



XIV ANPED-CO

XIV ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO CENTRO OESTE

3291 - Trabalho Completo - XIV ANPED-CO (2018)
GT 11 - Política de Educação Superior

A TENDENCIA PEDAGÓGICA DO CURSO DE PEDAGÓGIA A DISTÂNCIA DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA

Raquel de Almeida Moraes - UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Jeovana Martins de Araújo - UnB - Universidade de Brasília

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPQ

Resumo

O objetivo da pesquisa foi identificar no Projeto Político Pedagógico, PPP da educação superior à distância privada as práticas e as propostas de inovação oferecidas por esta. A pesquisa investigou uma instituição privada no intuito de identificar em suas práticas de inovação características que fossem compatíveis a uma educação emancipadora. A metodologia utilizada envolveu pesquisa documental, bibliográfica e questionário. Como conclusão, a pesquisa trás a reflexão sobre a execução de um PPP para o ensino a distância que tenha como preocupação a busca por mecanismos educacionais que visem a transformação social e reconheça o verdadeiro objetivo da formação dos estudantes de Pedagogia a distância.

Palavras Chave: Educação a Distância. Projeto Político Pedagógico. Inovação. Pedagogia Emancipadora.

1.Introdução

A pesquisa está integrada em um projeto maior que tem como foco principal os cursos de Pedagogia a Distância, com o objetivo de investigar em que medida as instituições públicas e privadas do Centro Oeste, estão realizando uma formação educacional que forneça subsídios que contribuam para uma educação que tenha o intuito de gerar transformação cultural por meio de uma proposta de inovação emancipadora a partir do projeto político-pedagógico elaborado pelas instituições.

A partir do levantamento das instituições de cunho público e privado presentes na plataforma do E-MEC, foi selecionada uma instituição privada, nacionalmente conhecida por oferecer cursos presenciais e a distância em todo o país. O objetivo geral foi investigar se há inovação e de qual tipo: emancipadora ou reguladora e em qual tendência pedagógica esse curso se insere.

2.Referenciais teóricos

Como base teórica, *Ilma Passos Alencastro Veiga (2003) concebe a inovação no projeto político-pedagógico caracterizada de duas maneiras: inovação reguladora (rearticulação do sistema, introdução acrítica do novo no velho) e inovação emancipadora (processo de vivencia democrática e todos são convidados a participar).*

Para a autora, a inovação reguladora ou regulatória tem o intuito de assumir o projeto político-pedagógico como um conjunto de atividades que geram um produto, um documento pronto e acabado. Nesse caso se deixa de lado o processo de produção coletiva/democrática. A inovação de cunho regulatório nega a diversidade de interesses e de atores que estão presentes. Tem como característica marcante a padronização, deixando de fora quem inova. Introduzir a inovação tem o sentido de provocar algum tipo de mudança no sistema educacional. A palavra “inovação” vem associada a mudança, reforma, novidade. O “novo” só adquire sentido a partir do momento em que ele entra em relação com o que já existe. Este processo deixa de lado os sujeitos como protagonistas do institucional, desprezando as relações e as diferenças entre eles, não reconhecendo as relações de força entre o institucional e o contexto social mais amplo.

Já inovação emancipatória tem como característica a construção dos projetos pedagógicos para atingir objetivos, no âmbito de uma determinada instituição educativa. Considerando a inovação uma produção humana, parte da ideia de que suas bases epistemológicas estão alicerçadas no caráter emancipador. A inovação procura maior comunicação e diálogo com os saberes locais e com os diferentes atores e realiza-se em um contexto que é histórico e social coletivo, visando a argumentação, comunicação e solidariedade. Os processos inovadores emancipatórios lutam contra as formas instituídas e os mecanismos de poder.

Quanto às tendências pedagógicas, Saviani (2007) e Ghiraldelli Jr, (2000) as classificam em: 1)Educação Tradicional, 2)Escola Nova, 3)Libertaria, 4)Histórico Crítica e Pós-Moderna.

3. Metodologia

A metodologia utilizada foi a pesquisa documental em bases on-line como o *Scielo* e em repositórios de universidades brasileiras complementada com a pesquisa

empírica utilizando o instrumento do questionário. O recorte foi a produção documental publicada que abordam a Educação a distância como base para a aprendizagem dos estudantes do curso de Pedagogia.

A pesquisa empírica foi realizada entre agosto de 2016 a maio de 2017 com a aplicação de um questionário misto, na ferramenta *Google.docs*. O questionário elaborado na ferramenta possui 18 questões mistas, sendo uma aberta, que combina questões a respeito da instituição, do curso (se inovador) e as expectativas dos estudantes em relação ao mesmo.

