% dos respondentes são do sexo masculino, enquanto 36% são do sexo feminino. A faixa etária predominante é de 18 anos a 22 anos, o que equivale a 68% dos estudantes. A maioria dos estudantes é oriunda principalmente das Regiões Administrativas de Brasília (RAs), sendo que 96% dos discentes são solteiros. Chama a atenção que 14% dos respondentes estão cursando a segunda graduação.

Em ambos cursos, a escola pública é o ambiente de estágio da maior parte dos estudantes, 79,60%, esse espaço também é mencionado nos PPCs como lugar de desenvolvimento das competências profissionais dos docentes em formação, tendo em vista que eles tomam conhecimento do cotidiano e demandas escolares para além de poder desenvolver as habilidades, conhecimentos e reflexões estimuladas na sala de aula e no convívio com profissionais da educação. No Gráfico 1 é possível observar os dados dos dois cursos para uma análise comparativa. No curso de Educação Física, aproximadamente 54% são estagiários do Ensino Fundamental, e, apenas 14% da Educação Infantil. Já no curso de Pedagogia, 57% dos respondentes realiza o estágio no Ensino Fundamental e 23,80% na Educação Infantil.

Gráfico 1: Etapa/modalidade da escola onde o estudante realiza o estágio



Fonte: Elaboração própria.

Pode-se constatar que a escolha pela escola onde ocorre o estágio foi definida prioritariamente levando-se em consideração os seguintes critérios:

1. Proximidade de casa;
2. Relação anterior com a escola;
3. Proximidade da UnB;
4. Proximidade do trabalho remunerado.

Quanto ao curso de Pedagogia, o critério “d” ocorreu em 33,34% das respostas, o critério “c” em 23,80%, e o critério “a” em 19,04%. Fazendo uma análise comparativa com o curso de Educação Física, observa-se que o critério “a” foi crucial para 46% dos respondentes, não tendo sido o mais relevante para os estudantes da Pedagogia. No que diz respeito ao critério “b”, 32% dos estudantes de Educação Física consideraram ser um aspecto importante realizar o estágio em uma escola onde já tivessem estabelecido um vínculo. Já no critério “c”, encontra-se novamente semelhanças entre os cursos, visto que na Educação Física ele aparece com 21% das respostas. É relevante nessa análise citar que dois estudantes não utilizaram nenhum dos critérios mencionados e relataram ter escolhido a escola dado a ausência de professores de educação física na mesma.

A despeito do cumprimento do estágio de acordo com as normas da Faculdade de Educação Física, pergunta nº “16”, 71% das respostas são positivas. Os respondentes da Pedagogia, em sua totalidade, consideraram que as normas da Faculdade de Educação para o estágio supervisionado estão sendo cumpridas.

Quanto ao acompanhamento do estágio supervisionado, no curso de Pedagogia a maioria participa de reuniões quinzenais, 57,14% dos respondentes, que se constituem de rodas de conversa, leituras de textos, relatórios a partir das observações, além da visita as escolas por parte de alguns docentes. Já nos locais de realização do estágio a metodologia de supervisão se dá de maneira diversificada, e por se tratar de uma questão aberta, agrupou-se as respostas em categorias por semelhança, de modo que, a “assinatura da documentação de estágio”, “observação e conversas”, “estímulo à regência” e “relatórios diários” expressam 66,67% das respostas.

Os respondentes de Educação Física relataram que as reuniões com os professores supervisores na UnB ocorrem quinzenalmente e que esse momento é dedicado a exposição de dúvidas e experiências, formulação/adequação de planejamento de aula e apresentação da ficha de acompanhamento. Sendo que 92% dos alunos concorda que durante as aulas há oportunidades para a reflexão coletiva sobre aspectos vivenciados no estágio. Já em relação à supervisão na escola, 32% dos respondentes indicaram que o acompanhamento é realizado prioritariamente através de observações das aulas ministradas pelos estagiários.

Quando questionados se as disciplinas de metodologia e prática de ensino, cursadas anteriormente, contribuíram para a realização do estágio supervisionado, 61,90% dos respondentes de Pedagogia afirmaram que sim, indicando quais dessas disciplinas que podem estar contribuindo para articular a dimensão teórica e prática na formação do profissional docente. Em sua maioria, as respostas se concentraram na disciplina “Processos de Alfabetização”, que aparece sete vezes, seguida de “Didática Fundamental” e “Ensino e Aprendizagem da Língua Materna”, citadas seis vezes cada, e, “Educação Matemática 1”, mencionada cinco vezes.

