



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11616 - Resumo Expandido - Trabalho - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

CASOS DE ENSINO NA PESQUISA E NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REGIÃO CENTRO-OESTE

Isa Mara Colombo Scarlati Domingues - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Maria da Graça Nicoletti Mizukami - UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

CASOS DE ENSINO NA PESQUISA E NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REGIÃO CENTRO-OESTE

Esta proposta de trabalho se insere no âmbito das pesquisas da região Centro-Oeste e apresenta de forma sucinta um panorama do desenvolvimento de investigações sobre casos de ensino e métodos de casos no Brasil, na região Centro-Oeste e também explora alguns aspectos teóricos e práticos.

Os casos de ensino são narrativas de retratam experiências de ensino, reais ou fictícias, vivenciadas no espaço escolar e profissional e contribui para a construção de relação entre os conhecimentos teóricos e práticos. Enquanto os casos de ensino são as narrativas em si os métodos de casos são possibilidades formativas em que se faz uso de casos de ensino. Ambos são utilizados como um instrumento de pesquisa e de formação de professores.

O uso de casos de ensino e métodos de casos tem origem nos Estados Unidos com Judith Shulman. Muitos outros pesquisadores internacionais vêm se dedicando aos estudos com/sobre casos de ensino, são eles: Pamela Grossman; Selma Wassermann; Katherine Klippert Merseth dentre outros.

Na definição de Shulman (1992, p. 21, tradução nossa):

Diria que um caso possui uma narrativa, uma história, um conjunto de eventos que ocorrem num tempo e num local específicos. Provavelmente

inclui protagonistas humanos, embora nem sempre seja necessário que isso ocorra. [...] Acrescentaria o fato de que, em geral, essas narrativas de ensino possuem características compartilhadas. Narrativas possuem um enredo – começo, meio e fim. Também incluem uma tensão dramática que deve ser aliviada de alguma forma. Narrativas são particulares e específicas. Não trazem afirmações que possam ser generalizadas. São, quase que literalmente, locais – quer dizer, localizadas ou situadas. Narrativas revelam o trabalho de mãos, revelam pensamentos, motivos, concepções, necessidades, preconcepções, frustrações, ciúmes, falhas. Representações e intenções humanas são centrais nessas narrativas. Refletem os contextos social e cultural em que os eventos ocorrem. Casos, portanto, possuem ao menos duas características que os tornam importantes na aprendizagem: seu status de narrativa e sua contextualização no tempo e no espaço (SHULMAN, 1992, p. 21, tradução nossa).

No Brasil os casos de ensino ganharam visibilidade com um grupo de professores/pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) a partir de 1993. Desde então foram desenvolvidos muitos processos formativos e pesquisas com casos de ensino em diferentes regiões do país.

Em 2021 foi publicado o primeiro dossiê com/sobre casos de ensino na revista Roteiro da Unoesc, trazendo como destaque uma entrevista e artigos que evidenciam importância do grupo da UFSCar na construção, consolidação e divulgação dos casos de ensino, como também apresentam estudos que abordam questões teóricas e metodológicas para trabalhar com casos de ensino.

A região Centro-Oeste também possui publicações que envolvem trabalhos com casos de ensino. Cita-se no quadro abaixo:

Quadro – Principais produções com/sobre casos de ensino em teses/dissertações e periódicos da região Centro-Oeste

Ano	Título	Veiculação
2008	<i>Os Casos de Ensino como “Potenciais Reflexivos” no Desenvolvimento Profissional dos Professores da Escola Pública</i>	Dissertação [Universidade Federal de Mato Grosso]
2010	<i>Casos de ensino como processo reflexivo na aprendizagem profissional da docência: o que dizem os professores alfabetizadores</i>	Formação de Professores: licenciaturas em discussão [Livro - EDUFMT]
2012	<i>Casos de ensino como possibilidade de reflexão sobre a docência na pós-graduação</i>	Ensino em Revista [Periódico - EDUFU]

2013	<i>A formação-intervenção a distância com casos de ensino</i>	Políticas públicas, Tecnologias e Docência: Educação a Distância e a Formação do Professor [Ebook – EDUFMT]
2017	<i>Casos de ensino na formação de professores: quando a narrativa de uma adolescente provoca a reflexão/formação</i>	Revista de Educação Pública [Periódico - EDUFMT]

Fonte: Organizado pelas autoras.

