



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11626 - Resumo Expandido - Trabalho - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

OS CURSOS DE PEDAGOGIA NAS IES DE MATO GROSSO DO SUL: ANÁLISES DAS DIMENSÕES TEÓRICOS CIENTÍFICOS E PRÁTICO-ORGANIZACIONAIS.

Rosana C G G Gomes Cintra - UFMS/Campus de Campo Grande - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

OS CURSOS DE PEDAGOGIA NAS IES DE MATO GROSSO DO SUL: ANÁLISES DAS DIMENSÕES TEÓRICOS CIENTÍFICOS E PRÁTICO-ORGANIZACIONAIS.

O projeto de pesquisa que este trabalho está vinculado foi selecionado pela Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N° 18/2021 - Faixa B - Grupos Consolidados: Universal 2021, intitulado intitulado “Os cursos de Pedagogia nas IES brasileiras: análises das dimensões teóricas científicas e prático-organizacionais”. Esta pesquisa foi proposta pela Rede Nacional de Pesquisadores em Pedagogia- RePPed e, em Mato Grosso do Sul coordenado por nós no grupo de pesquisa. Foram coletados os projetos curriculares de oito cursos de Pedagogia do Mato Grosso do Sul, de IES públicas e privadas, que se adequaram aos critérios estabelecidos no projeto: presenciais, tenham o carácter de universidade. Estamos na fase de análise desse material, leituras basilares e discussões, pretendemos analisar o impacto e os dilemas da reformulação dos cursos de Pedagogia com a Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP N° 02/2019.

A Resolução CNE/CP N° 02/2019 estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a Formação inicial de Professores para a Educação Básica, impactando a reestruturação dos cursos de Pedagogia do país. A proposta de novas DCN desconsidera as experiências das Instituições de Ensino Superior, as pesquisas sobre epistemologia da Pedagogia e campos de atuação da/o pedagoga/o, como também as críticas direcionadas às DCN específicas para o curso, homologadas em 2006.

Assim, problematizam-se as tensões e as perspectivas para o curso de Pedagogia com

base no contexto histórico, político e social, destacando dois aspectos: o teórico-científico, que corresponde à epistemologia da Pedagogia, à concepção de formação e aos fundamentos da teoria educacional e os aspectos práticos organizacionais relativos aos componentes curriculares do curso. Considera-se que as reformulações curriculares dos cursos de Pedagogia descaracterizaram a Pedagogia como ciência que investiga os fenômenos educativos em diferentes espaços, fragilizando o processo formativo.

O objetivo da pesquisa é compreender a direção epistemológica e formativa dos Cursos de Pedagogia em Mato Grosso do Sul de instituições públicas e particulares na categoria universidades. Especificamente, busca-se:

- a. Analisar os Projetos Políticos Pedagógicos (Pappus) dos cursos de Pedagogia e como tal aspecto é traduzido na organização curricular;
- b. Descrever o perfil profissional e como estão constituídos os eixos epistemológicos da formação no que tange à dimensão teórico-metodológica;
- c. Compreender as concepções de Pedagogia na perspectiva de docentes e discentes.

A metodologia pauta-se na abordagem quantitativa e qualitativa, envolvendo a análise documental da legislação e dos PPPs dos cursos de IES públicas e privadas e a aplicação de questionário direcionado a docentes membros dos NDE e discentes. Esta pesquisa, proposta pela Rede Nacional de Pesquisadores em Pedagogia, sistematizará um conjunto de dados, oriundos da cada região do Brasil que poderão gerar proposições para as novas DCNs a serem elaboradas pelo CNE.

Entre a homologação das DCN para o curso de Pedagogia, em 2006, e a Resolução 02/2019 do CNE, acumulam-se dilemas sobre suas finalidades formativas. Assim, questiona-se: quais concepções de Pedagogia estruturam os projetos curriculares dos cursos de Pedagogia e como tais concepções implicam desafios formativos para discentes e docentes? Pressupõe-se que essas questões apontam possibilidades de reflexão sobre alternativas curriculares para a formação de pedagogas/os.

Com os dados obtidos durante a pesquisa será possível ofertar um banco de dados acessível e atualizado com descobertas no campo da Pedagogia, considerando-se a escassez de ferramentas similares específicas para área. Os produtos desenvolvidos com os dados da pesquisa irão potencializar a divulgação e descobertas antes pouco acessíveis à comunidade que atua na área. Acrescido a isso oferta-se um robusto acervo teórico-prático de dados científicos sobre as práticas que apresentam melhores resultados do trabalho desenvolvido nas unidades de educação básica e espaços educativos não escolares.

