



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11639 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 12 - Currículo

CURRÍCULO EM DEBATE: ANÁLISES SOBRE PROPOSTA PARA REELABORAÇÃO DOS CURRÍCULOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

Hellen Mathilde Vicelli - UFMS/Campus de Campo Grande - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

CURRÍCULO EM DEBATE: ANÁLISES SOBRE PROPOSTA PARA REELABORAÇÃO DOS CURRÍCULOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

Eixo temático: GT 12- Currículo

Este texto sustenta-se pelo **questionamento** de como se analisa a diferença face ao currículo comum e como é concebida e operacionalizada a diferenciação no currículo que construirá a educação de qualidade para os deficientes na escola comum. Na tentativa de resposta, nos orientamos pela **hipótese** de que o material produzido pelo Instituto Rodrigo Mendes (IRM), braço do Movimento Todos pela Base, atende a uma necessidade não tratada na Base Nacional Comum Curricular-Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), restrito à educação básica, nas etapas da educação infantil, ensino fundamental e na modalidade de Educação Especial. Restrição suportada pelos discursos de transversalidade e inclusão, isto é, a recontextualização curricular como condição para a construção de um Sistema Educacional Inclusivo. Para consolidar ou refutar esta hipótese, temos como objetivo analisar as relações entre a BNCC e a Educação Especial e os sentidos que elas adquirem no *Material Complementar Para Reelaboração Dos Currículos – Educação Especial/Inclusiva* (MCRC, 2019), na perspectiva de desvelar as proposições curriculares e suas consequências pedagógicas, na promoção de uma educação de qualidade. A par disso, os procedimentos

utilizados para esta escrita estão fundados nas técnicas da pesquisa qualitativa, de um lado, orientada pela pesquisa bibliográfica, a partir dos processos de levantamento, seleção e análise de artigos de periódicos, capítulos de livros, livros, particularmente produzidos nos campos da educação, educação especial e currículo, voltados às temáticas currículo, prática curricular, educação básica, atendimento educacional especializado, inclusão escolar, escola inclusiva, adaptação curricular e acessibilidade curricular. E de outro, pela pesquisa documental, especificamente, a BNCC, 2017; o MCRC, 2019 e; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n. 9394/96 (LDBEN). Vale destacar, que o MCRC (2019) contempla algumas sugestões de estratégias para o professor, de acordo com os diferentes tipos de aprendizagem, dando uma dimensão ampliada, segundo ele, capaz de ultrapassar a abordagem da diversidade em habilidades específicas propostas pela BNCC (2017). Habilidades essas, focadas em procedimentos comuns compartilhados dentro de um grupo de estudantes, determinando que a escola, os professores e estudantes configuram um “território em disputa”. Em conclusão, as análises acerca do MCRM (2019) informam a tentativa de ressignificação da BNCC (2017) no campo da educação especial (na perspectiva da educação inclusiva), ao mesmo tempo que revelam a ancoragem aos determinantes liberais, relacionados ao pensar e ao fazer pedagógico, comprometido com os discursos da qualidade remetidos à perspectiva de acolhimento como sinônimo de respeito às diversidades.

Palavras-chave: Currículo. Educação Especial. Escola Básica

Referências

BERNSTEIN, B. **A estruturação do discurso pedagógico: classe, códigos e controle.** Vozes: Petrópolis, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 23 de maio de 2020.

INSTITUTO RODRIGO MENDES. **Material complementar para reelaboração dos currículos – Educação Especial/Inclusiva,** 2020. 26 slides. Disponível em: http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/04/guia_bccc_complemento_educacao_inclusiva_Rodrigo_Mendes.pdf. Acesso em: 21 de set.de 2020.

LOPES, A. C. Articulações de demandas educativas (im)possibilitadas pelo antagonismo ao “marxismo cultural.” **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, v.27, n. 109, 2019. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/335841724_Articulacoes_de_demandas_educativas_i_de-demandas-educativas-impossibilitadas-pelo-antagonismo-ao-marxismo-cultural.pdf?origin=publication_detail. Acesso em: 02 de out. de 2020.

SILVA, F. C. T. **Currículo em educação especial: algumas notas de análise.** Campo Grande: Ed. UFMS, 2001.