Ressaltamos que encontram-se também nos bancos de dados da Capes, dissertações/teses e periódicos, muitas outras publicações sobre a temática fora do eixo Centro-Oeste. Verifica-se ainda outros estudos que não trazem como objeto de pesquisa os casos de ensino mas apresentam processos formativos em que fazem uso do casos de ensino.

Com casos de ensino e método de casos é possível pensar sobre a aprendizagem e o desenvolvimento profissional docente na perspectiva da teoria de Lee Shulman (1986; 1987) sobre a base de conhecimento para o ensino (repertório de conhecimentos do professor) e o processo de raciocínio pedagógico (processos por meio do qual esse repertório é construído). Sobre os conhecimentos da base Shulman (1986; 1987), de forma a sintetizar, apresenta: conhecimento de conteúdo específico (conhecimentos básicos de uma área), conhecimento pedagógico geral (conhecimento sobre o processo de ensinar e aprender) e conhecimento pedagógico do conteúdo (intersecção entre o conhecimento específico e pedagógico).

Desses, o conhecimento pedagógico do conteúdo é o único que é construído processualmente na prática e/ou reflexão sobre ela e, portanto, de protagonismo do professor. Assim, justifica-se a escolha da obra de Shulman (1986; 1987), alinhada ao trabalho com casos de ensino, como um importante referencial para investigar e promover aprendizagens dos professores.

Com isso muitas questões podem ser respondidas com casos de ensino. Exemplos: Quais conhecimentos os professores possuem sobre a profissão? Como esses conhecimentos orientam a prática profissional? Como os professores constroem os conhecimentos da docência? Como utilizam esses conhecimentos quando planejam as atividades/aulas? Como os professores lidam com as diversas situações que precisam enfrentar no dia-a-dia? Dentre outras.

Nesse contexto, casos de ensino e método de casos, por suas características e aspectos metodológicos, têm sido apontados como ferramentas de valor formativo e investigativo de como professores aprendem a ensinar e a se desenvolver profissionalmente ao longo de suas trajetórias.

Finalizamos esta discussão com as reflexões de Shulman (SHULMAN, 2002, p. 17,

tradução nossa) que, desde o final da década de 1980, sinaliza o benefício dos casos de ensino para tornar-se uma prática usual na formação de professores.

Eu não tenho nem uma ilusão ou uma esperança de que a escrita baseada em caso de ensino poderia servir como um veículo suficiente para a formação de professores. Mas depois de mais de 15 anos de trabalho com esses casos escritos por professores e da pesquisa que estudo o seu impacto, estou convencido de que eles podem desempenhar um papel central em qualquer projeto sério de instrução para formação de professores (SHULMAN, 2002, p. 17, tradução nossa).

Assim evidencia-se, quando verificamos a quantidade de produções sobre casos de ensino na região centro-Oeste e analisamos as reflexões de Judith Shulman (2002) sobre o impacto dos casos de ensino para a formação de professores, a necessidade de ampliar as pesquisas e processos formativos com casos de ensino e métodos de casos na região Centro-Oeste.

Palavras-Chave: Casos de ensino. Formação de professores. Aprendizagem e desenvolvimento profissional. Base de conhecimento.

REFERÊNCIAS

Revista Roteiro, Unoesc. Vol. 46 (2021) – Seção temática: Casos de Ensino na pesquisa e na formação de professores. **Roteiro**, [S. l.], v. 46, p. e28104, 2021. DOI: 10.18593/r.v46.28104. Disponível em: <https://unoesc.emnuvens.com.br/roteiro/article/view/28104>. Acesso em: 28 jul. 2022.

SHULMAN, J. H. **Case methods as a bridge between standards and classroom practice**. [S. l.: s. n.], 2002. Disponível em: www.ericsp.org/pages/digests/shulman.pdf. Acesso em: 5 out. 2002.

SHULMAN, J. H. (ed.). **Case methods in teacher educacion**. New York: Teachers College, 1992. SHULMAN, J. H. (ed.).

SHULMAN, L. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. **Harvard Educational Review**, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987.

SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986. Disponível em: http://www.fisica.uniud.it/URDF/masterDidSciUD/materiali/pdf/Shul-man_1986.pdf. Acesso em: 5 out. 2011.