A indissociabilidade entre conteúdos e práticas de ensino é constantemente reiterada no PPC de Educação Física, visto que são consideradas as implicações da transposição didática. Sobre as disciplinas de metodologia e práticas de ensino, 82% dos respondentes consideraram que elas foram relevantes para a realização do estágio, destes, cerca de 18% informou que a disciplina Didática foi a que mais auxiliou.

Em relação a Licenciatura em Educação Física, 21% dos respondentes consideraram que a qualificação das relações estabelecidas com os professores supervisores da UnB aperfeiçoaria a experiência do estágio. Já no curso de Pedagogia, 33,33% dos respondentes, além de destacar o desenvolvimento de um relacionamento profícuo com os professores supervisores, especificaram o estabelecimento de um vínculo colaborativo entre a Universidade e a Escola enquanto características preponderantes para aprimoração da vivência do estágio.

IV. Considerações finais

Compreende-se que, a concepção docente expressa nos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia e Licenciatura em Educação Física contempla a formação de profissionais críticos, reflexivos e que entendem as complexidades que envolvem a prática docente. Neste sentido, os dados auferidos durante a pesquisa apontam para a necessidade dessas premissas serem articuladas com o cotidiano dos estagiários no ambiente escolar, ideia expressa nos PPCs no que toca a articulação universidade e escola.

Apesar do amplo espaço para discussão durante as aulas na FEF, os discentes explicitam a ausência de diálogo entre o professor supervisor da universidade e da escola. Haja vista a imprescindibilidade de uma relação qualitativa entre esses dois pólos, entende-se que as orientações presentes no PPC de Educação Física não estão sendo cumpridas plenamente, principalmente no que se refere a participação do estudante na elaboração do Projeto Político Pedagógico e vivência diversas em relação as práticas de um professor no âmbito escolar.

Observa-se que as diretrizes do currículo de Pedagogia para o estágio supervisionado estão sendo cumpridas, no que diz respeito à articulação teoria e prática, visto que os respondentes salientaram a importância das disciplinas de metodologia e prática de ensino para a realização do estágio, entretanto, os estudantes apontam a necessidade de haver maior envolvimento entre a universidade e a escola onde o estágio é realizado, contrariando uma determinação expressa no PPC.

Os documentos analisados enfatizam a formação docente, sendo que o PPC de Pedagogia em vigência salienta que a epistemologia da práxis contribui para uma formação crítica, integrada, voltada para o exercício da docência e gestão nos espaços educativos escolares e não escolares, e a produção de conhecimento científico do campo educacional (PPC Pedagogia, 2017, p. 32), assim como para a formação de profissionais conscientes de seu papel social, e da educação como possibilidade de mudança social, na busca de uma sociedade mais democrática, autônoma e consciente da sua cidadania.

As próximas fases da pesquisa incluirão a análise de questionários aplicados a professores supervisores do estágio na universidade e nas escolas. Espera-se que os resultados contribuam para a reflexão sobre a situação atual dos estágios nas licenciaturas da Universidade de Brasília, bem como para a proposição de mudanças que efetivem a visão do estágio presente nos PPCs dos cursos, que valorizam a articulação teoria e prática e a aproximação entre a universidade e as escolas de educação básica.

Referências

BRZEZINSKI, Iria. Pedagogo: delineando identidade (s). **Revista UFG**, v. 13, n. 10, 2011.

FOERSTE, E.; LÜDKE, M. Avaliando experiências concretas de parceria na formação de professores. *Avaliação/Rede de Avaliação institucional da Educação Superior*. RAIES, v. 8, p. 163-182, 2003.

Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. Universidade de Brasília – Faculdade de Educação, Brasília/DF, 2017.

Projeto Acadêmico do Curso de Pedagogia. Universidade de Brasília – Faculdade de Educação, Brasília/DF, 2002.

Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física. Universidade de Brasília – Faculdade de Educação Física, Brasília/DF, 2011.