



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11607 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

FORMAÇÃO CONTINUADA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA

Taiane Gomes Muniz Pael - UEMS/UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CAMPO GRANDE - UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL

Introdução

Historicamente, as concepções de infância e de educação infantil foram ganhando diferentes configurações até chegarem a ser consideradas pela legislação atual como direitos da criança, conforme Constituição Federal (1988) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/ 1996), sendo a segunda que deu ordenamento legal à Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica (BRASIL, 1988; 1996) (Delmondes, 2015).

Nesse panorama de transformações insere-se o profissional da Educação Infantil que também é chamado a atuar em conformidade com as exigências propostas (AZEVEDO; SCHNETZLER, 2005). Conforme Oliveira (2018), as mudanças, tanto nas instituições de Educação Infantil como na função docente, visam garantir um atendimento com qualidade às crianças dessa etapa da educação. A autora considera necessárias práticas pedagógicas que atendam às necessidades e especificidades das crianças e que possibilitem oportunidades para seu pleno desenvolvimento e aprendizagem.

Destarte, o presente projeto se insere no âmbito da pesquisa em Educação e tem como objetivo analisar, na perspectiva de professores da Educação Infantil, quais as contribuições para as práticas pedagógicas das formações continuadas ofertadas pela rede municipal de ensino, do município escolhido para a realização do estudo. Para tanto, optou-se por pesquisa qualitativa, composta por pesquisa documental (nas legislações nacional, estadual e municipal, dentre outras); pesquisa bibliográfica, tomando por base teórica autores e autoras que discutem questões ligadas à Educação Infantil e à formação de professores; entrevista semiestruturada conjugada à observação de prática docente para triangulação dos dados

Formação continuada e práticas pedagógicas na Educação Infantil

Considerando a importância das práticas pedagógicas para bem atender às necessidades e especificidades da Educação Infantil, a formação continuada docente dessa etapa da educação torna-se imprescindível para a oferta de uma Educação Infantil de qualidade, com vistas ao aprimoramento contínuo, em busca de novos conhecimentos e o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas (Delmondes, 2015). Conforme Almeida (2020), a formação continuada auxilia na busca por novos conhecimentos, bem como ressignifica a ação docente.

Nóvoa (2014) sinaliza que a formação continuada deve atender à realidade, de modo que contribua com as práticas docentes. Nesse sentido, Delmondes (2015) considera necessário repensar tal formação, destacando que os professores devem ser ouvidos. Para a pesquisadora, os saberes dos professores são construídos em diferentes momentos, não se restringindo à formação inicial, mas, também, perpassando a realidade do profissional, a sua vivência.

Conclusão

Diante do exposto, espera-se, ao final da pesquisa, compreender como se dão as formações continuadas; identificar ações que, na perspectiva dos professores, possam contribuir para sua prática pedagógica; entre outros.

Com base nos resultados obtidos, espera-se elaborar uma proposta de intervenção que corrobore com a proposição de formações continuadas que atendam, efetivamente, às necessidades dos professores, à realidade local e que contribuam com os processos de ensino e de aprendizagem nesta etapa da educação, contribuam para práticas pedagógicas que atendam às singularidades e especificidades dessa faixa etária, oportunizando uma educação integral e de qualidade às crianças da localidade escolhida para realização da presente pesquisa.

Palavras-Chave: Educação Infantil. Formação Continuada. Práticas Pedagógicas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ádria Cristina Eubank Oliveira de. **Formação continuada de professores do ensino fundamental I nas escolas fronteiriças de Ponta Porã-MS, Brasil**. 2020. 161 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2020.

AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. O binômio cuidar-educar na educação infantil e a formação inicial de seus profissionais. *In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação*, 28, Caxambu, MG, 2005. **Anais...**, Caxambu: Anped, 2005.

BRASIL. Senado Federal. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

_____. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.

DELMONDES, Iraildes Sales dos Santos. **A educação da criança de 0 a 3 anos** – um olhar para a prática docente. 2015. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2015.

NÓVOA, António. **O regresso dos professores/ António Nóvoa**. – Campo Grande: OMEP/RB/ MS, 2014. 88 p.

OLIVEIRA, Raiza Fernandes Bessa de. **Saberes e fazeres de uma professora de bebês na educação infantil**. 2018. 163 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Processos Formativos) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, São José do Rio Preto, 2018.