



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11637 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 19 - Educação Matemática e Educação em Ciências

**BIOMA CERRADO: O QUE SABEM OS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UM INSTITUTO FEDERAL?**

Gustavo Lopes Ferreira - Instituto Federal Goiano

Agência e/ou Instituição Financiadora: IF Goiano - Campus Ceres

**BIOMA CERRADO: O QUE SABEM OS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE UM INSTITUTO FEDERAL?**

**Palavras-Chave:** Bioma Cerrado. Ensino de Biologia. Prática Educativa.

**Introdução**

Neste texto relata-se uma pesquisa de iniciação científica na qual aplicou-se questionários a setenta estudantes do ensino médio de um Instituto Federal do Centro-Oeste. Parece haver um reduzido espaço dedicado ao tema do bioma Cerrado no ambiente escolar, o que incide em um baixo índice de conhecimento sobre o Cerrado entre os estudantes, comprometendo não apenas o desempenho escolar, mas a formação de cidadãos críticos.

**Desenvolvimento**

Neste relato, dá-se foco nos dados obtidos nas 10 questões específicas que tratam sobre o conhecimento dos estudantes sobre o Cerrado. Para tanto, empreendeu-se uma análise categorial, que é uma “técnica que consiste em classificar diferentes elementos nas diversas ‘gavetas’ segundo critérios susceptíveis de fazer surgir um sentido dentro de uma ‘confusão’ inicial” (BARDIN, 2016, p. 43). Emergiram quatro categorias, discutidas brevemente a seguir:

### *O Cerrado na escola*

Buscou-se saber se os alunos já tinham estudado sobre o Cerrado ao longo de suas trajetórias escolares, 94% disseram sim e 4% não. A disciplina geografia foi a que mais abordou esse tema (80%), seguida por ciências (44%) e biologia (35%). Com isso, observa-se que a principal base de conhecimento sobre o Cerrado trata a respeito de “conceitos operacionais que expressam aspectos diferentes do espaço geográfico, são eles: território, lugar, região, natureza e paisagem” (BRASIL, 2017, p. 360).

### *O interesse e afinidade pelo bioma Cerrado*

Nesta categoria procurou-se saber se os alunos têm buscado pesquisar sobre o Cerrado e quais fontes são utilizadas. Dentre as respostas, 82% responderam que não pesquisam e 18% que sim. Dentre as principais fontes para conhecer o bioma destacou-se a internet (80%), acompanhada por livro (66%) e televisão (19%). Tais resultados demonstram a falta de interesse em se buscar saber mais a respeito do Cerrado, parece que “não há uma identificação da população com esse bioma e a abordagem adotada em muitos materiais impressos acabam por reforçar essa postura, uma vez que mostra apenas alguns aspectos do Cerrado, sem valorizar sua biodiversidade e importância” (OLIVEIRA, 2014, p.19).

### *O conhecimento dos estudantes sobre o bioma Cerrado*

A terceira categoria gira em torno do conhecimento dos estudantes sobre o Cerrado. Perguntou-se se eles conseguiriam caracterizar o bioma quanto a: localização, fauna, flora, clima, solo e paisagem. Dentre as respostas, muitos não souberam o que responder. O que se reflete no pouco conhecimento que os alunos têm em relação ao bioma local. Dentre os que não souberam responder obteve-se os seguintes resultados: Localização- 22%; Fauna- 36%; Flora- 33%; Clima- 19%; Solo- 32%; Paisagem- 52%.

Pode-se explicar esse desconhecimento por parte dos discentes do ensino médio como consequência do que apontou Bizerril e Faria (2003, p. 29), “o Cerrado é pouco conhecido e valorizado por parte significativa dos professores e pelas escolas de um modo geral, e isto deve se refletir na valorização do bioma pelos alunos”.

### *Opinião socioambiental sobre o Cerrado*

Esta categoria parte de uma afirmativa que buscou conhecer a percepção dos alunos em relação à devastação do Cerrado na região local, dentre as respostas: 48% concordam totalmente com a afirmativa, 50% disseram que concordam parcialmente e 2% não souberam

responder. Esses resultados demonstram que os alunos reconhecem que existem problemas acontecendo no bioma Cerrado. O que falta são estímulos por meio da comunidade escolar em interligar o ensino do Cerrado com a realidade dos estudantes. Segundo Bezerra e Nascimento (2015, p.11) “a educação escolar muitas vezes ignora as condições dos ecossistemas, a importância cultural e os diferentes povos que habitam o bioma, favorecendo, dessa forma, a formação de visões errôneas a seu respeito”.

Perguntou-se ainda quais seriam os principais problemas ambientais responsáveis pela degradação do Cerrado. A maioria dos estudantes consideram as queimadas o maior problema socioambiental responsável pela degradação do bioma, essas respostas se devem provavelmente pela vivência local com os focos de incêndios que acontecem principalmente durante o período das secas na região onde moram.

### **Conclusões**

Percebeu-se a persistência de visões estereotipadas sobre o bioma. Uma das formas de se transformar isso é a implementação de ações voltadas ao tema, como: projetos, oficinas, trabalhos em campo, feiras de ciências, aulas práticas. Cabe também aos alunos o interesse em buscar conhecer mais o bioma da sua região; aos professores a busca por aperfeiçoamento, além do compromisso e empenho em mudar a forma de se ensinar a temática; as escolas devem proporcionar abertura para se realizar ações que intensifiquem a importância do bioma para os estudantes.

### **REFERÊNCIAS**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Edição revista e ampliada. São Paulo: Edições 70. Brasil, [1977] 2016.

BEZERRA, R. G.; NASCIMENTO, L. M. C. T. **Concepções do bioma Cerrado apresentadas por estudantes do ensino fundamental de Formosa – Goiás**. Cad. Ed. Tec. Soc., Inhumas, v. 8, n.1, p. 8-21, 2015.

BIZERRIL, M. X. A.; FARIA, D. S. A escola e a conservação do Cerrado: uma análise no Ensino Fundamental do Distrito Federal. In: **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 10, n. 1, p. 19-31, 2003. Disponível em: <[http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/recursos/Conservacao\\_Cerrado\\_Escola\\_DFIDDSAZ\\_U04Loa.pdf](http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/recursos/Conservacao_Cerrado_Escola_DFIDDSAZ_U04Loa.pdf)>. Acesso em: 12 jun. 2021.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Estado de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

OLIVEIRA, I. F. **Materiais sobre o cerrado: desafios e contribuições para o ensino formal do bioma sob perspectiva da educação ambiental crítica**. 131 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências) - Universidade de Brasília, Brasília, 2014.