As respostas foram interpretadas à luz do referencial teórico da inovação e das tendências pedagógicas.

A **faculdade selecionada** faz parte de um grupo brasileiro, atuante no mercado internacional, criado a partir da fusão de várias instituições e associações ligadas ao ensino. O grupo possui diversas unidades, faculdades, centros universitários e universidades e é considerada como uma das maiores empresas privadas de educação profissional no Brasil. A **faculdade** se expandiu, tornando-se uma das maiores instituições de ensino do mundo.

Durante a pesquisa foi possível verificar e estudar o currículo do curso oferecido pela instituição, documentos e dados disponíveis para o acesso ao público. De um modo em geral, foi difícil o acesso aos dados, pois houve negativa ao acesso à Instituição. Optou-se, então, pelo acesso aos estudantes desta instituição pelas redes sociais (*facebook*), pois além de encontramos dificuldades em localizá-los, havia desconfiança na nossa pesquisa.

Foram oito (8) os estudantes que se dispuseram a responder o questionário feito pela ferramenta do *Google-docs*. O questionário inicia-se com uma pequena citação da Constituição Brasileira de 1988 referentes a princípios fundamentais do direito a educação, art. 205 de 2006 da Constituição.

Tendo como base esses princípios constitucionais mais da metade dos estudantes declaram

que não observam uma preocupação por parte da universidade em relação aos princípios educacionais mencionados. Nem percebem alguma política interna que visa à efetivação deles. Embora o documento da instituição afirme seguir a base destes princípios constitucionais.

A maior parte dos alunos afirma que o ensino é passado de maneira mecânica e repetitiva, tendo o professor como mero transmissor de conhecimento e que não há por parte dele nem da instituição o incentivo em implantar um método de aprendizagem que seja voltada para a formação de cidadãos críticos e que proponha o diálogo entre ambos, além de metodologias que sejam mais interativas, dinâmicas e que incentivem o debate e o diálogo.

Essas afirmações entram em choque com as propostas citadas pelo documento da instituição que afirma diferentes abordagens e procedimentos utilizados para facilitar a aprendizagem que ocorrem por meio da exposição dialogada pelo professor interativo, que utiliza o *Smart Board*, o *PowerPoint*, trechos de filmes, documentários, entrevistas, danças, teatro, música, poesia e situações-problema que contextualizam os conhecimentos sistematizados durante as aulas entre outras ferramentas como aulas interativas (teleaula), atividades presenciais teórico-práticas, autoestudo e atividades no ambiente virtual de aprendizagem, mas sem identificação da plataforma utilizada. De acordo com o documento da instituição, o entrosamento entre as equipes ocorre de forma integrada, inter e multidisciplinar capaz de proporcionar ao aluno um trabalho de qualidade, dinâmico e interativo.

A respeito da existência do tripé entre ensino/pesquisa/extensão na instituição, grande parte dos estudantes que responderam o questionário não possui percepção da existência desse tripé na instituição. Afirmam que não há a relação destas modalidades para a formação acadêmica, e boa parte desconhece a existência de investimento por parte da mesma nesse tripé. Apenas três afirmam possuir experiência com pesquisa, e reconhecerem que a interação entre ensino, pesquisa e extensão pode gerar mudanças significativas para o processo de ensino e aprendizagem.

Ficou claro que alguns não compreenderam do que se tratava a questão que se referia a ensino/pesquisa/extensão e relacionaram a pesquisa com experiência de seminários e trabalhos acadêmicos em disciplinas obrigatórias do próprio curso. Assim, podemos supor que a instituição, de fato, não incentiva metodologias e práticas que utilizem em conjunto esses pilares e reconheça a sua importância para a formação. Embora ela aborde em seu documento o incentivo às atividades complementares na instituição. Tópico 4.2- Atividades Complementares, p.7; PPC CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE XXXXXXXX- XXX CURSO DE PEDAGOGIA:

4.2. As Atividades Complementares estão previstas nas Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação com a finalidade de ampliar a formação dos alunos e contribuir para o desenvolvimento de sua iniciativa e autonomia. Na Universidade XXXXXXXX, elas constituem-se em um conjunto de atividades coordenadas por um professor do Curso, que juntamente com o seu Colegiado estabelece os critérios de realização, bem como, o cômputo da carga horária e as condições de aproveitamento das atividades realizadas pelos alunos[...]

