



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11301 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 04 - Didática

ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA E DO TRABALHO DOCENTE NA PANDEMIA: O PAPEL DO CME DE JATAÍ- GOIÁS

Camila Alberto Vicente de Oliveira - UFJ-PPGE - Universidade Federal de Jataí

Larissa Batista de Freitas - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Agência e/ou Instituição Financiadora: PIBIC/UFJ

ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA E DO TRABALHO DOCENTE NA PANDEMIA: O PAPEL DO CME DE JATAÍ- GOIÁS

O presente trabalho, realizado no bojo do PIBIC/UFJ, buscou responder as seguintes questões: como tem sido a atuação do Conselho Municipal de Educação (CME) de Jataí no contexto da pandemia? De que modo as ações do CME provocaram efeitos sobre a organização da escola pública municipal e sobre o trabalho docente e de que tipos?

A pesquisa justificou-se, pois trabalhos anteriores desenvolvidos pelo NuFOPE/UFJ revelaram que há lacunas no que se refere a estudos sobre os CMEs (OLIVEIRA, CRUVINEL e SANTOS, 2017) e o contexto de profundas mudanças rapidamente impostas às escolas e aos professores em virtude da pandemia exige que estudos sejam produzidos buscando levantar e refletir acerca das ações do CME de Jataí na articulação entre o poder público, a sociedade civil e docentes, estudantes, pais de alunos e todos os envolvidos na educação escolar local no enfrentamento aos desafios impostos pela suspensão das atividades presenciais, o trabalho e ensino remotos. Diante disso, o trabalho teve como objetivo geral: identificar as ações do CME de Jataí no contexto da pandemia e seus efeitos no trabalho docente e na organização da escola pública.

Foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa utilizando como técnicas, a pesquisa bibliográfica e documental (TRIVIÑOS, 1987). O recorte temporal da pesquisa foi compreendido entre março de 2020 (anúncio da pandemia pela OMS) e março de 2022 (término do período de levantamento de dados proposto na pesquisa).

Tendo como referência o caráter deliberativo, normativo, mobilizador e de controle social dos CMEs (BORDIGNON, 2009) foram organizados e analisados os documentos disponibilizados às pesquisadoras pelo CME de Jataí- GO, conforme quadro abaixo:

Quadro 01- Resoluções do CME – Jataí – GO entre 2020 – 2022

RESOLUÇÕES	DESCRIÇÃO
CME N°011, de 11 de março de 2020	Aprova o documento curricular de Jataí-Goiás para a Educação Infantil e Ensino Fundamental
CME N° 013, de 17 de abril de 2020	I-Estabelecer em regime especial a reposição das aulas no sistema Municipal de Ensino de Jataí-Goiás, flexibilizando as instituições de ensino [...]
CME N°016, de 30 de junho de 2020	Estabelece o REANP (Regime Especial de aulas não presenciais), no âmbito de todo o Sistema Municipal de Educação [...]
CME N°016, (alterada, de 21 de setembro de 2020)	Altera a duração do REANP.
CME N°017, de 04 de agosto de 2020	Normatiza o transporte escolar durante o REANP.
CME N°018, 10 de agosto de 2020	Flexibiliza e altera a avaliação do ensino-aprendizagem na EJA.
CME N°019, de 11 de agosto de 2020	Modifica a forma de cumprimento de carga horária e dias letivos, bem como modifica a avaliação do ensino -aprendizagem no Sistema Municipal de Educação de Jataí-GO
CME N°019, 02 de março de 2021	Manifesta a autonomia das escolas no que se refere ao cumprimento dos dias letivos e afins.

Fonte: Organização das autoras a partir dos documentos do CME (2022)

A análise dos documentos apontou que o CME se ocupou de reflexões em torno da organização da educação municipal no contexto da pandemia. Contudo, as ações do CME nesse contexto se voltaram apenas às funções normativas destes órgãos (BORDIGNON, 2009; TEIXEIRA, 2004; MONLEVADE, s/d). Não houve nenhuma atividade diagnóstica das condições de ensino-aprendizagem, ação para formação docente com vistas ao ensino remoto ou mobilização e controle social para o enfrentamento das condições de trabalho docente nesse processo, revelando o pouco investimento deste órgão da gestão municipal para agir como caixa de ressonância das necessidades da comunidade educacional ao poder público.

Nota-se, portanto, um esvaziamento da participação direta dos docentes - e dos trabalhadores em educação, no geral – na formulação da educação municipal em tempos de pandemia e a documentação do CME ficou circunscrita a atos normativos gerais que não contribuíram diretamente para a (re)organização da educação pública durante o período de isolamento social e fechamento das escolas.

Para além da definição da carga horária, transporte escolar diante das escolas fechadas

e a flexibilização da avaliação diante desse cenário, os docentes ficaram à própria sorte em um momento no qual a participação e o envolvimento poderiam ser decisivos para enfrentar as desigualdades escolares intensificadas na pandemia e mitigar as dificuldades – tanto por professores, aluno e comunidade - no contexto do retorno as atividades presenciais.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Ensino remoto. Conselho Municipal de Educação. Pandemia.

REFERÊNCIAS

BORDIGNON, Genuíno. **Gestão da Educação no Município: sistema, conselho e plano.** São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

MONLEVADE, J. A. **A importância do Conselho Municipal de Educação na elaboração, implantação e acompanhamento da execução do Plano Municipal de Educação.** Pró-Conselho. Disponível em: <http://www.deolhonosplanos.org.br/biblioteca/> Acesso em: 14 jun. 2013

OLIVEIRA, Camila A. V. de; CRUVINEL, Belarmina V; SANTOS, Nayenne H. Estado do conhecimento sobre os Conselhos Municipais de Educação: um estudo em publicações no estado de Goiás. In: Antonio Bosco de Lima. (Org.). **CMEs no Brasil: qualidade social e política da educação.** Campinas: SP: Editora Alínea, 2017, v. 1, p. 87-102.

TEIXEIRA, Lúcia Helena G. Conselhos municipais de educação: autonomia e democratização do ensino. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 123, p. 691-708, set./dez. 2004> Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a09v34123.pdf>. Acessado em 17 de fevereiro de 2017.

TRIVINOS, Augusto. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.