



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

11194 - Resumo Expandido - Pôster - XVI Reunião da Anped Centro-Oeste (2022)

ISSN: 2595-7945

GT 16 - Educação e Comunicação

PROCESSOS FORMATIVOS E RELAÇÃO COM AS TECNOLOGIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: O CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE EM GOIÁS

Lucas Batista Rodrigues da Costa - INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG

Cláudia Helena dos Santos Araújo - INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG

PROCESSOS FORMATIVOS E RELAÇÃO COM AS TECNOLOGIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: O CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE EM GOIÁS

Introdução

Esta pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento no âmbito da pós-graduação em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) em nível de mestrado e apresenta como objetivo principal investigar os processos formação docente dos cursos de Pedagogia de instituições públicas de ensino superior do Estado de Goiás no que se refere a relação entre educação e tecnologias.

O lócus de pesquisa compreende as cinco instituições de ensino superior do Estado: Universidade Federal de Goiás (UFG); Universidade Estadual de Goiás (UEG); Universidade Federal de Jataí (UFJ); Universidade Federal de Catalão (UFCAT) e Instituto Federal de Goiás (IFG) que ofertam o curso de Pedagogia em diversas cidades. A problemática central concerne: como os processos formativos relacionados a abordagem das tecnologias na educação se configuram nos currículos de formação dos cursos de pedagogia das instituições públicas de ensino superior em Goiás?

O referencial teórico tange a compreensão sobre a racionalidade tecnológica (VIEIRA PINTO, 2005; MARCUSE, 1973) e questões mais específicas do contexto educacional, como a questão dos usos das tecnologias no espaço escolar (ARAÚJO, 2008) e os processos de ensino e aprendizagem mediados por tecnologias (PEIXOTO, 2015).

Metodologia

Esta pesquisa possui natureza qualitativa, do tipo exploratória. A investigação tem como delimitação a pesquisa a partir da perspectiva do Método Materialista Histórico e Dialético, considerando sua capacidade de análise e síntese do movimento realizado pelo objeto de pesquisa (KOPNIN, 1978).

Foi realizada uma revisão bibliográfica sobre a temática nos bancos de dados digitais do Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) entre os anos 2015 e 2022, a partir dos seguintes descritores: “formação docente”; “tecnologias”; “pedagogia”; “currículo”. Estes critérios de busca foram definidos a priori com o objetivo de conhecer a produção acadêmica sobre a temática e aproximação ao objeto de pesquisa: os processos formativos e a relação com as tecnologias educacionais que configuram as matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia em Goiás.

Desenvolvimento

No referido período, foram encontrados 11 artigos acadêmicos, 7 dissertações de mestrado e 3 teses de doutorado que se relacionam com temática desta pesquisa. No quadro abaixo é possível visualizar a disposição das produções acadêmicas e suas respectivas temáticas de abordagem encontradas:

Quadro 1: Distribuição quantitativa das temáticas por trabalhos.

TEMÁTICAS	QUANTIDADE DE TRABALHOS		
	Artigos	Dissertações	Teses
Usos das tecnologias em sala de aula	6	3	-
Formação docente	3	2	2
Práticas pedagógicas e tecnologias	2	-	1
Currículo de formação docente	-	2	-
TOTAL	11	7	3

Fonte: a autoria.

A primeira temática é a mais evidente (usos das tecnologias) e corresponde às investigações (9 trabalhos) que tiveram o interesse de compreender de que maneira os

professores utilizam os recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. A segunda (formação docente) se refere às pesquisas (7 trabalhos) que tentam compreender de que maneira ocorre o processo de formação de professores mais especificamente sobre a abordagem das tecnologias em sala de aula. A terceira temática (práticas pedagógicas e tecnologias) tem relação com publicações (3 trabalhos) que tiveram como foco a pesquisa sobre as metodologias de ensino e aprendizagem relacionada com as tecnologias. A última temática (currículo de formação docente) se refere à dissertações (2 trabalhos) que de alguma maneira buscaram investigar as proposições curriculares em cursos de licenciatura.

Considerações finais

Os dados encontrados nos mostram que as temáticas que envolvem os estudos da relação entre educação e tecnologias atravessam diferentes temáticas. Destacam-se, sobretudo, as pesquisas que tentam analisar a questão dos usos das tecnologias em sala de aula, movimento já observado em produções acadêmicas na última década (ARAÚJO, 2008). Com relação à temática da formação docente, os trabalhos encontrados nos possibilitam visualizar aspectos gerais acerca dos processos de formação docente dos cursos de Pedagogia e da sua relação com as tecnologias, como é o caso de políticas voltadas para a inclusão digital nas escolas a partir do Programa Um Computador Por Aluno (PROUCA) e Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo).

Com isso, espera-se que os dados encontrados possam ser utilizados em articulação com as análises dos documentos curriculares que organizam os cursos de pedagogia nas instituições públicas de ensino superior no Estado de Goiás. Ao mesmo tempo, a pesquisa poderá contribuir para a reflexão teórica sobre os processos de formação docente que envolvem as tecnologias educacionais, bem como conhecer os fundamentos epistemológicos que organizam os currículos de formação do curso de Pedagogia nas instituições públicas de Goiás.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente. Tecnologias. Currículo. Pedagogia.

REFERÊNCIAS:

ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. Discursos pedagógicos sobre os usos do computador na Educação Escolar (1997-2007). 2008. 178f. **Dissertação** (Programa de Pós-Graduação em Educação) – Universidade Católica de Goiás, Goiânia. 2008.

KOPNIN, P.V. **A dialética como lógica e teoria do conhecimento**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial**. Tradução: Giasone Rebuá. 4 ed. Zahar: Rio de Janeiro, 1973.

PEIXOTO, Joana. Relações entre sujeitos sociais e objetos técnicos: uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologias. **Revista Brasileira de Educação**, v. 20, n. 61, abr.-jun. 2015.

VIEIRA PINTO, Álvaro. **O conceito de tecnologia**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2005.