Em relação às práticas utilizadas dentro deste tripé de ensino, pesquisa e extensão, nenhum dos alunos soube identificar que tipo de prática é utilizada na instituição, declarando como algo indefinido, apesar de alguns terem mencionado Dermeval Savini como principal teórico inspirado para a prática deste tripé. Além disso, um dos estudantes entrevistados afirma que a instituição não segue as metodologias dos teóricos que utiliza, fugindo de sua prática proposta.

Existe uma dificuldade por parte dos estudantes em identificar as tendências que são dominantes na instituição, embora alguns tenham citado a existência predominante da Pedagogia Tradicional.

Outra característica importante coletada a partir das respostas, é de que a instituição apresenta um forte caráter empresarial, uma vez que esta é uma instituição de iniciativa privada possuindo fins lucrativos. Apenas dois dos estudantes que responderam o questionário negam que a instituição possui essa característica, o restante dos alunos afirma que a instituição se preocupa mais com o capital gerado do que com a qualidade do ensino oferecido por ela.

A respeito das avaliações de qualidade fornecidas pela instituição, nenhum dos estudantes soube identificar se há este tipo de avaliação.

Sobre a expectativa esperada pelos alunos no curso, apenas 1 (um) dos estudantes respondeu

que o curso atendeu suas expectativas por ser compatível com sua falta de tempo para realizar um curso superior presencial. A resposta faz jus apenas ao fato do curso ser presencial e não se a instituição atende a expectativa referente a sua qualidade. O restante afirma que o curso na instituição possui uma ótima proposta de currículo, mas deixa a desejar quanto a sua prática.

O projeto político-pedagógico exercido na instituição, segundo os questionários analisados, segue uma perspectiva de inovação regulatória. Este tipo de perspectiva tem como característica um Projeto Político-Pedagógico com um conjunto de atividades que geram produto. Considerando que a maioria dos alunos desconhece o sistema avaliativo institucional e afirma não haver diálogo entre alunos e todo o corpo da instituição para a tomada de decisão, assume-se um caráter que anula o processo de produção coletiva entre os membros que fazem parte do corpo institucional. Apresentando então uma característica de inovação regulatória ou técnica, que nega a diversidade de interesses e de atores que estão presentes e está relacionado a um processo de mudança fragmentado, limitado e autoritário, marcado pela padronização, uniformidade e de controle burocrático.

A proposta de projeto político-pedagógico deve estar articulada com uma proposta de inovação que seja construída e executada de maneira coletiva e democrática, que provoque melhorias e transformações na instituição como um todo e que se estenda para além dela.

Sendo assim, de acordo com as respostas, podemos afirmar que a instituição apresenta uma fragilidade no caráter emancipatório. Embora proponha um tipo de funcionamento baseado em um currículo que busque oferecer uma instituição de EAD com práticas de ensino inovadoras e democráticas, há uma falha no processo da prática dessa proposta.

A instituição apresenta em seu PPP uma proposta inovadora para o ensino a Distância, por meio do uso de tecnologias, ambientes virtuais de aprendizagem e atividades presenciais que visam unir a teoria com a prática. Busca em seu currículo a formação de profissionais conscientes, bem como a preocupação em relação aos problemas globais, nacionais e locais, comprometidos com a proposta de educação inclusiva e diversificados culturalmente.

A instituição propõe também em seu documento o sistema de avaliação do projeto do curso que consiste em uma avaliação alinhada com os princípios fundamentais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Tem como foco a busca de padrões crescentes de qualidade em todas as suas ações. Para tanto, sensibilizou a comunidade acadêmica que, efetivamente, favorece a reflexão acerca do que a Instituição é e do que ela pretende ser. O processo diagnóstico da avaliação, no que se refere à graduação, é constituído, dentre outros, por instrumentos disponibilizados no site da Universidade investigada para os discentes, docentes, coordenadores dos cursos, diretores de campus e pró-reitor de graduação, ou seja, diz garantir a participação democrática para que haja o *feedback* da instituição e facilite a comunicação e exposição de críticas e idéias para a sua melhoria envolvendo a todos. Tal sistema de avaliação que segundo os questionários obtidos é desconhecido pelos alunos da instituição. É possível observar uma falha referente a comunicação e a proposta dessa avaliação, uma vez que os próprios estudantes não souberam identificar esse mecanismo na instituição que possui um papel importante para melhorias e seu funcionamento.

