



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11668 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 05 - Estado e Política Educacional

O programa de educação remota (REANP) de Minas Gerais: desdobramentos na (re)configuração do trabalho docente

Michele de Oliveira Gonçalves Araújo - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Vilma Aparecida de Souza - UFU - Universidade Federal de Uberlândia

### **O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO REMOTA (REANP) DE MINAS GERAIS: DESDOBRAMENTOS NA (RE)CONFIGURAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE**

O presente resumo apresenta dados parciais de uma pesquisa de mestrado que tem como objetivo analisar os desdobramentos das políticas educacionais na (re)configuração do trabalho docente no contexto do ensino remoto, nas escolas da rede estadual de Minas Gerais.

Em relação aos procedimentos metodológicos, primeiramente foi feita uma pesquisa bibliográfica com a finalidade de realizar o aprofundamento do referencial teórico. No segundo momento, realizou-se uma pesquisa documental nos documentos oficiais da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (SEE/MG) sobre a implementação de medidas emergenciais na área da educação, em decorrência do contexto de pandemia.

Em Minas Gerais, SEE/MG publicou a Resolução SEE nº 4310/2020 que dispõe sobre as normas para a oferta do Regime Especial de Atividades Não Presenciais e institui o Regime Especial de Teletrabalho nas escolas estaduais da rede pública. Na esteira dessa Resolução, foram disponibilizadas ferramentas de trabalho online, como a *Plataforma Estude em Casa/Se Liga na Educação*, destinado tanto para os servidores, quanto para os estudantes da rede estadual de educação. A Plataforma disponibiliza material de apoio pedagógico, sendo eles: *Planos de Estudos Tutorados* (PETs), que consiste em um recurso de aprendizagem que visa permitir ao estudante, resolver questões e atividades escolares programadas, de forma autoinstrucional; *Se Liga na Educação*, videoaulas disponibilizadas no YouTube e na página da Rede Minas; *Conexão Escola*, plataforma de acesso gratuito para o aluno e professor para acesso aos canais de transmissão das teleaulas e aos PETs para

download.

Além dessas ferramentas, a SEE/MG publicou uma série de documentos orientadores, como o *Guia prático para o Início do Ano Letivo 2021*, *Documento Orientador REANP* (versões 2020 e 2021), *Documento orientador Educação em Tempo Integral*, *Documento orientador Educação Profissional e Curso Normal de Nível Médio*, dentre outros, que apresentavam os procedimentos e formas de organização das atividades escolares durante o período de suspensão das atividades escolares presenciais. As análises dos documentos permitiram identificar uma ênfase em registros de prestação de contas do ensino e da aprendizagem, por meio de instrumentais a serem preenchidos. As estruturas dos documentos orientadores da SEE/MG e de seus formulários evidenciam a presença de certa racionalidade tecnocrática, gerencial e pragmática, por meio de planilhas, formulários, Diário Eletrônico Digital (DED) para controle e monitoramento das ações docentes no contexto do *home office*. Uma rotina de trabalho que se vê cada vez mais controlada por mecanismos burocráticos que envolvem o dia a dia do professor com a exigência de atividades mecânicas, como preenchimento de formulários. Tais orientações trazem como desdobramento a reconfiguração das atividades escolares para se adaptar ao ensino remoto, podendo contribuir para uma intensificação do trabalho docente, uma vez que o “trabalho produtivo a domicílio mescla-se com o trabalho reprodutivo doméstico, aumentando as formas de exploração do contingente feminino” (ANTUNES, 2005, p. 80). As orientações que instituem o Regime Especial de Teletrabalho nas escolas estaduais da rede pública remetem a “[...] um movimento de trabalho ‘elástico e invisível’. O termo ‘elástico’, devido a essas novas tarefas atribuídas se estenderem à vida privada dos professores, chegando a comprometer o tempo de lazer e descanso” (DUARTE, 2011, p. 177).

Os resultados parciais da pesquisa, resultantes da análise documental, mostram que com a realidade advinda com a pandemia de Covid-19 a SEE/MG passou a organizar alternativas para a realização de atividades escolares de forma remota. As orientações da SEE/MG para o teletrabalho indicam reconfigurações que afetaram diretamente o trabalho docente, não sendo mais possível distinguir ambiente de trabalho com ambiente de casa. Com o Regime Especial de Teletrabalho as jornadas se sobrepuseram em especial para as mulheres, em decorrência da existência de múltiplas jornadas, em período de isolamento social e de *home office*.

**Palavras-Chave:** Pandemia; Teletrabalho; Trabalho docente.

### **Referências:**

ANTUNES, Ricardo. **O Caracol e sua Concha:** Ensaio sobre a Nova Morfologia do Trabalho. São Paulo: Boitempo, 2005.

DUARTE, Adriana. Políticas educacionais e o trabalho docente na atualidade: tendências e contradições. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana. **Políticas públicas e**

**educação:** regulação e conhecimento. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011. Cap. 8, p. 161-182.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado da Educação. **Resolução SEE nº 4310, de 17 de abril de 2020**. Dispõe sobre as normas para a oferta de Regime Especial de Atividades Não Presenciais, e institui o Regime Especial de Teletrabalho nas Escolas Estaduais da Rede Pública de Educação Básica e de Educação Profissional, em decorrência da pandemia Coronavírus (COVID-19), para cumprimento da carga horária mínima exigida. Belo Horizonte: SEE/MG, 2020.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado da Educação. **Guia prático para o Início do Ano Letivo 2021, Documento Orientador REANP**. Belo Horizonte: SEE/MG, 2020.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado da Educação. **Documento orientador Educação em Tempo Integral**. Belo Horizonte: SEE/MG, 2021.

MINAS GERAIS. Secretaria do Estado da Educação. **Documento orientador Educação Profissional e Curso Normal de Nível Médio**. Belo Horizonte: SEE/MG, 2021.