A pesquisa se insere no campo dos estudos curriculares críticos, os quais concebem o currículo como síntese de múltiplas determinações e instrumento político de disputas sociais. Tratando-se da formação de educadores/as, o currículo, como aponta Apple (2006) implica no processo de escolhas institucionais que podem favorecer, ou não, o.

Compromisso político com a transformação social.

Com base na pesquisa crítico-dialética, de abordagem qualitativa e quantitativa, serão considerados elegíveis os cursos de Pedagogia das Universidades públicas e privadas e IFs. Os dados serão coletados via Projetos Políticos Pedagógicos e questionários aplicados a discentes concluintes e docentes membros de Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos pesquisados. As análises dos PPPs fundamentam-se na teoria crítica considerando:

- i. Concepções de Pedagogia e suas interfaces com as concepções de educação e sociedade presentes nos projetos;
- ii. Perfil profissional e organização curricular dos cursos.

Os dados das concepções de Pedagogia e desafios formativos na perspectiva de docentes e discentes serão submetidos ao software Atlas T.I para constituição de núcleos de sentido que auxiliem a formação de categorias analíticas.

A metodologia de divulgação dos resultados parciais e finais da pesquisa será socializada com a produção de dossiê para revista científica sobre Pedagogia; produção de livros; página da web para alocação da Rede Nacional de Pesquisadores em Pedagogia (RePPed); congressos nacionais e internacionais; canal de youtube como forma de divulgação científica no campo da Pedagogia; Comunidades no Instagram para divulgação de descobertas e dados científicos no campo da Pedagogia.

A pesquisa disponibilizará informações precisas ao CNPq colaborando, diretamente, para formulação de subsídios sobre a revisão das DCN do curso de Pedagogia em um contexto de problematização sobre sua condição formativa, considerando os desafios emergentes de formação de pedagogas/os para âmbitos escolares e não escolares.

Na medida em que o projeto prevê a possibilidade de assessoramento pedagógico às Instituições com base nos dados produzidos, também colaborará com o aprimoramento de práticas institucionais de gestão e coordenação dos cursos.

As instituições parceiras são: Universidade Federal da Paraíba, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Universidade do Estado da Bahia, Universidade Federal do Acre, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Pará, UNIFESP, UFG, UNISANTOS, Universidade Federal do Amazonas, UFRJ, Universidade Federal da Bahia.

Especificamente o caso do Mato Grosso do Sul, estamos fazendo o levantamento somente dos cursos de Pedagogia na modalidade presencial das universidades públicas e privadas e dos Institutos Federais a partir das tabelas do E-mec. Estamos coletando dados teóricos a partir dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos, que nos trazem concepções importantes.

- a. Perspectiva epistemológica de cada curso conforme explicitado nos projetos.
- b. Apresenta o perfil profissional e os objetivos preteridos por cada curso e os espaços de atuação (docência, gestão, pedagogo, professor, coordenador).
- c. Aborda a organização curricular do curso. (Organização da matriz curricular: se é disciplinar, por eixos, núcleos, seminários integradores, componentes curriculares).
- d. Contemplam os componentes curriculares dos Cursos de Pedagogia, estágio, prática como componente curricular, pesquisa, extensão.

Palavras Chave: Formação de Professores. Currículo. Políticas Públicas. Pedagogia.

REFERÊNCIAS

DANTAS, Otilia Maria A. N. A.; BANDEIRA, Monique V. A. **Currículo em movimento: trajetórias e concepções.** Revista e Curriculum, São Paulo, v. 19, n. 1, p. 390-404, Mar. 2021.

PIMENTA, SELMA G; PINTO, UMBERTO DE A.; SEVERO, JOSÉ LEONARDO R. L. **A Pedagogia como locus de formação profissional de educadores (as): desafios epistemológicos e curriculares.** PRÁXIS EDUCATIVA (UEPG. ONLINE), v. 15, p. 1-20, 2020.

PORTELINHA, Ângela Maria S. **As DCN/2019 para a formação de professores: tensões e perspectivas para o curso de Pedagogia.** PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE), v. 17, p. 1-21, 2021.