Quanto ao corpo docente, em seu documento institucional "CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE xxxxxx- xxxxx CURSO DE PEDAGOGIA, tópico 12 pág. 40, há uma planilha que indica qual a formação do docente, instituições de sua formação e a disciplina ofertada pelo educador, bem como seus títulos de mestrado e doutorado, visando a garantia de um ensino com transparência e de qualidade. Esta característica também não pode ser observada, os alunos desconhecem se os professores possuem formação em pós-graduação. Faz-se necessário uma reflexão também a respeito do corpo docente e o valor atribuído ao profissional que atua como educador/professor para instituições com fins lucrativos.

Foi observado que a instituição apresenta uma inclinação à tendência neotecnicista, pois há a predominância da prática sobre a teoria e pela ausência da aula presencial (no caso há a tele-aula). Os discentes limitam-se a cumprir metas, a saber: assistir às aulas online, realizar as atividades e avaliações propostas pelo curso sem a presença, a fim de obter nota com êxito para concluir as disciplinas ofertadas, caracterizando a idéia de Pedagogia Neotecnicista.

4. Conclusão

A reflexão que fica por meio da pesquisa gira em torno da luta pela inovação e uso de propostas pedagógicas inovadoras com olhar voltado para a educação superior a distância que tem se desgastado pela mercantilização das instituições de caráter empresarial, que são meramente incentivadas pelo sistema capitalista que usa a educação como mercadoria, não como um instrumento de transformação social que gera mudanças e rupturas estruturais. A comunidade acadêmica deve buscar a garantia do exercício prático do projeto político-institucional de forma inovadora e democrática, visando metodologias que atendam as particularidades dos indivíduos e garanta o ensino com qualidade compatível ao ensino presencial.

A pesquisa realizada confirma as análises de Chaves (2010) e Moretti (2012, 2013) de que a educação quando é sujeitada à lógica econômica acaba transformando-se em mercadoria, resultando na não preocupação de sua qualidade metodológica, e sim em fins estéticos e empresariais, preocupando-se apenas com a redução de custos e investimentos apenas em ações que gerem lucro para a empresa.

Embora este tipo de estruturação seja bastante positivo para a empresa que termina por gerar lucro tendo efeitos econômicos em massa positiva, existe uma queda na qualidade, isso resulta em um déficit no ensino que gera efeitos sociais negativos, resultantes da má formação de educadores e profissionais.

O projeto político-pedagógico de ensino superior a distância deve atender as necessidades dos alunos, amparado com a mesma qualidade de uma educação voltada para a emancipação, comprometido com as múltiplas necessidades sociais e culturais da população, e exercê-lo na prática preocupando-se com a formação dos estudantes.

Por fim, um projeto político-pedagógico deve traçar objetivos coletivos e construídos de maneira democrática e inclusiva no âmbito da instituição, favorecendo o diálogo e a cooperação entre os participantes da instituição, que apresente inovação emancipadora, tratando a educação e a instituição como um instrumento importante para a formação e emancipação humana pela educação.

5. Referências

OESTERREICH, Frankiele; MONTOLI, Fabiane. BLENDED LEARNING COMO UMA PROPOSTA METODOLÓGICA ADOTADA NO ENSINO SUPERIOR. **ANAIS DO IX ENCONTRO VIRTUAL DE DOCUMENTAÇÃO EM SOFTWARE LIVRE E VI CONGRESSO INTERNACIONAL DE LINGUAGEM E TECNOLOGIA ONLINE**; Volume 1, Número 1 (2012).

[CHAVES, Vera Lúcia Jacob](#). Expansão da privatização/mercantilização do ensino superior Brasileiro: a formação dos oligopólios. **Educ. Soc.** [online]. 2010, vol.31, n.111, pp.481-500.

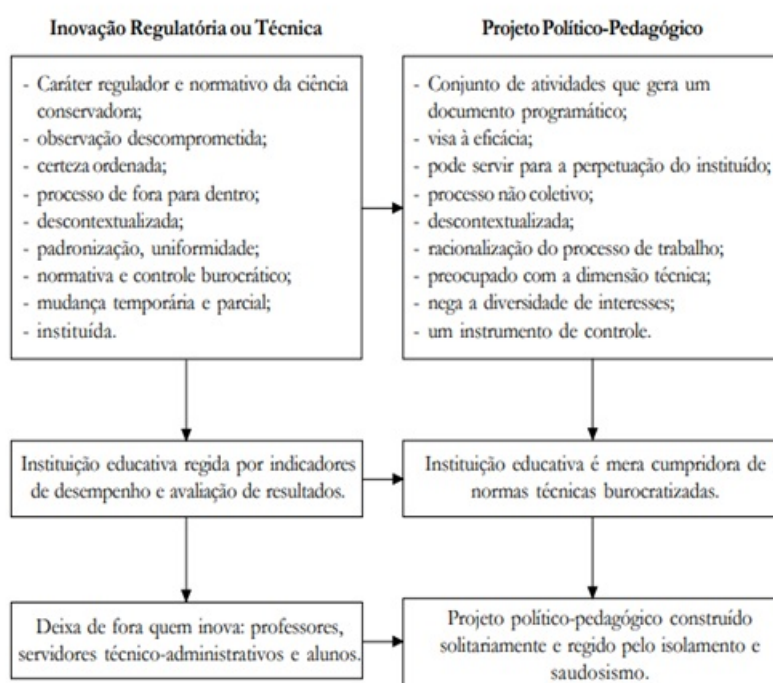
MORETTI, D. M.. A responsabilidade internacional do Estado Brasileiro por violações do direito à educação a partir do sistema global de proteção dos direitos humanos. **RDDP -Revista Digital de Direito Público - USP**, v. 1, p. 30, 2012.

_____. **A compatibilidade entre a lógica econômica e o ensino superior, após a Constituição Federal de 1988: o caso da Anhanguera Educacional Participações S.A.** (Dissertação de Mestrado), Faculdade de Direito, USP, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **A Pedagogia No Brasil**, História e Teoria; 2º Edição. Campinas: Autores
Associados, 2012.

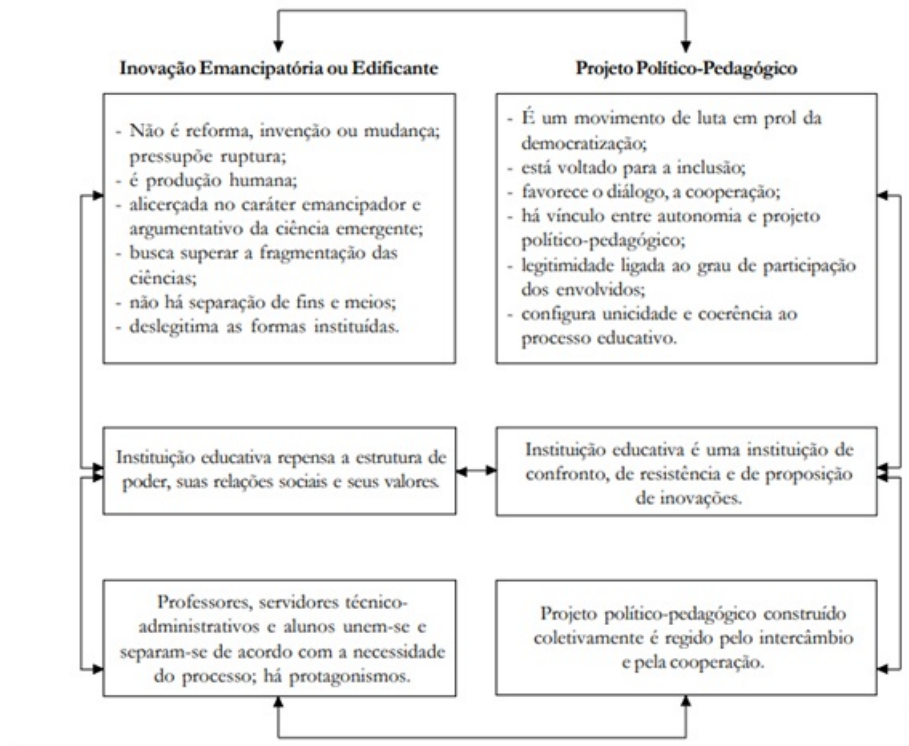
6.Figuras

A Figura 1, a seguir, sintetiza as concepções de inovação regulatória ou técnica e projeto político-pedagógico.



Fonte: VEIGA (2003, p. 273).

A Figura 2, a seguir, ilustra as concepções.



Fonte: Veiga (2003, p. 273).

Figura 3

Educação Tradicional	Caracterizada por um ensino que seja padronizado, formada por correntes pedagógicas utilizadas desde a antiguidade como referencia, tendo uma visão pedagógica centrada na figura do professor.
Escola Nova	Pedagogia da existência, atribuída na concepção humanista, centrada na vida e na existência.

Fonte: Elaboração do Autor.

Libertária	A crítica a educação burguesa e a formulação da própria concepção pedagógica, formação de escolas autônomas e autogeridas.
Histórico Crítica	É atribuída à concepção dialética, da concepção do materialismo histórico. A educação é entendida como ato de produzir no indivíduo a espécie humana.
Pós-moderna	Discussão dos Problemas através de Narrativas Tomadas sem Hierarquização Epistemológica.